

**Шарова Нина Николаевна**

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСАХ**

***Аннотация:** в статье описывается роль и место сетевых образовательных коммуникаций в массовых онлайн-курсах с целью решения информационных и коммуникационных задач. Автор пришел к выводу, что многообразие инструментов сетевой коммуникации доступных в MOOK требует от преподавателя особых компетенций, позволяющих эффективно подбирать виды сетевой коммуникации в зависимости от задач курса.*

***Ключевые слова:** сетевая образовательная коммуникация, сетевые образовательные взаимодействия, массовые онлайн-курсы.*

В соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы и Программой «Цифровая экономика Российской Федерации» изменяются требования к подготовке выпускников высшей школы. Отмечается, что обучение студентов по программам высшего профессионального образования должно быть направлено на повышение степени цифровой грамотности личности, приобретение цифровых компетенций. Переход к новой экономической модели находит отражение в новых профессиональных стандартах и разработанных на их основе ФГОС ВПО поколения 3++. В требованиях к организации образовательной учитываются возможности электронного обучения, аспекты использования дистанционных образовательных технологий и реализации образовательных программ в сетевой форме. Особо подчеркивается, что каждый обучающийся должен быть обеспечен неограниченным доступом к информационно-образовательной среде образовательного учреждения. Следует отметить, что вышеназванные особенности справедливы для каждой из

ступеней образования в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В обществе знаний на первый план выходит развитие компетентности личности, связанной с самообразованием и саморазвитием: умение осуществлять быстрый и эффективный поиск информации, адаптироваться к быстро изменяющимся условиям профессиональной деятельности, обновлять уже имеющиеся знания. Процессы информатизации образования, распространение электронной коммуникации, формирование среды электронного обучения способствует появлению новых педагогических инструментов. Одним из таких инструментов становятся массовые открытые онлайн-курсы (МООК). Термин подразумевает большое количество слушателей таких курсов (около ста человек). Предполагается, что такие курсы должны быть в открытом онлайн-доступе и иметь определенную структуру учебной программы [1]. В целом МООК обладают большим образовательным потенциалом: объединяя опыт преподавания дисциплин ведущих вузов с различными видами деятельности (самостоятельное изучение материала, компьютерный тест, эссе, обсуждение на форуме) такие курсы позволяют слушателям не только погрузиться в изучаемые дисциплины в режиме интенсива, но и вступить в коммуникацию в сообществе профессионалов. В подготовке студентов высшей школы МООК могут использоваться для организации поточного обучения больших групп студентов, для организации массовых дополнительных занятий (например, при обучении иностранному языку), для подготовки будущих педагогов к деятельности в условиях дистанционного обучения, в проектной внеаудиторной деятельности студентов (например, как проект создания ресурсов по профильному предмету в составе информационно-образовательной среды учреждения).

Массовые открытые онлайн-курсы задействуют различные виды сетевой образовательной коммуникации. Такая коммуникация, реализуемая по электронным каналам связи, как правило, проходит в асинхронном режиме и может использоваться для реализации сетевых образовательных взаимодействий. Вебинары, видеолекции, работа с электронными каталогами и библиотечными системами, викисредой, интерактивными интеллект-картами – такие виды сетевых

образовательных взаимодействий направлены на самостоятельное приобретение студентами теоретических знаний по курсу и носят по большей части человеко-машинный характер (работа слушателя с заранее подготовленным информационным ресурсом без участия его разработчика). Такие взаимодействия направлены на развитие умения осуществлять поиск информации на различных электронных ресурсах, на развитие навыков анализа, систематизации информации и составления на ее основе сообщений на заданную тему, на развитие умения отбирать и использовать электронные средства для представления информации в различных видах – то есть на подготовку слушателя курса к решению информационных задач [2]. Решению другого типа задач – коммуникационных, к которым можно отнести актуализацию полученных знаний, представление своей позиции относительно проблематики курса, организацию обратной связи с преподавателем курса и тематический обмен мнениями между всеми участниками [2] могут служить сетевые взаимодействия, реализуемые в виде интерактивных онлайн-опросов, организация сетевых дискуссий с сообществом профессионалов, онлайн-консультации – как взаимопомощь студентов по вопросам курса, форумы обратной связи. В таких взаимодействиях главную роль играет не количество и качество найденной информации, а активность в ее обсуждении между слушателями и результативность обратной связи.

Подводя итог, необходимо отметить, что многообразие инструментов сетевой коммуникации доступных в MOOK требует от преподавателя особых компетенций, позволяющих эффективно подбирать виды сетевой коммуникации в зависимости от задач курса.

### ***Список литературы***

1. Каракозов С.Д. Массовые открытые онлайн-курсы в зарубежном и российском образовании / С.Д. Каракозов, В.Г. Маняхина // Вестник РУДН, серия «Информатизация образования». – №3. – М., 2014. – С. 24–29.
2. Шарова Н.Н. Деятельностный подход к развитию коммуникационной компетенции специалиста образования // Новые образовательные стратегии в

современном информационном пространстве: Сборник научных статей. – СПб.:  
Изд-во «Лема», 2013. – 208 с.