

Галямина Галина Ивановна

методист, педагог дополнительного
образования высшей категории

Назарова Лариса Васильевна

методист, педагог дополнительного
образования высшей категории

МБУ ДО г. Новосибирска «Дом

детского творчества «Центральный»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье представлен систематизированный опыт работы педагогов дополнительного образования по формированию коммуникативно-организационной компетентности в подростковом клубе историко-краеведческой и туристско-краеведческой направленности. Показано постепенное овладение данными компетенциями подростками в процессе деятельности.*

***Ключевые слова:** коммуникативно-организационные компетенции, детские объединения историко-краеведческой направленности, детские объединения туристско-краеведческой направленности, походно-экспедиционная практика, этапы формирования коммуникативно-организационной компетентности.*

В настоящее время в основу всех отраслей обновляемого российского образования положен компетентностный подход, суть которого состоит в направленности на формирование личности, готовой к активному и сознательному управлению своим социальным и интеллектуальным поведением, готовой самостоятельным действиям при решении различных проблем. Компетентность и компетенции становятся ключевыми понятиями современной педагогики. И, хотя в педагогической литературе существуют некоторые разногласия в трактовке этих

понятий, в целом все согласны, что в их основе лежат знания и умения и опыт их применения в практической деятельности.

В любом творческом объединении круг предлагаемых для освоения компетенций достаточно широк. Помимо собственно предметных, педагоги дополнительного образования помогают своим обучающимся освоить ряд компетенций ключевых надпредметных, междисциплинарных, к числу которых принадлежат компетенции социального взаимодействия человека. Особое значение они приобретают в объединениях историко-краеведческой и туристско-краеведческой направленности, так как в объединениях этого профиля значительная часть учебного времени отводится практической работе за пределами аудитории. Это учебно-тренировочные выходы, многодневные походы различной степени сложности, экспедиции. Особенности деятельности таких объединений определяют повышенное внимание педагогов к формированию навыков социального поведения воспитанников, т.е. формированию у них коммуникативно-организационной компетентности.

Походно-экспедиционная практика сопряжена с определенным риском и не исключает возникновения нештатных ситуаций. Успешное их преодоление зависит не только от действий педагога, но и от слаженности действий всей группы, от действий каждого из ее членов, что возможно только при высоком уровне организации как коллектива в целом, так и отдельных его участников. Походно-экспедиционная жизнь такова, что предусмотреть все возможные варианты развития событий практически не возможно. Поэтому необходимо развивать у воспитанников навыки быстрой адаптации к меняющимся условиям, навыки взаимодействия и самоорганизации, навыки поиска и принятия решений в необычных ситуациях, т.е. учить их быть коммуникативно и организационно компетентными.

Коммуникативно-организационные компетенции включают навыки конструктивного взаимодействия с окружающими, сначала с группой сверстников, затем и с взрослыми и навыки самоорганизации в различных видах индивидуальной и групповой деятельности. Так как компетентность – это способность

успешно применять полученные знания и умения на практике, то сформировать компетентности можно только в процессе конкретной деятельности. Так же в процессе наблюдения за конкретной практической работой можно оценить уровень сформированности указанных компетентностей.

В историко-краеведческом клубе «Исток-39» за годы работы (более 30 лет) сложилась определённая система работы в этом направлении. В процессе формирования у воспитанников клуба коммуникативно-организационной компетентности можно выделить три этапа.

В начале каждого учебного года в клуб приходят дети 11–12 лет из разных школ города, по большей части не знакомые друг с другом. На начальном этапе наши новички демонстрируют низкий уровень владения навыками самоорганизации и коммуникации, практически полную неспособность к эффективным групповым действиям. На протяжении первых двух лет занятий они учатся основам конструктивного взаимодействия, получают первый опыт успешного решения групповых задач. На этом этапе педагог непосредственно руководит деятельностью воспитанников, направляет ее, организует и откровенно контролирует. Групповые задачи носят частный характер и не влияют на жизнедеятельность коллектива в целом.

На втором этапе происходит постепенное делегирование полномочий руководителя обучающимся. Решение ряда вопросов, связанных с жизнеобеспечением коллектива, переводится в ведение подростков, занимающихся в клубе третий или четвертый год. От их организованности и взаимодействия зависят проведение праздников, хозяйственных мероприятий по благоустройству походного бивака или учебных кабинетов клуба, проведение внутриклубных соревнований и учебно-практических конференций. В ходе решения этих вопросов возрастает самостоятельность подростков, повышаются требования к уровню овладения навыками общения и самоорганизации. Педагогическое руководство приобретает более опосредованный, скрытый характер.

На третьем этапе происходит дальнейшее расширение круга вопросов, к решению которых привлекаются воспитанники клуба, что содействует

повышению уровня освоения ими коммуникативно-организационных компетенций. Старшие кружковцы демонстрируют достаточно высокий уровень сформированности этих навыков. Для успешного решения стоящих перед коллективом задач они способны самостоятельно выстраивать конструктивные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, способны выбирать варианты самоорганизации своего социального и интеллектуального поведения не только в рамках клуба, но и за его пределами. Чем старше становятся воспитанники, чем выше уровень освоения ими различных сторон рассматриваемых компетенций, тем более опосредованным становится педагогический контроль и руководство. Педагог выступает скорее старшим советчиком, собеседником, а не указчиком, естественно, при осознании всей полноты ответственности за действия отряда. В свою очередь, подростки осознают свою ответственность в принятии судьбоносных решений, что не только повышает их самооценку, но и формирует уверенность в их способности решать сложные общественно-значимые задачи за пределами данного коллектива.

Одной из важнейших составляющих нашей системы является организация совместной деятельности воспитанников разных возрастных групп. Пример старших имеет особое значение. Старшие воспитанники своими действиями демонстрируют младшим тот уровень развития коммуникативных и организационных навыков, который вполне по силам достигнуть впоследствии новичкам. Таково значение совместной деятельности для новичков. Не менее важна такая деятельность и для старших. В таких разновозрастных группах они выступают руководителями, организаторами, контролерами, повышая, таким образом, свой уровень овладения коммуникативно-организационными навыками. Хорошо организовать других может только тот, кто сам владеет базовыми навыками самоорганизации на высоком уровне.

Непременным условием успешной работы по формированию коммуникативно-организационной компетентности является индивидуальный подход, учитывающий возрастные и личностные особенности каждого воспитанника. Далеко не всегда воспитанники одной возрастной группы показывают одинаковый

уровень овладения соответствующими навыками, что связано с личностными особенностями обучающихся. Что для одного подростка является нормой поведения, то для другого может стать настоящей победой над собой. Поэтому уровень овладения соответствующими компетентностями оценивается исключительно дифференцировано, и только в ходе каждодневной практической деятельности.

Формирование коммуникативно-организационной компетентности происходит в процессе реализации цели, значимой для всего коллектива. Успешное завершение совместного дела дает каждому участнику дополнительный стимул к дальнейшему развитию, к дальнейшей работе над собой. Реализовав себя в клубе, как в небольшой части общества, подросток, успешно овладевший соответствующими организационно-коммуникативными компетенциями, получает положительный опыт, который служит основой для последующей успешной деятельности в социуме в целом, в их дальнейшей взрослой жизни.

Список литературы

1. Бочарникова М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации [Текст] / М.А. Бочарникова // Начальная школа. – 2009. – №3. – С. 86–92.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Эйдос. – 2006[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
3. Камалеева А.Р. Компетентность как результат образовательного процесса [Текст] / А.Р. Камалеева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2009. – №5. – С. 6–18.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Эйдос. – 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm