

Мезенина Наталья Владимировна

учитель английского языка

МАОУ «СОШ №48»

г. Новоуральск, Свердловская область

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье раскрывается суть подготовки обучающихся нового поколения к ОГЭ по английскому языку. Компетентностный подход при обучении детей иностранному языку является одним из самых эффективных и продуктивных, отвечающих современным требованиям рынка труда.

Ключевые слова: компетентностный подход, ФГОС, ОГЭ, компетенция, поколения «Z».

Одной из основных задач школы на сегодняшний день является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации системы образования, изменения в ее структуре и содержании.

Современные особенности развития России в условиях глобализации активизировали процесс взаимного сближения образования, науки и практики.

Современный рынок труда выдвигает новые и более жесткие требования к выпускникам, не конкретные знания, а владение компетенциями и личностными качествами. Российская Федерация присоединились к Болонскому процессу, что требует перехода на общий язык, терминологию, с помощью которых описывается образовательный процесс, его цели и результаты. Именно поэтому новые стандарты образования формируются на языке компетенций.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ориентированы на компетентностный подход, основанный на подготовке выпускников готовых и умеющих эффективно решать проблемы, ориентироваться и легко адаптироваться к новым условиям.

Основной целью новых федеральных государственных образовательных стандартов являются получаемые в ходе обучения компетенции обучающихся.

Компетенция – способность обучающегося применять, знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных сферах деятельности [1]. Совокупность компетенций, сформированная в ходе обучения, позволяет выпускнику решать поставленные перед ним задачи и ставить новые.

Переход на новые стандарты образования предусматривают более практико-ориентированную направленность в процессе обучения. Также изменились требования к самой методике обучения. В первую очередь это связано с тем, что общество стало информационным. Современные ИТ-технологии изменили мир. Подростки не ограничены в общение с людьми с другого конца земного шара, совершенно другой культурой. На школьной скамье сейчас находятся дети поколения «Z» – это поколение рожденные с 2000-х годов [Коатс]. Это требует новых подходов в обучении. У Дж. Коатса предложены рекомендации педагогам, которые помогут выстроить наиболее эффективный стиль обучения со школьниками поколения «Z». Его рекомендации основаны на личностно-ориентированной педагогике. В центре образовательного процесса стоит школьник, главным является результат. Педагог помогает оценивать и осмысливать полученную информацию, знания через призму культурных и личностных ценностей. Мотивация обучающегося зависит от практической ценности знаний, осознавать результат как видимую цель, ориентируясь на которую обучающийся выстраивает свою стратегию обучения.

Формирование компетентности обучающихся связано с продуктивностью деятельности будущих выпускников. Поэтому ведущее значение приобретает развитие способности личности обучающихся к саморазвитию, самосовершенствованию, развитию его потребностей и творческих способностей [3].

Основной государственный экзамен по английскому языку – это новые требования в образовательном пространстве, что обусловлено внешним вызовом общества и рынка труда.

ОГЭ по английскому языку радикально отличается от привычной формы проверки знаний, поэтому проблема подготовки обучающихся к сдаче экзамена особенно актуальна.

Подготовить обучающихся к ОГЭ – это значит сформировать у них иноязычную коммуникативную компетенцию на заданном уровне. Необходимо создание системы в подготовке к экзамену по английскому языку. Хороший результат дает повторно-обобщающий этап подготовки с подборкой в виде лексико-грамматических таблиц, образцов письменных работ, создание тематических мини-кейсов, квестов и прочее.

Необходима также объемная практика с использованием демоверсий ОГЭ (в печатном и электронном виде). Обязательна практика устной речи в режиме on-line.

Список литературы

1. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.01.2018).
2. Серова Т.С. Типология и содержание проблемно-исследовательских проектов при обучении гибкому иноязычному профессионально-ориентированному чтению / Т.С. Серова, Е.Л. Пипченко // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2016. – №2. – С. 114–127.
3. Терминасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2004.
4. Панфилова В.М. Иноязычная компетентность как предмет исследования: теоретические подходы, сущность, структура и содержание / В.М. Панфилова, А.Н. Панфилов, А.И. Газизова // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2–14. – С. 3169 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37711> (дата обращения: 24.01.2018).