(cc) BY

Ежов Данил Александрович
заместитель директора
ГБНОУ СО «Самарский региональный
центр для одаренных детей»
аспирант
ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский
университет им. академика С.П. Королева»
г. Самара, Самарская область

КАТЕГОРИЯ «ОДАРЁННОСТИ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема одарённости; дается различие понятий «одарённость» и «талантливость» на основе анализа точек зрения различных авторов; представляются разные концепции одарённости; доказывается зависимость качества работы с одарёнными от готовности педагога к работе с ними.*

Ключевые слова*: одарённость, одарённая молодежь, критерии одарённости, талантливость, абнотивность.*

Проблема поддержки одарённой молодежи обусловлена задачами развития науки, экономики, что требует компетентных специалистов. Потенциальным интеллектуальным и творческим ресурсом глобальных перемен в стране является молодежь: темпы развития современного общества зависит от реализации их возможностей и способностей. Таким образом, существует потребность в разработке системы поддержки и защиты интересов одарённой молодежи, что предполагает изменение подхода к их обучению.

В теоретическом плане необходим поиск способов мониторинга интеллектуального потенциала молодежи с целью определения средств педагогического взаимодействия с ней. Выявление направленности одарённости молодежи, развитие и углубление ее базовых знаний, умений и навыков средствами индивидуализации, способностей интегрироваться в современный высокотехнологичный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мир становятся функциями педагога [19], реализующего комплексный подход «наука-технология-инновация».

Анализ научной литературы свидетельствует об интересе исследователей к проблеме обучения одарённой молодежи, проявляющей неординарные способности. Уже накоплен значительный объем теоретических и практических знаний. В мировой практике имеется опыт обучения одарённой молодежи, которая является потенциалом развития общества [1]. В рамках проблемы диагностики и обучения одарённых есть вопросы.

Обратимся к генезису идей об одарённости. Так, Конфуций, Овидий, Платон, Джефферсон обращались к отбору одарённых, особо талантливых, указывая на необходимость применения специальных мер для поощрения их способностей. С конца XX века проблема обучения одарённой молодежи становится значимой для многих стран (США, Великобритания, Германия, Франция, Япония и др.) [7].

В российском образовании, начиная с 1960-х годов, создаются специализированные классы и школы: школы для одарённых детей, лицеи, колледжи, гимназии, авторские школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов [6]. Как и в прошлые годы, современная система образования испытывает дефицит педагогов, готовых к взаимодействию с одарённой молодежью [2]. Таким образом, необходимо осмысление исторического опыта обучения одарённой молодежи и конкретизация сути понятия «одарённость». Анализ научной литературы [2] показывает, что часто исследователи «одарённость» отождествляют с «талантливостью» и понимают, как «потенциал к достижениям на чрезвычайно высоком уровне по сравнению с другими людьми данного возраста, обучения и социального окружения» [2]. Отмечается, что одарённые и талантливые чаще других демонстрируют высокие достижения в обучении, проявляя интерес к информации, которая предполагает разработку специализированных учебных программах. Перспективы развития одарённых определяются «уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интеллектуальной, академической, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности» [5, с. 137].

Обратимся к психологическому аспекту проблемы. В психологической литературе под «одарённостью» понимается системное качество личности, которое выражается успешностью освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающейся с интересом к ним [15]. Так, Б.М. Теплов определяет одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [16, с. 407]. При этом одарённость не является механической совокупностью способностей: она описывается взаимовлияющими и взаимодействующими компонентами [16]. Одарённость обеспечивает не сам успех в деятельности, а только становится возможностью достижения этого успеха. Кроме наличия комплекса способностей для успешного выполнения деятельности человеку необходима определённая сумма знаний, умений и навыков, в силу чего специальная одарённость проявляется к одному виду деятельности, а общая – к разным видам деятельности, но возможно их сочетание.

Утверждается, что одарённая молодежь обнаруживает высокий уровень общих или специальных способностей (например, к музыке, хореографии, рисованию, иностранным языкам, литературе, математике, естественным наукам и технике). С раннего возраста одарённость распознается по степени опережения личностью своих сверстников по умственному развитию при прочих равных условиях (доказано, что раньше других обнаруживается музыкальный, поэтический, художественно-изобразительный дар, а в области науки – склонность к математике) [20].

