

Протасевич Михаил Николаевич

соискатель, старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

***Аннотация:** автором рассматриваются роль математики в профессиональной подготовке студентов гуманитарных направлений и необходимость повышения заинтересованности обучаемых в изучении математики; исследуются различные факторы, влияющие на мотивацию, а также анализируются причины недостаточной учебной активности обучаемых по предмету.*

***Ключевые слова:** мотивация, балльно-рейтинговая система, стимулирование, самоактуализация.*

На современном этапе развития высшего образования в России в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) высшего образования, как известно, предполагается компетентностный подход к обучению студентов, в рамках которого предусматривается формирование у обучающихся предписываемых профессиональных личных качеств, определенных моделей поведения, стиля мышления на основе полученных знаний и приобретенных умений. Включенная в программу подготовки студентов направлений «Социология», «Социальная работа» дисциплина «Высшая математика» имеет целью выработать у обучающихся способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, требуемом для владения математическим аппаратом в социальных науках, для обработки информации и анализа данных социологических исследований и явлений. Важным элементом подготовки социолога здесь является заложение крепких фундаментальных знаний на уровне понятий производной и интеграла, играющих ключевую роль в методах теории вероятностей и

математической статистики, а также элементах математического моделирование социальных явлений, изучение которых также предусмотрено в рамках ФГОС.

В процессе обучения многие студенты-социологи, поступившие на данные направления обучения из-за своей склонности/любви к наукам гуманитарного плана, могут испытывать естественные затруднения при изучении точных наук, к коим относится математика. В связи с этим перед преподавателем дисциплины возникает задача изложения всего необходимого материала в наиболее доступной для понимания форме, с сохранением логической стройности, последовательности и, до известной степени, строгости изложения.

Анализируя на протяжении ряда лет результаты, демонстрируемые студентами данных направлений в рамках текущего, промежуточного и итогового видов контроля, и исследуя наиболее часто встречающиеся типичные затруднения в изучении дисциплины, можно выделить следующие причины возникновения сложностей в овладении материалом:

- пробелы в знаниях, сохранившиеся со времени учебы в общеобразовательной школе или учреждении среднего профессионального образования. Является самой распространенной проблемой и связана, как правило, с одним из следующих факторов:

- с недостатком часов по математике в школе в классах с гуманитарным уклоном;

- с ориентацией педагога школы на среднего по успеваемости ученика в классе и связанным с этим отсутствием возможности уделять больше внимания более продвинутым и заинтересованным в результате обучения детям;

- с недостаточным уровнем квалификации педагогов общеобразовательных учреждений, оказывающихся подчас не в состоянии решать и объяснять задачи второй части профильного уровня ЕГЭ;

- с частой сменой школ, учителей;

- с проблемами в семье, влияющими на ребенка в процессе обучения в школе;

– периоды отлучения от предмета обучения, связанные с временным разрывом между школой и вузом (поступление в вуз спустя несколько лет после окончания школы, служба в армии), академическим отпуском или переводом из другого вуза);

– восприятие некоторыми студентами математики, как ненужной дисциплины, знание которой окажется невостребованным в будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим представляются целесообразными и необходимыми следующие виды взаимодействия преподавателя и студента для достижения должного уровня мотивации при изучении дисциплины:

– создание доброжелательной рабочей атмосферы на занятии, когда преподаватель с участием относится к каждому студенту, готов объяснить новое понятие несколькими способами и с разных позиций для улучшения восприятия материала, готов прийти на помощь в случае затруднения, подбодрить добрым словом, настроив студентов на позитивный лад (см. также [1, с. 95]). Студенты должны чувствовать благорасположенность к себе, не бояться из опасения показаться глупыми задавать уточняющие вопросы. Здесь важную роль играет наличие перцептивных и мажорных способностей у преподавателя, важно не погубить зарождающееся у обучаемых стремление к знаниям. В процессе такого взаимодействия закладываются социальные и коммуникационные мотивы обучения [3, с. 361] и реализуются организационные и социально-психологические методы стимулирования [4];

– стимулирование соревновательного начала. Может быть реализовано в рамках применения балльно-рейтинговой системы, когда нескольким студентам с наибольшим количеством баллов, набранных в процессе аудиторного, промежуточного и рубежного видов контроля автоматически выставляется отметка «отлично», освобождая от необходимости проходить через итоговый контроль (экзамен). При таком организационном методе стимулирования [4] формируются как утилитарно-практические, так и статусно-позиционные мотивы [3, с. 361];

– проведение индивидуальных консультаций для нивелирования отставания в усвоении материала, где реализуется содержательный метод стимулирования [4] и появляются социальные, познавательные и коммуникационные мотивы [3, с. 361];

В конечном счете, главной целью всех приемов, применяемых преподавателем, должна стать самоактуализация студентов, то есть появление у них стремления к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей как в плане получения высшего образования и построения успешной карьеры по профессии, так и «личностный рост, самовыражение, созревание» [2, с. 195] для полного раскрытия потенциала личности и вовлечения его в активную социальную жизнь на гуманистических принципах.

Список литературы

1. Гребенюк О.С. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 572 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. с англ. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – М.: Владос, 1999. – 576 с.
4. Пути и методы стимулирования активности в учебной деятельности. Базовые концепции обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.normaleducation.ru/dafes-493-1.html> (дата обращения: 10.04.2018).