(cc) BY

Красовская Людмила Владимировна
канд. техн. наук, доцент, заведующая кафедрой
Зайцева Елена Александровна
магистрант
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация*: в статье рассмотрены понятия, виды и подробная характеристика зарубежных онлайн-курсов, изучены примеры зарубежных платформ, а также проведен сравнительный анализ. Исследованы также преимущества и недостатки онлайн-платформ, модели их внедрения в образовательный процесс.*

Ключевые слова*: дистанционное образование, онлайн-курс, платформа, информационные технологии, открытое образование.*

Ежегодно огромное количество абитуриентов не имеют возможности учиться в желаемых вузах в силу различных причин. Из-за сложных экономических условий многие студенты не могут уделять всё своё время лишь учёбе и вынуждены совмещать её с работой, пропуская занятия и не получая нужный им материал. Эти проблемы современного общества, связанные с обучением, можно решить путем развития систем дистанционного образования (СДО). С развитием сети Internet эволюционирует и система образования. Всё большее количество людей отдают предпочтение обучению на расстоянии. Дистанционное образование позволяет реализовать потребность в самообучении и постоянном личном самосовершенствовании под началом профессионала своего дела.

В настоящее время МООКи (Массовый Открытый Онлайн Курс)- одна из самых популярных и перспективных тенденций в мировом образовании. Они предназначены для широкого круга участников и также дают возможность

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

изучать любую дисциплину в удобное для слушателя время. Данные курсы обещают предоставить свободный доступ к новейшим ресурсам обучения, а также хотят изменить существующие модели высшего образования. МООК (Массовый Открытый Онлайн Курс) является технологией дистанционного образования, представляет из себя совокупность видео- и аудиолекций, текстовых конспектов, домашних заданий, а также интерактивного общения преподавателей и студентов посредством форумов.

Термин МООК появился в 2008 году в США. Однако именно проект разработан Coursera в Стэнфорде в апреле 2012 году и дал развитие МООКам в современном образовании. Коммерческая организация Coursera была основана двумя профессорами Стэнфордского университета – доктором Эндрю Нг и доктором Дафной Коллер. Coursera предлагает курсы по различным дисциплинам, включая гуманитарные науки, медицину, биологию, общественные науки, математику, бизнес, информатику и другие предметы.

Термин Massive Open Online Course включает в себя четыре составляющие:

1. Massive (массовый) – большое количество участников курса со всего мира.

2. Open (открытый) – все курсы являются открытыми и каждый человек в любое время может присоединиться к нему.

3. Online (онлайн) – каждый курс пребывает в открытом доступе в сети Интернет. В курсе присутствуют асинхронные (контакт между обучающим и обучаемым осуществляется с задержкой во времени) и синхронные (средства общения, позволяющие общаться в режиме реального времени) методы обучения.

4. Course (курс) – у каждого курса имеются свои правила, своя структура и свои цели, которые могут изменяться для каждого участника.

На сегодняшний день существует несколько типов МООКов, разница между которыми основывается на принципе обучения. Выделяют следующие типы: xMOOC, cMOOC, Task-based MOOC [1; 4; 3].

Рассмотрим два типа МООК курсов: xMOOC и cMOOC, отличающихся спецификой подачи материала.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Оба курса являются открытыми для всех участников, однако xMOOC («x» – eXtention) [5] больше является классическим открытым онлайн курсом, где участники должны соблюдать сроки, которые им предлагаются администраторами, также в курс включены: лекции, тесты и контрольные задания. Иногда, если студент пропустил одну из лекций, то он может быть отчислен с курса. В то время, как в cMOOC («c» -connectivism) [5] обучение происходит в связанной сетью группе людей, где студенты могут пользоваться Facebook, YouTube, Twitter, различными социальными сетями для поиска информации, обучающих пользователей с общими интересами. Также в xMOOC присутствует определенная последовательность обучения, которая определяется точными датами начала и окончания обучения, когда в cMOOC присутствует большая гибкость, и студенты сами устанавливают порядок изучения материала. Более того, xMOOC в основном поддерживаются университетами, а cMOOC не имеют поддержки со стороны университетов и больших объемов финансирования. Однако для обоих курсов характерна взаимопомощь студентов, где они могут ответить на вопросы друг друга.

