

Нагимуллина Светлана Саримовна

старший преподаватель

ГБОУ ВО «Альметьевский государственный

нефтяной институт»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Аннотация: в статье представлены особенности сетевого взаимодействия при дистанционном виде обучения, а также показаны положительные и отрицательные стороны данного вида обучения.

Ключевые слова: дистанционное образование, интернет-технологии.

В последние годы жители удаленных регионов могут получить образование высокого уровня, не меняя места жительства, не уезжая в другой город. В настоящее время, в условиях недостатка времени, получение дистанционного образования (ДО) не является проблемой. С 1997 года в России официально развивается ДО. Европа практикует данный метод ДО больше 40 лет, он является популярным среди широких слоев общества, желающих пополнить объем профессиональных знаний, проходить профессиональную переподготовку (ПП) [1].

Специалисты многих организаций нуждаются в повышении квалификации или переквалификации, но не имеют на это достаточно времени, поэтому чтобы получить полноценное образование в последние годы возрос интерес на ДО.

Дистанционное обучение является наиболее приемлемой формой образования из-за низкой стоимости.

Основная задача ДО – улучшение и повышение образования специалистов, которые работают и живут в регионах России, в то время, как основные образовательные центры концентрируются в крупных городах России.

На сегодняшний день применяется три вида технологии при ДО. Первый вид- ДО, проходящее на основе печатных и аудио носителей. Студент при этом виде обучения работает с преподавателем, который проверяет работы,

присланные по почте, консультирует и отвечает на вопросы по телефону, бывает, что и проводятся в специальных учебных центрах.

Второй – телевизионно-спутниковая технология. Она является наиболее дорогим и сложным способом ДО, поэтому пользуется малым интересом. Третий вид – это ДО с помощью интернет-технологий. Данный вид является наиболее актуальным и пользуется большим интересом, по мере плотного и повсеместного внедрения интернета в жизнь. Эта технология включает в себя все вышеназванные формы в разных видах.

В данной работе рассмотрены положительные и отрицательные стороны, с целью профессиональной переподготовки, с присвоением квалификации учителя-физики, в одном из ВУЗов г. Москвы.

Учебная программа дистанционного обучения предназначена для профессиональной переподготовки (ПП) специалистов, имеющих среднее профессиональное и высшее образование, с последующим присвоением квалификации: педагогическое образование: учитель физики. Для выполнения нового вида профессиональной деятельности необходимо получить дополнительные знания, навыки и умения, и с этой целью проводится ПП.

Программа предусматривает изучение слушателями широкого круга общепрофессиональных и специализированных дисциплин по данному виду обучения. Продолжительность обучения – 4 месяца (520 часов). Форма обучения – заочная, дистанционная. Режим занятий – не более 8 часов в день.

Контроль освоения материала, проводится в форме текущих зачетов по пройденным темам и разделам, зачетов по рефератам и письменным контрольным работам, сдачи экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы. Выдаваемый документ – Диплом установленного образца.

Список дисциплин программы:

1. Педагогика (24 ч.) – Зачёт (тестирование).
2. Основы специальной педагогики и психологии (24 ч.) – зачёт (тестирование).

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения (24 ч.) – зачёт (тестирование).

4. Методика преподавания физики:

4.1. Методика преподавания физики в школе (72 ч.) – зачёт (тестирование);

4.2. Основные факторы процесса школьного обучения физике (ФГОС, учебно-методический комплекс по физике, результаты школьного обучения физике) – 72 ч. – зачёт (тестирование).

5. Специальная часть по предмету (физика):

5.1. Введение. Механика (обзорно) – 56 ч. – зачёт (тестирование).

5.2. Строение атома. Тепловые явления (обзорно) – 76 ч. – зачёт (тестирование).

5.3. Электромагнитные явления. Квантовая физика (обзорно) – 76 ч. – зачёт (тестирование).

6. Информационно-коммуникационные технологии – 96 ч. – зачёт (тестирование).

Итоговое контрольное мероприятие-экзамен.

Учебный процесс начинается с выполнения контрольных работ по данной программе обучения, присланных по электронной почте куратором, прикрепленным к каждому «студенту». Предоставляется доступ к электронной библиотеке данного вуза. Данные выполненные задания также отсылаются по электронной почте в отдел, курирующий обучение.

В итоге перечислим преимущества и недостатки данного вида занятий перед другими формами обучения.

В первую очередь следует отметить то, что ДО позволяет учиться исходя из своих потребностей в образовании и личностных качеств.

Во-вторых, ДО позволяет выбирать образовательное учреждение, несмотря на то в каком регионе вы проживаете. Это очень удобно и востребовано. Вы можете учиться в учреждении, расположенном в крупных городах России, не выходя из дома, где-нибудь в другом конце страны.

В процессе ДО используются современные технологии, что также позволяет освоить навыки, которые в будущем пригодятся в работе и повседневной жизни.

Одним из самых главных положительных сторон является возможность самим составлять расписание занятий, корректировать его, в том числе список изучаемых предметов.

Хотелось отметить еще одно достоинство – это учеба происходит в максимально комфортной и привычной обстановке, что способствует продуктивному обучению. Каждому студенту назначают куратора, который до конца обучения контролирует весь процесс обучения и ему же высылаются все контрольные задания в процессе обучения.

Разумеется, наряду с преимуществами дистанционное обучение обладает и отрицательными моментами. Но они незначительны если сравнивать с положительными сторонами данного вида обучения.

Одной из отрицательных сторон ДО является отсутствие личного контакта с преподавателем, а также контакта с другими студентами. С другой стороны, в настоящее время это решается довольно просто – электронная почта, телефон, программы видеоконференций.

Сильным стимулом для студента является то, что обучение проходит без контроля преподавателя. В то же время, ДО – это продуманный и рассчитанный шаг, на который идет взрослый человек, который платит за это заработанные деньги. И это является необходимым стимулом. Если же за ДО обучение платит работодатель, который заинтересован в повышении квалификации своего специалиста, то роль «контролера» будет выполнять непосредственно он.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http://www.yourfreedom.ru/distancionnoe-obrazovanie-rassmotrim-vse-preimushhestva-i-nedostatki/