Под «талантом» понимаются выдающиеся способности, открывающиеся с приобретением опыта, формирующего недоступный большинству людей навык добиваться наибольшего успеха в области его проявления [14]. Талантливый человек, как правило, проявляет себя сразу в нескольких видах деятельности, но часто ограничен одним направлением или жанром в них.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Остановимся на характеристиках одарённости, которые представлены в психологических концепциях. В концепции теоретической модели одарённости Дж. Рензулли выделяются три основные характеристики (интеллектуальные способности, креативность, настойчивость), поддержанные эрудицией и благоприятной окружающей средой. Предлагается относить к одарённым тех, кто проявляет высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик, в силу чего термин «одарённость» заменяется «потенциалом» [18]. Данная концепция универсальна для разработки системы воспитания и обучения не только одарённой молодежи, что дает основание для ее внедрения в школу и вуз.

В исследованиях А. Шведела и Р. Стернберга «одарённость» взрослого человека объясняется опытом раннего детства: концепция одарённости как постепенно возникающего свойства теоретически и практически расширяет понятие «одарённый ребенок»; это «качество, которое возникает, как правило, постепенно в контексте «человек-среда» [4, с. 83].

Среди основных категорий одарённости С. Марлэнд называет общую интеллектуальную одарённость и специфическую одарённость в виде предпочтения ребенка заниматься каким-то определенным видом деятельности. Исследователь различает способных к одному типу занятий и общеодарённых. Результаты изучения современного состояния психологических трактовок феномена «общая (умственная) одарённость» позволяет в качестве основных его характеристик выделить опережающее интеллектуальное развитие и способность к творчеству» [4, с. 116].

С нашей точки зрения, одарённую молодежь отличает успешность обучения, что связано с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такая молодежь может быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям: важны принципиальные вещи, широкий охват материала.

Утверждается (Ф. Гальтон), что одарённость является результатом врожденных, наследственных свойств. Выделяются виды способностей: индивидуально-психологические, имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности и способности, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обеспечивающие лёгкость и скорость их приобретения [16].

Ценным является то, что Э. Ландау понимает под одарённостью совокупность природных задатков [13], а Гильбух Ю.З. рассматривает одарённость как системное, перманентное качество психики, определяющее возможность добиваться незаурядных результатов по сравнению с другими людьми [16]. Итак, одарённость представляется качественным сочетанием способностей, которые обеспечивают успешность деятельности.

Выделяются виды одарённости: познавательная (различные виды интеллектуальной); коммуникативная (лидерская, аттрактивная); практическая (спортивная, организаторская, одарённость к различным ремёслам); художественно – эстетическая (изобразительная, музыкальная, сценическая, литературная и др.); духовно-ценностная (альтруистическое служение, создание новых духовных ценностей) [9]. Формы эффективного взаимодействия с одарёнными должны учитывать виды одарённости и личностные особенности.

Н.С. Лейтес проанализировал качественные различия в умственной одарённости школьников и разработал оригинальный метод сравнения психологических характеристик одарённых, поставил вопрос о соотношении индивидуального и возрастного в ходе становления интеллекта, ввел понятие «возрастная одарённость». Он разработал концепцию одарённости, в которой ведущую роль играет собственная активность личности. Проводились исследования индивидуальных стилей умственной деятельности школьника. Лейтес выделил 3 категории детей, которых принято обычно называть одарёнными: дети с ранним подъемом интеллекта (с высоким IQ); дети с ярким проявлением способностей к отдельным школьным наукам и видам деятельности, в том числе и внешкольной (достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности); дети с потенциальными признаками одарённости (с высокой креативностью (способностью к творчеству).

Одарённую молодежь отличает успешность обучения, что связано с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

такая молодежь может быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям.

В итоге психологи приходят к выводу, что одарённость – это РЕЗЕРВ возможностей личности.

Кроме разработки критериев одарённости молодежи исследователи (Г.М. Анохина, А.М. Матюшкин, Е.Л. Яковлева и др.). ставят задачу подготовки преподавателей к взаимодействию с одарёнными. Доказывается, что необходимы профессионально-личностные качества педагога как центральной фигуры организации процесса развития одарённых.

Проблема выявления одарённых требует привлечения разных специалистов. При этом следует иметь в виду, что критерии одарённости не могут быть раз и навсегда зафиксированными.

Глобализационные процессы России повысили требования к качествам личности: востребованы открытость новому опыту, умения находить решения в нестандартных ситуациях, творческое отношение к действительности. Перед образованием ставятся задачи полноценного развития личности, ее творческих возможностей, адаптации к динамично меняющейся социально-экономической среде.

