

**Токарева Ирина Николаевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный

гуманитарный университет»

г. Москва

## **ФЕНОМЕН АГРЕССИВНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье представлен теоретический анализ проблемы агрессивности старших школьников. Рассмотрены вопросы психологической характеристики старших школьников, специфики проявления агрессивности в старшем школьном возрасте.*

***Ключевые слова:** личность, агрессивность, старший школьный возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность.*

В раннем юношеском возрасте, когда личность остро ощущает потребность в выборе собственной жизненной позиции, но еще не обладает конструктивными средствами ее отстаивания, проблема агрессивности приобретает особую актуальность.

В отечественной психологии юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, завершающий этап начальной социализации, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, нравственного сознания и самосознания [2].

Старшие школьники находятся на этапе завершения полового развития и начальной стадии физической зрелости. Вместе с тем, как отмечают исследователи, половая зрелость старшеклассника еще не означает зрелости социальной [1].

Социальная ситуация развития юношества имеет несколько условных центров. Психологическим центром становится профессиональное

самоопределение, как многомерный и многоэтапный процесс формирования индивидуального стиля жизни, профессиональной деятельности.

Аффективным центром жизни юношества становится личностное самоопределение, которое отображает обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив.

Ранняя юность – период стабилизации личности. Личность достигает высокого уровня интеллектуального развития, обогащает ментальный опыт, впервые масштабно рассматривает свой внутренний мир, свою индивидуальность, формирует целостный Я-образ, самоопределяется в жизненных и профессиональных планах, осмысленно направляет свой взгляд в будущее, что свидетельствует о переходе ее к этапу взрослости [7].

В психологических периодизациях возрастного развития, предложенных Б.Д. Элькониным и А.Н. Леонтьевым [6], ведущей деятельностью юношеского возраста признается учебно-профессиональная. Новая социальная позиция старшеклассника и ведущая деятельность меняют для него значимость учебной деятельности, в частности, учения. По сравнению с подростками интерес к учебе у них повышается. Это связано с тем, что складывается новая мотивационная структура учения. Обучение для юноши становится внутренне мотивированной необходимостью самоопределения.

В раннем юношеском возрасте усложняются познавательные процессы и интеллектуальная сфера учащихся: интеллект формируется как целостная структура, происходит прогрессивное развитие теоретического мышления, которое становится более системным и продуктивным; увеличивается осмысленность восприятия, внимания, совершенствуется способность к целенаправленному сосредоточению внимания; воображение становится управляемым процессом; повышается эффективность произвольного запоминания; начинает очерчиваться индивидуальный стиль интеллектуальной (умственной) деятельности.

В развитии эмоционально-волевой сферы юношей и девушек наступает расцвет моральных, интеллектуальных и эстетических чувств. В юношеском

возрасте эмоциональная привязанность в межличностных отношениях реализуется в виде дружбы и любви.

Растет осознанность мотивов волевого поведения, способность к критическому их анализу и оценке, что проявляется в рассудительности, обдуманности, критичности и самокритичности. На первое место выступает ответственность перед самим собой.

В раннем юношеском возрасте происходит формирование целостного представления о себе, открытие себя как неповторимой личности, рефлексия своего положения и назначения в мире. Появляются важные личностные качества: осознанность, самостоятельность, независимость, рефлексия собственного жизненного пути, стремления к самореализации.

Основным противоречием в ранней юности является оценка своих возможностей и способностей и отсутствие средств их реализации. Феноменология кризиса этого возраста заключается в различии идеальных представлений о жизни и реальности; особым моментом развития является кризис идентичности, когда одинаково динамично нарастает уязвимость и развивается потенциал личности.

Вместе с осознанием ценности собственной личности, ее неповторимости, непохожести на других приходит осознание чувства одиночества (И. Кон) [5]. Юношеское «Я» еще неопределенно, расплывчато, оно нередко переживается как неуловимая тревожность, ощущение внутренней опустошенности, которую нужно чем-нибудь заполнить. Отсюда растет потребность в общении и одновременно повышается его избирательность, потребность в уединении. Общение старшеклассников со сверстниками в первую очередь необходимо для исповеди, интимно-личностного контакта, дружеских, любовных переживаний. Контакты со сверстниками делятся на товарищеские и дружеские, а отношения со взрослыми — на личные и деловые.

Согласно концепции Э. Эриксона, при нарушениях адекватного прохождения первых четырех этапов психосоциального развития формируются личностные характеристики (недоверие; застенчивость, чувство вины; низкая

самооценка), приводящие к искажению межличностного взаимодействия, социально-дезадаптивному, в частности, агрессивному поведению [9].

Специфика агрессивного поведения в старшем школьном возрасте обусловлена сензитивностью данного возраста к росту самосознания, к рефлексии своего поведения, способности на сознательном уровне управлять собой и контролировать агрессию [3]. Тем не менее, в раннем юношеском возрасте, в силу социальной ситуации развития, повышается, в сравнении с предыдущими и последующими возрастными этапами, склонность к аффективному агрессивному реагированию. Частое переживание старшеклассниками агрессивного аффекта связано со склонностью к раздражительности, что свидетельствует о недостаточной сформированности навыков самоконтроля и саморегуляции, неразвитости такой составляющей духовности, как осознание ценности другого человека. Агрессивность юношей и девушек раннего юношеского возраста отличается по вектору направленности агрессивного аффекта: если проявления внешней открытой агрессии более характерны для юношей, то девушкам более присуща внутренне направленная агрессия, сопровождающаяся ощущениями беспомощности, безнадёжности, одиночества.

