

*Арчакова Людмила Васильевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

*Козлов Олег Александрович*

д-р пед. наук, профессор, заведующий лабораторией

теории и методики подготовки

кадров информатизации образования

Центра информатизации образования,

Заслуженный работник высшей школы РФ,

Лауреат премии Правительства РФ в области образования

ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»

г. Москва

## **ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация: в статье рассматриваются возможности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках современного образования путем использования в образовательном процессе специальных компьютерных технологий и средств, а также дистанционного обучения.*

*Ключевые слова: средства информатизации, компьютерные технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное обучение, социальная адаптация.*

Информатизация в области образования открывает перед педагогами много новых образовательных и воспитательных возможностей, в том числе и для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в образовательном процессе, помогают развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, а в случае работы с учениками с ограниченными возможностями здоровья, они, в первую очередь, помогают лучше адаптироваться в образовательном процессе.

Организация образования лиц с ОВЗ на основе внедрения новых информационных технологий связана с реализацией следующих основных принципов обучения [4]:

- 1) активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, повышение ее эффективности и качества;
- 2) интерактивность системы компьютерного обучения с использованием новых информационных технологий;
- 3) мультимедийность компьютерных систем обучения.

Как отмечает Н.М. Назарова своей книге [7], что одним из важных целей применения компьютерной техники в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья – это акцент на наиболее полное использование тех возможностей ребенка, которые у него имеются. Например, это относится к устройству ввода и вывода данных, рассчитанных на мобилизацию сохранных анализаторов или учитывающим ограничение сенсомоторных возможностей. Различные компьютерные средства и программы значительно расширяют возможности обучения детей с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также со сложными комбинированными дефектами. Для последних применение информационных технологий являются одним из немногих средств, применение которых обеспечивает им и общение и взаимодействие с окружающим миром.

Очень подробно применение средств информатизации описано в книге Г.Е. Сенкевича [5]. В книге рассмотрены средства ввода для людей с ограниченными возможностями подвижности, настройки системы и программ, облегчающие работу людям с ограниченными возможностями по зрению и слуху. Особое

---

внимание уделено тем устройствам, гаджетам и программам, которые подходят русскоязычным пользователям.

Исследования некоторых авторов посвящены использованию компьютерных технологий при обучении детей с определенным видом ограничений. Это, например [6; 1]. В работе Е.П. Синицкой [6] описаны подробности применения компьютерных технологий для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Сделан акцент на средства, позволяющие визуализировать предметы, тем самым активизируя компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Различного вида компьютерные упражнения позволяют моделировать различные ситуации общения, что помогает детям преодолевать трудности, контролировать свою деятельность и оценивать результаты своей работы.

Для обучения детей с ограниченными зрительными возможностями компьютер имеет большое значение для развития моторики рук. Это позволяет совместно развивать деятельности моторного и зрительного анализаторов.

Исследование М.И. Зайдфодима [1] посвящены применению средств информатизации для социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями передвижения. В работе построена модель социальной адаптации подростков на основе использования средств информационных технологий, эти средства перечислены с учетом видов социальной адаптации (социально-бытовая, учебно-профессиональная, социокультурная, социально-психологическая), рассматриваются технологии социальной адаптации в информационно-образовательной среде в сочетании организационно-методического, содержательно-деятельностного и контрольно-оценочного этапов, а также разработан пакет программно-методического обеспечения непосредственно адаптационного процесса.

Для обучения детей с ограниченными возможностями в настоящее время активно применяется дистанционное обучение, технологии которого описаны, например, в работах, [2; 3].

Основная идея дистанционного обучения – это учитывать возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с особыми потребностями, т.е. оказать

помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное.

Отличительной чертой дистанционного обучения детей с особыми потребностями является замена личностного, непосредственного взаимодействия с педагогом различными средствами опосредованной учебной коммуникации, предполагающей активное взаимодействие и реализуемой с помощью разнообразных электронно-коммуникативных систем: прямое диалоговое общение в режиме форума, чата, проведение общегрупповых занятий в режиме виртуальный класс, использование «интерактивной доски», консультирование в режиме on-line [3].

В работе Н.А. Новрузовой [3] также описаны возможности дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Возможность реализации индивидуально-ориентированного подхода.
2. Гибкость организационной структуры учебной деятельности.
3. Возможность организации групповой работы.
4. Возможность интенсификации процесса обучения.
5. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие индивидуализации обучения [3].

### ***Список литературы***

1. Зайдфодим М.И. Социальная адаптация подростков с ограниченными возможностями передвижения средствами информационных технологий: 13.00.02. – Тамбов, 2009.
2. Калачева Н.А. Использование ЭОР при обучении математики детей с ограниченными возможностями здоровья // Социальная сеть работников «Наша сеть» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/04/08/ispolzovanie-eor-pri-obuchenii> (дата обращения: 20.12.2017).
3. Новрузова Н.А. Использование компьютерных технологий для детей с ограниченными возможностями // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--4>

p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/621984/ (дата обращения: 20.12.2017).

4. Помазуева Н.Н. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сенкевич Г.Е. Компьютер для людей с ограниченными возможностями. – СПб.: БХВ-Петербург, 2014.

6. Синицкая Е.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с нарушением зрения // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/580259/> (дата обращения: 20.12.2017).

7. Специальная педагогика: Учеб пособие для студ. выс. учеб. заведений: В 3 т.: Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский дом «Академия», 2008.