

**Алферова Нина Георгиевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»

г. Москва

## **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

***Аннотация:** основной тенденцией, отражающей концептуальный базис образовательной системы, следует считать переход на компетентностную основу, которая позволяет вывести процесс обучения на качественно иной уровень. В статье говорится о ключевых компетенциях и компетентностном подходе в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе, о роли преподавателя в формировании у обучающихся межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, что позволяет им использовать иностранный язык, как в личной и профессиональной коммуникации.*

***Ключевые слова:** компетенция, компетентность, компетентностный подход, деятельность, обучение, высшее образование, иноязычная коммуникативная компетенция, формирование профессиональной коммуникативной компетенции.*

В соответствии с требованиями программы выпускник ВУЗа должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, быть способным и готовым к иноязычному общению на межкультурном уровне, поэтому возникла объективная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения.

В новой редакции Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для высшей школы обозначены основные общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, которыми должен обладать выпускник вуза. Основной тенденцией, отражающей концептуальный базис образовательной системы, следует считать переход на компетентностную основу, которая является методологической базой на этапе высшего образования.

Компетентностный подход в преподавании иностранного языка заключается в формировании личности студента, его мышления, языковой компетенции, в овладение фундаментальными знаниями и навыками постоянного совершенствования своего образовательного и профессионального уровня и иноязычной коммуникативной культуры.

Существует много определений понятия «компетенция».

В текстах ФГОС ВПО дано определение: компетенция – это способность применять знания и умения, а также личностные качества в определенной области. По определению А.В. Хуторского компетенция – «отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере» [6, с.58]

Исследователями компетентностного подхода к обучению определены следующие группы ключевых компетенций, каждая из которых включает большой комплекс знаний, умений, навыков и ценностей.

- ценностно-смысловые компетенции связаны со способностью ориентироваться в окружающем мире, понимать свое предназначение в нем, умением выбирать целевые установки для своих действий, принимать решения в различных ситуациях;

- общекультурные компетенции позволяют приобщаться к диалогу культур, вступать в коммуникативный контакт с другими людьми, понять культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;

- учебно-познавательные компетенции представляют собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности;

- информационные компетенции означают готовность работать с современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, и т. д.) и информационными технологиями (СМИ, электронная почта, Интернет);

- коммуникативные компетенции – это функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение представить себя, написать письмо, заявление, вести дискуссию, понимать

иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;

– социально-трудовые компетенции означают применение знаний и опыта в сфере общественных отношений, в вопросах экономики, права, в области профессионального самоопределения, владение этикой трудовых взаимоотношений;

– компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.

Говоря о компетенциях, необходимо уточнить и понятие «компетентность». В настоящее время термин «компетентность» всё ещё остаётся предметом значительных разногласий и споров.

В «Толковом словаре русского языка» Д.Н. Ушакова компетентность – это «осведомленность, авторитетность» [4].

Компетентность – «совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно – значимой сфере» [6, с. 58].

Соответственно, компетентность рассматривается как «комплекс компетенций, проявленных в какой-либо деятельности и позволяющих обучающемуся эффективно действовать в какой-либо сфере деятельности» [2, с. 1].

Несмотря на различие взглядов, все ученые сходятся во мнении, что понятие компетентность шире знаний, умений и навыков, оно включает все стороны деятельности: знаниевую, операционно-технологическую, мотивационную.

А что же понимают под компетентностным подходом?

Компетентностный подход в образовании предполагает «освоение учащимися умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни» [5, с. 57].

Содержательная сторона процесса обучения получает свои новые ценностные характеристики, формы и методы, применяемые в процессе обучения, на первый план выходит роль преподавателя в формировании компетенций

студентов. Его позиция меняется, главной задачей становится мотивация обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности. Преподаватель должен создать условия для самостоятельной деятельности студентов, при которых каждый мог бы реализовать свои способности, т.е. создать развивающую среду, в которой становится возможным выработка определенных компетенций.

Исходя из вышесказанного, компетентностный подход можно рассматривать как дальнейшее развитие личностно-деятельностного подхода, его логическое продолжение в условиях сегодняшней реальности.

Преподавание иностранного языка, базирующееся на компетентностном подходе, заключается «в формировании личности студента, его мышления, языковой компетенции, в овладение иноязычной коммуникативной культурой» [3, с. 395]

И.Л. Бим рассматривает иноязычную коммуникативную компетенцию как «способность и реальную готовность осуществлять иноязычное общение с носителем языка, а также приобщение обучающихся к культуре страны изучаемого языка, более глубокое понимание культуры своей страны, умение представлять её в процессе межкультурного общения» [1, с. 159].

Большинство рабочих программ по дисциплине «Иностранный язык» или «Профессиональный иностранный язык» ставят целью развитие коммуникативной компетенции на иностранном языке, набор которых зависит от специфики профессиональной деятельности. Вузовский курс носит профессионально – ориентированный характер, поэтому его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Основные приемы обучения иностранному языку направлены на развитие мыслительных способностей студентов; это задания на развитие стратегий осмысленного чтения с последующим использованием информации, это практические задания, лексика которых связана с будущей специальностью студентов. Чтение с различными стратегиями, перевод и реферирование профессионально ориентированных текстов, доклады, рефераты, а также инновационные формы работы

(проекты, дискуссии, деловые игры и т. д.) способствуют вдумчивому и углубленному изучению иностранного языка.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Профессионально – ориентированная подготовка специалистов по иностранному языку с позиций компетентностного подхода должна обеспечивать не только определенный уровень знаний, умений и навыков студентов в иностранном языке, но и формировать способность самостоятельно приобретать знания по предмету, готовность к выполнению иноязычной деятельности в процессе решения практических задач. Будущий специалист должен стремиться к дальнейшему самообразованию, владеть новыми технологиями, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере. Для реализации своей профессиональной деятельности ему в полной мере необходим набор общекультурных и профессиональных компетенций.

### ***Список литературы***

1. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. научных трудов. – М.: ИНЭК, 2007. – С. 156–163.
2. Галкина В.В. О компетенциях и компетентностном подходе в процессе обучения иностранным языкам в вузе // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск №01 ART 4502–03п. л. – С. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14502.ht>
3. Евграфова О.Г. Реализация компетентностного подхода в практике иностранного языка в неязыковом вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №1–3. – С. 395–397;
4. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. – Т. 1. – М.: ФГИЗ, 1935. – 1427 с.
5. Федоров А.Э. Компетентностный подход в образовательном процессе / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова // Монография. – Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 57 с.

6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.