Также хочется отметить открытый онлайн курс Task-based MOOC. По своей организации данный курс похож на cMOOC. Task-based MOOC основан на познавательной деятельности. Он подразумевает активную поисково-аналитическую работу, самостоятельное изучение материала и развитие логического мышления. Главным отличием Task-based MOOC от cMOOC является разнообразие разрабатываемых тем и тематик [1].

С момента своего появления МООКи реализовались на различных образовательных платформах. Если рассматривать зарубежные платформы, то это: Coursera, EdX, Udacity, MiriadaX, FutureLearn, Open2Study и многие другие.

Платформа Udacity была разработана в феврале 2012 г. Себастьяном Траном, Давидом Ставенсом и Майком Сокольски. Проект сосредоточен на технологиях, инженерии, математике и бизнесе. Данный проект сотрудничает с лидерами отрасли, такими как Google, NVIDIA, Microsoft, Autodesk, и предлагает

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

онлайн классы, которые не всегда доступны в обычных образовательных учреждениях.

Платформа EdX презентована в апреле 2012 г. двумя университетами-партнёрами, Гарвардским и Массачусетским институтом технологии. Интернет-платформа будет использоваться не только для создания глобального сообщества онлайн учащихся, но и для поиска методов обучения и технологий. Онлайн курсы дают исследователям возможность отслеживать прогресс студентов, определяя проблемы в системе образования. Здесь можно прослушать кембриджские лекции по искусственному разуму, электронике, программированию, информатике и химии.

Наиболее популярными платформами являются: Coursera, edX и Udacity. Выявим преимущества и недостатки данных платформ.

Coursera – образовательный проект. Авторами данного проекта являются преподаватели лучших западных университетов. Coursera предоставляет открытое пространство взаимодействия студентов и педагогов. Все курсы делятся на множество категорий: экономику, математику, биологию, компьютерные науки и т. д. Подача информации представляет собой комплексную систему, состоящую из лекции по 8–15 минут, ежедневных тестов, практических заданий и финального экзамена. Учащиеся имеют возможность общаться между собой, используя для этого форум. Продолжительность занятий варьируется в зависимости от преподаваемого курса.

EdX – проект МТИ и Гарвардского университета, позволяющий пройти онлайн-обучение. В данном проекте также существуют различные направления: химия, статистика, компьютерные технологии, этика, литература, математика и т. д. Онлайн курсы повторяют лекции, которые читаются в университетах (Гарварде, Гонконгском, Киотском, Пекинском). EdX курсы делятся на модули. В течение обучения, учащиеся выполняют домашние задание, а также сдают экзамены, для проверки знаний, и в конце выводится общий балл. Таким образом, успешные студенты получают сертификат. Для удобства и помощи учащимся

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

предлагают онлайн-учебники и возможность обсуждать материалы и задания на форуме.

При этом создатели Udacity приглашают к проведению курсов высококвалифицированных специалистов и профессионалов из университетов и крупнейших компаний, таких как: Google, Microsoft. Платформа Udacity основана на изучении информатики и программирования. Количество направлений в данном проекте небольшое (около 3-х десятков курсов). Все курсы делятся по уровню сложности. Udacity помогает студентам – расширить свой кругозор, профессионалам – углубиться в науку и приблизить свои навыки к современным тенденциям.

В данной статье была рассмотрена актуальная на сегодняшний день тема открытого онлайн образования. При этом массовые открытые онлайн курсы, как и многие другие образовательные инновации имеют свои достоинства и недостатки, которые следует учитывать при внедрении в учебный процесс.

Список литературы

1. Травкин И.Ю. Массовое, открытое, онлайн – курсы // Высшее образование в России, 2015. – №12. – С. 152–157.

2. Чичиланова С.А. Отечественный опыт реализации массовых открытых онлайн курсов в формате xMOOC / С.А. Чичиланова, Л.В. Курзаева, А.Д. Григорьев, Т.Б. Новикова. – М.: ЭСиК, 2015. – С. 23–29.

3. Anderson T. Online Distance Education. – AU Press, 2014.

4. Burge E. Flexible Pedagogy, Flexible Practice. – AU Press, 2011.

5. Вьюшкина Е.Г. Массовые открытые онлайн курсы: теория, история, перспективы использования. – С.: СГЮА, 2015. – С. 78–83.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)