

**Новожилова Ирина Валерьевна**

канд. полит. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный

технический университет»

г. Тверь, Тверская область

## **ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС И ПРЕСТИЖ ВУЗОВСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается социальный статус и престиж вузовской интеллигенции как фактор модернизации системы высшего образования в РФ. Поднимается проблема качества вузовской интеллигенции. Для решения этой проблемы необходимо создать социальные условия для обеспечения достойной жизни и свободного развития вузовской интеллигенции.*

***Ключевые слова:** высшее образование, социальный статус, вузовская интеллигенция, гуманитаризация.*

Российское высшее образование стоит в очередной раз на пороге нового государственного стандарта, поэтому остается надежда, что будет учтен аспект гуманитаризации, наряду с гуманизацией, информатизацией и интернационализацией.

Высшее образование играет решающую роль в выходе России из состояния глубокого кризиса, в возрождении духовной культуры. Сейчас, когда разрушилась иерархия нравственных ценностей, во времена общественной и духовной смуты, как никогда раннее, велико значение гуманитаризации образования. Гуманитаризация высшего образования призвана заполнить духовный вакуум – создать условия для духовного развития личности. Для этого недостаточно простой осведомленности о многообразии духовных ценностей, нравственных представлениях предшествующих поколений. Необходимо обращаться к личности студента, чтобы каждый имел возможность понять свои идеалы, осуществить собственный нравственный выбор, проделав внутреннюю работу. Только в этом

случае ценности прошлого станут лично значимыми ценностями, сочетающими в себе рациональные и духовно-эмоциональные основания [1].

Образование, если оно наполнено не только интеллектуальным, но и нравственным содержанием, формирует неотступную потребность в этической и гражданской реформации, является фактором демократического прогресса, национальной безопасности и позитивной социальной динамики. В отечественной традиции заложены глубокие гуманистические начала, которые нужно не дискредитировать, а обогащать, давая тем самым обществу возможность подходить к образованию не с меркантильно-рыночной позиций, а как фактору выхода России из кризиса, не только выживания, но и всестороннего развития. Только через гуманистическое образование, Россия преодолет кризис исторической памяти, придет к подлинной демократии, социальному достоинству, укреплению безопасности и займет достойное место в мировом сообществе.

На наш взгляд, социально-гуманитарное образование напрямую зависит от качества вузовской интеллигенции, от ее реального социального статуса и престижа. Дело в том, что интеллигенты, оказавшись в положении маргиналов, вынужденно ориентированных на приоритет материально-потребительских ценностей, вряд ли могут генерировать и распространять в студенческой среде гуманистические идеалы цивилизационного общества, воспроизводить себя как свободные творческие личности. Поэтому все благородные реформы государства и соответствующих ведомств по совершенствованию образовательных стандартов, технологий могут так и остаться «желаемыми идеями» на фоне отрицательной «селекции» вузовской интеллигенции [2].

Первейшим условием модернизации образования в вузах Российской Федерации, должна стать социальная политика государства направленная на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие вузовской интеллигенции, что, к сожалению, до сих пор не наблюдается в полном объеме. Социальный статус и престиж профессии неумолимо падает год от года [3].

Можно сделать вывод: важнейшим критерием оценки актуальности государственной политики должно выступать отношение данного конкретного

государства к тем социально-профессиональным общественным группам, которые обладают наибольшим потенциалом для решения наиболее актуальных социальных задач. Нет сомнений, что к таковым относится вузовская интеллигенция, которая формирует основной ресурс прогрессивного общества – человеческий капитал.

### *Список литературы*

1. Новожилова И.В. Опыт использования элементов модульно-рейтинговой системы в учебном процессе по дисциплине «Политология» [Текст] / И.В. Новожилова // Опыт и перспективы создания модульно-рейтинговой системы в ТГТУ. Материалы докладов научно-методической конференции. – Тверь, 2008. – С. 26–29.
2. Юлаева В.А. Исследование мотивации профессиональной педагогической деятельности [Текст] / В.А. Юлаева, О.В. Милюкова, О.Ф. Гефеле // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: Сборник статей Международной научно-практической конференции: В 5 ч. – 2017. – С. 197–200.
3. Юлаева В.А. Психологическое исследование эмоциональной устойчивости в профессиональной деятельности педагогов [Текст] / В.А. Юлаева, О.Ф. Гефеле // В мире научных открытий: Материалы XXI Международной научно-практической конференции. Сборник научных трудов / Научный редактор С.П. Акутина. – 2016. – С. 60–63.