По мнению Л.Э. Зотовой, существуют гендерные различия в проявлениях агрессивности у юношей и девушек. Так, первые более агрессивны и склонны к физической агрессии, вторые – к косвенной. Раздражительность, подозрительность и негативизм у агрессивных юношей выше, чем у девушек. В свою очередь, девушки являются более обидчивыми и обладают более высоким чувством вины [3].

Функции, которые выполняет агрессивность в ранней юности, связаны с такими особенностями личности старшеклассника, как стремление к самоактуализации и самоидентификации, внутренняя конфликтность, аффилиативная потребность в групповой принадлежности, эмоциональная сензитивность (И.П. Маноха, Ф. Райс, Х. Ремшмидт). В этом возрасте агрессия имеет различное функциональное значение, выступая как средство самоутверждения; как средство отстаивания (или защиты) собственного Я в ситуации конфликта и как

средство достижения определенной цели (инструментальная агрессия). Агрессивность может иметь как деструктивный смысл (самоутверждение за счет других, установление контроля, психологической дистанции, месть, идентификация с деструктивной группой, снятие эмоционального напряжения через деструктивные действия и т. п.), так и конструктивный (отстаивание чувства собственного достоинства, регулирование отношений, совершенствование себя и других, достижение цели, защита себя и близких, собственных взглядов и идеалов, позитивная групповая и половая идентификация и т. п.).

В соответствии с представлениями Л. Кольберга [10], в ранней юности начинается переход к автономной морали, который вначале имеет признаки регресса, отказа от внешней морали, утверждения относительных ценностей. Эти особенности приводят к временному повышению уровня агрессивности. Результатом духовного кризиса юности является личностное восприятие определенных ценностей – к сожалению, не обязательно просоциальных. Неразрешенный в позитивном направлении духовный кризис приводит к усвоению агрессивности на духовном уровне, что проявляется в деструктивных убеждениях: отрицании ценности человеческой жизни, отрицании добра, не сопротивлении злу.

В ранней юности происходит переход к типичным взрослым мужским и женским моделям агрессивности. Агрессивность приобретает признаки целостного, сбалансированного образования, все компоненты которого, в противоположность предыдущим возрастным периодам, хорошо согласованы между собой.

У юношей и девушек изменяется представление о собственной агрессивности, она, в сравнении с подростковым возрастом, начинает восприниматься более позитивно. Основным показателем, характеризующим представление старшеклассников о допустимости агрессии, является вербальная агрессивность, что свидетельствует о недостаточном уровне духовного развития, речевой культуры. Одновременно к наиболее деструктивным последствиям приводит представление о допустимости использования физической агрессии.

А.В. Киселева в качестве основного фактора агрессивности в юношеском возрасте рассматривает внутренний ценностный конфликт. Автор указывает, что юноши и девушки с разной выраженностью агрессивных тенденций различаются в оценках значимости некоторых ценностей: высокоагрессивные личности ниже оценивают значение гуманистических ценностей и ценностей самосовершенствования, по сравнению с низкоагрессивными [4].

На высокую значимость ценностных ориентаций на стремление к власти, самостоятельность, независимость, достижение личного успеха, получение удовольствий и их реализация в высокой степени склонности к агрессивному поведению в юношеском возрасте указывает С.В. Реттгес. Высокая значимость ценностных ориентаций на заботу о благополучии других людей, стремление соответствовать социальным ожиданиям связана с низким уровнем склонности к агрессивному поведению [8].

Таким образом, специфика агрессивности у детей старшего школьного возраста обуславливается комплексом определенных психофизиологических, личностных и социально-психологических особенностей, характерных для возрастного периода ранней юности. В старших классах происходит переосмысление социальных и духовных ценностей личности, а встреча с неопределенным будущим обостряет амбивалентность мыслей, чувств, черт характера юношей и девушек. Актуализация негативных личностных тенденций может приводить к формированию и закреплению у старших школьников предрасположенности к агрессивным формам поведения.

Адекватное применение конкретных представлений об особенностях проявлений агрессивности старших школьников дает возможность эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс, решать вопросы социально-психологической адаптации и самореализации личности обучающихся.

### ***Список литературы***

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо. – М.: Просвещение, 2004. – 256 с.

2. Выготский Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. – М., 1984. – 434 с.
3. Зотова Л.Э. Психологические факторы агрессивного поведения старшеклассников: Автореф. ... канд. психол. наук / Л.Э. Зотова. – М., 2006. – 28 с.
4. Киселева А.В. Внутренний ценностный конфликт как фактор агрессивного поведения в юношеском возрасте: Автореф. ... канд. психол. наук / А.В. Киселева. – М., 2005. – 29 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
6. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка / А.Н. Леонтьев // Советская педагогика. – 1944. – №4. – С. 34–44.
7. Обозов, Н.Н. Возрастная психология: юность и зрелость / Н.Н. Обозов. – СПб.: СанВеда, 2000. – 135 с.
8. Реттгес С.В. Ценностные ориентации как психологический фактор склонности к агрессивному поведению в юношеском возрасте: Автореф. ... канд. психол. наук / С.В. Реттгес. – Вологда, 2002. – 31 с.
9. Эриксон Э. Жизненный цикл: эпигенез идентичности / Э. Эриксон // Архетип. – 1995. – №1. – С. 105–114.
10. Kohlberg L. Development of Moral Character and Moral Ideology. – In: Review of Child Development Research / Ed. by A.L. Hoffmann, L.W. Hoffman N.Y. – 1964. – Vol. 1.