Исследователи проблемы одарённости доказывают значимую роль педагога в поддержании творческого потенциала обучаемых с учетом особенностей развития их познавательной сферы, обусловленной высокой познавательной потребностью.

Одарённые нуждаются в специальной организации образовательной деятельности, что предъявляет особые требования к преподавателю: наличие способностей к восприятию, осмыслению и пониманию креативных обучающихся, обозначив их понятием «абнотивность».

Проблема готовности педагогов к работе с одаренными требует дополнительных исследований. Ряд исследователей рассматривают проблему готовности педагогов к взаимодействию с одарёнными в виде комплексной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профессиональной способности к восприятию, осмыслению и пониманию креативных обучающихся, обозначив ее понятием «абнотивность» [11].

Приступая к исследованию проблемы подготовки педагогов к работе с одарённой молодежью, мы обратились к работам М.М. Кашапова и А.А. Зверевой, которые вводят понятие «абнотивность». Это комплексная профессиональная способность преподавателя к восприятию, осмыслению и пониманию креативных обучающихся.

Абнотивность мышления преподавателя позволяет выделить одарённых и оказать им психолого-педагогическую поддержку в развитии творческого потенциала. Важным является формирование абнотивности педагога с целью адекватного восприятия, осмысления, понимания и обучения одарённых. Реализация данного подхода к обучению одарённых предъявляет высокие требования к педагогу, его способности самостоятельно и творчески решать педагогические задачи, осознавать личностную и общественную значимость своей деятельности и нести ответственность за ее результаты, поскольку педагог выбирает методы и приемы, позволяющие повышать эффективности деятельности одарённых [20].

Основные выводы.

1. Глобализационные процессы в мире задают неординарные проблемы, решение которых требует нестандартных подходов, что характерно для определенных личностей.

2. Проблема одарённости представлена в психологии, педагогике, социологии. Однако отсутствует единое понимание сути этого личностного феномена.

3. Мы предприняли попытку определить основные критерии проявления одарённости. Поскольку предметом нашего научного интереса является деятельность преподавателя вуза, приходим к выводу, что при взаимодействии со студентами, он должен проявлять способности к взаимодействию с обучаемыми, проявляющими общую интеллектуальную одарённость.

Список литературы

1. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одарённых детей за рубежом // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 января.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Ахтамьянова И.И. Система работы с одарёнными детьми. – Уфа, 1993. – 337 с.

3. Беляева М.В. Третья волна реформы школы // США: экономика, политика, идеология. – 1991. – №4. – С. 64–69.

4. Воробьев Н.Е. Развитие содержания среднего образования в США. – Волгоград: ВГАФК. – 1997. – 194 с.

5. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с.

6. Гали Г.Ф. Педагогические инновации в подготовке педагогов к работе с одарёнными учащимися в разных странах / Г.Ф. Гали, О.А. Николаева, Ю.А. Козлова // Alma mater. – 2017. №2. – С. 56.

7. Гали Г.Ф. Теоритический анализ особенностей образования одарённых учащихся в зарубежных странах / Г.Ф. Гали, И.З. Шахнина, Е.Н. Загладина // Alma mater. – 2017. – №6. – С. 56.

8. Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети. – Москва: Знание, 1991. – 80 с.

9. Грабовский А.И. К вопросу о классификации видов детской одарённости // Педагогика: научно-теоретический журнал / Ред. В.П. Борисенков, Р.С. Бозиев. – 2003. – №8. – С. 13–18.

10. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: Владос, 1999. – 200 с.

11. Кашапов М.М. Совершенствование творческого мышления профессионала: Монография. М. – Ярославль, МАПН, 2006. – 313 с.

12. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

13. Ландау Э. Одарённость требует мужества: психологическое сопровождение одарённого ребенка. – М.: Академия, 2002. – 144 с.

14. Мосин И.П. В поисках талантов // США: Экономика, политика, идеология. – 1988. – №8. – С. 56–60.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

15. Панфилов А.Н. Подготовка учителя к работе с одарёнными детьми // Педагогика. – 2004. – №2. – С. 99–101.

16. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1961. – 536 с.

17. Тищенко Е.Г. Развитие системного обучения одарённых учащихся в общеобразовательной школе США: Автореф. дис. … канд. пед. наук. – М., 1993. – 21 с.

18. Цырлина Т.В. Школьный мир современной Америки: Учебное пособие. – Курск: КГПИ, 1992. – 202 с.

19. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu21.cap.ru

20. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iq.hse.ru/more/education/odarennie-deti

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)