

*Крончева Татьяна Анатольевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Ульяновск, Ульяновская область

## **РАБОТА ТЬЮТОРА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация: в статье рассмотрены направления работы тьютора образовательной организации. Описаны психолого-педагогические проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обосновывается необходимость должности тьютора в дошкольных образовательных организациях.*

*Ключевые слова: тьютор, дошкольное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

Дети с ОВЗ испытывают, помимо проблем со здоровьем, комплекс эмоциональных, социально-психологических, бытовых трудностей. Они усиливаются, когда ребёнок попадает в новую для себя среду дошкольной образовательной организации, школы или организации дополнительного образования. С формированием в нашей стране системы инклюзивного образования усилилась необходимость в институте тьюторства.

Цель данной статьи – проанализировать роль тьютора в социализации детей с ОВЗ в детском дошкольном учреждении.

Тьютор должен быть своего рода связующим звеном между участниками инклюзивного процесса: ребенком, его сверстниками, педагогами, родителями ребенка. Главной задачей тьютора является координация социально-педагогических взаимодействий в интересах ребенка.

Содержания работы тьютора отражает основные идеи и принципы социальной педагогики как теории и практики познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средствами процесса социализации или

ресоциализации человека, результатом которого является приобретение индивидуальной ориентации и эталона поведения [4].

Тьютор – это тот, кто организует условия для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории. При этом необходимо владение педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения. Среди должностных обязанностей тьютора [5]:

- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- организация их персонального сопровождения в образовательном пространстве, формирования их личности;
- определение перечня и методик преподаваемых предметных и ориентационных курсов; создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов);
- организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, способствует генерированию его творческого потенциала;
- организация взаимодействия с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся <...> организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей.
- контроль и оценка эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса.

То есть, в работе тьютора значительную долю имеют организационные функции. Квалификационными требованиями этой профессии являются высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет. Тьютор должен обладать знаниями педагогики и психологии, технологий открытого образования и тьюторскими

---

технологиями, знать правовую базу образовательной и физкультурно-спортивную деятельности.

Кроме организационных умений и правовых знаний, тьютору необходимо иметь знания и даже талант психолога. Это особенно значимо в работе с детьми с ОВЗ. Для них и членов их семей характерны психологическая закрытость, педагогам важно преодолеть их психологическую защиту – механизм, стабилизирующий «образ Я» человека и помогающий ему сохранить стабильное психоэмоциональное состояние, но при этом часто искажающий или отрицающий восприятие действительности [1, с. 8]. Социализация ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении может протекать с кризисами – тяжёлыми переходными состояниями, обострением социальных противоречий [1, с. 6].

Например, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) отличаются эмоциональной нестабильностью и отсутствием усидчивости. Попав в детский сад, они с трудом привыкают к режиму дня, к занятиям, на которых нужно сидеть на месте длительное время. Ребенок быстро утомляется и начинает проявляться его нестабильное эмоциональное состояние, он теряет самоконтроль, нервничает. В результате возникает агрессия по отношению к другим детям. Сверстники, адаптированные к условиям детского сада, могут провоцировать такого ребенка на конфликты. Часто в ситуацию вовлекаются родители «обиженных», а воспитатели, стараясь предотвратить конфликты, ограничивают общение ребенка с остальными детьми, постоянно держат за руку. В такой ситуации ребенок с СДВГ в ещё большей мере становится аутсайдером группы. Постоянные консультации с психологом детского сада только укрепляют данный статус. В итоге ребенок доведен до нервного срыва, становится постоянным пациентом неврологов, психиатров. Из активного и жизнерадостного он превращается в озлобленного, обиженного, не уверенного в себе. Всякое желание готовиться в школе пропадает. Перспективой становится коррекционная школа.

Педагогам нужно работать с детьми с ОВЗ, не выделяя их как «особенных», но подтягивать их до норм поведения, принятых в обществе, давая им знания, умения, навыки необходимые для нормальной социализации. Тьютор,

обладающий соответствующими знаниями и опытом, может не только оказывать психолого-педагогическую поддержку ребенку с ОВЗ, но и помогать педагогам определить наиболее эффективный стиль взаимодействия с ним. Как показывает практика и ряд научных исследований [2], не все педагоги дошкольных организаций имеют навыки и направленность личности, адекватные нуждам детей с ОВЗ.

В нашей стране тьюторство пока не получило достаточного развития. Есть значительный зарубежный опыт этой работы, которым нужно пользоваться. Для детей с ОВЗ за рубежом существуют апробированные программы тьюторской поддержки. Роль тьютора не сводится только к предотвращению конфликтных ситуаций, он должен быть главным помощником ребенку в процессе его социализации.

### ***Список литературы***

1. Захарова И.В. Деловые коммуникации: практикум / И.В. Захарова. – Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2015. – 131 с.
2. Захарова И.В. Набросок психологического портрета будущего воспитателя // Дошкольное воспитание. – 1997. – №12. – С. 83–86.
3. Ковалева Т.М. Сборник / Т.М. Ковалева, Л.М. Долгова [и др.] // АПК и ППРО. – М., 2009.
4. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» № 761н, от 02.08.2010 г.