

Вагнер Ирина Владимировна

д-р пед. наук, профессор, заместитель

директора по научной работе

ФГБУН «Институт изучения детства, семьи

и воспитания Российской академии образования»

г. Москва

ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** приоритетность задач повышения кадрового потенциала воспитания в современной России, утверждение профстандартов педагогов актуализируют проблему развития дополнительного профессионального образования. В статье определены функции и принципы организации курсов повышения квалификации педагогов в области воспитания, которые обеспечивают их эффективность, соответствие актуальным потребностям и интересам педагогов. Выводы базируются на основе научных исследований и собственного практического опыта проведения курсов повышения квалификации для педагогов в ходе разработки и реализации воспитательного компонента ФГОС ОО, мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».*

***Ключевые слова:** воспитание, воспитательная деятельность, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, концептуальные подходы.*

Повышение кадрового потенциала воспитания является одним из условий эффективной реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р [1]. В плане мероприятий по ее реализации, утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. №423-р [2] предусмотрен целый ряд мероприятий по укреплению кадрового потенциала воспитания. Одним из механизмов является

развитие дополнительного профессионального образования, которое еще более актуализируется в связи с утверждением приказом Минтруда России от 10 января 2017 года №10н [3] разработанного научным коллективом ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания российской академии образования» при непосредственном участии автора статьи профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Влияние новых вызовов глобального мира, информатизации, высокой социокультурной динамики; противоречивый характер воспитательной ситуации, связанный с наличием множества социальных рисков, обуславливают необходимость проектирования новой модели дополнительного профессионального образования в области воспитания, которая отвечала бы требованиям времени и потребностям педагогов, позволяла бы им в ходе курсов повышения квалификации найти ответы на актуальные вопросы, сформировать представления о новом этапе своей профессиональной воспитательной деятельности, характеризовалась динамичностью, адаптивностью, вариативностью, аксиологической направленностью. В соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» педагоги самостоятельно проектируют воспитательный процесс, анализируют воспитательную ситуацию, формируют пространства для самореализации обучающихся, организуют совместную творческую социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых, в ходе которой происходит развитие социокультурного опыта обучающихся.

В ходе разработки и реализации воспитательного компонента ФГОС ОО на базе институтов Российской академии образования нами были реализованы программы дополнительного образования педагогов в области воспитания. Эта системная работа позволила выявить актуальные потребности педагогов, эффективные подходы и технологии повышения квалификации, сформировать модельные представления о процессе дополнительного образования педагогов в области воспитания. На основе анализа эмпирических данных, теоретических работ, а также данных мониторингов мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в регионах РФ мы сформировали определенную систему

теоретических взглядов на развитие дополнительного профессионального образования педагогов в области воспитания. *Сущность нашей концепции* заключается в сформированном представлении о ведущем значении акмеологического, субъектного, проективного, аксиологического и культурологического подходов к развитию системы подготовки педагогов к воспитательной деятельности в условиях дополнительного профессионального образования, интеграция которых обуславливает принципы, содержание и методы обучения педагогов на курсах повышения квалификации в области воспитания, и обеспечивает существенное повышение воспитательного потенциала личности, формирование у педагогов воспитательной позиции.

Принципиальными позициями Концепции являются следующие.

Подготовка педагогов к воспитательной деятельности представляет собой самостоятельное направление дополнительного профессионального образования. Его специфика обусловлена сущностью воспитания как социального процесса, заключающейся в трансляции социокультурного опыта от поколения к поколению и сущностью воспитания как процесса педагогического, заключающейся в создании условий для духовно-нравственного становления личности.

Ведущим компонентом в готовности педагога к воспитательной деятельности является его воспитательная позиция как интегративный профессионально-личностный феномен, воплощающий в себе ее жизненные и воспитательные ценности, психологическую установку на их реализацию в практике, стремление к самосовершенствованию и самореализации в профессиональной деятельности.

Достижению высоких уровней развития воспитательной позиции педагога способствует, прежде всего, реализация акмеологического и субъектного подходов к реализации программ дополнительного профессионального образования, их содержания, ориентированного на формирование у педагогов воспитательных ценностей, повышение междисциплинарной компетентности, профессионального мастерства, воспитательного потенциала личности.

Эффективна «проективная модель» послевузовского образования, суть которой заключается в создании информационно-методической базы и других

психолого-педагогических условий для переосмысления педагогами собственного опыта воспитательной деятельности и ее проектирования на ближайшую перспективу. Перспективна технология актуализации личного педагогического опыта специалиста по организации воспитательного процесса.

К основным положениям нашей концепции относятся представления о функциях и принципах организации курсов повышения квалификации педагогов в области воспитания.

В качестве *основных функций* дополнительного профессионального образования в форме курсов повышения квалификации для педагогов в области воспитания мы определяем следующие: образовательная, коммуникативная, внедренческая, оценочная, экспертная, консультационная, проектировочная, мотивационная, исследовательская, компенсаторная, информационно-аналитическая и информационно-методическая.

Дополнительное профессиональное образование будет эффективным только в том случае, если оно отвечает потребностям педагогов и реализует весь комплекс функций. Охарактеризуем каждую из них.

1. *Образовательная* функция заключается в повышении профессиональной компетентности педагогов в области воспитания, их междисциплинарной компетентности, общекультурного уровня, обуславливающего воспитательный потенциал личности.

2. *Информационно-аналитическая и информационно-методическая* функции состоят в расширении информационного пространства воспитательной деятельности педагогов, их представлений об источниках информации, создании условий для доступа к этим источникам, предоставлении им обобщенной, систематизированной информации об инновационном опыте воспитания, нормативно-правовом обеспечении и механизмах его развития в современной системе образования.

3. *Коммуникативная* функция. Ее суть – в обеспечении взаимодействия слушателей со своими коллегами, профессионального общения как источника новых знаний, умений и навыков, как способа профессиональной самореализации

в кругу коллег и, одновременно, «референтного лица», средства их самоанализа, самооценки в сопоставлении своих достижений с результатами профессиональной деятельности других.

4. *Внедренческая* функция предполагает создание условий для внедрения слушателями результатов своей профессиональной деятельности в массовую практику посредством представления их к публикации, проведения в ходе курсов авторских «мастер-классов», других форм распространения собственного опыта. Безусловно, внедрению предшествует анализ, оценка эффективности предлагаемых разработок и т. д., но в данном случае для нас важен сам факт предоставления педагогам такой возможности, осознание необходимости этого этапа их деятельности после обобщения опыта.

5. *Оценочная* функция обеспечивает удовлетворение потребности слушателей в профессиональной оценке эффективности собственной воспитательной деятельности при помощи коллег – слушателей курсов, преподавателей, консультантов и научных руководителей образовательной программы, в соотнесении их выводов с самооценкой. При этом важна не только реальная оценка знаний, умений и навыков педагога, его опыта и представленных авторских разработок, но и создание для него ситуации успеха, обеспечение позитивной динамики профессионального роста.

6. *Экспертная* функция обеспечивает слушателям возможность представления на экспертизу ученым, методистам, специалистам управлений образования, реализующим программу курсов повышения квалификации, своих авторских разработок с целью повышения их качества, получения профессиональных рецензий.

7. *Консультативная* функция состоит в высококвалифицированном консультировании слушателей курсов по актуальным проблемам их воспитательной деятельности.

8. *Проектировочная* функция предполагает организацию проектирования слушателями своей воспитательной деятельности, моделирования

воспитательного процесса применительно к конкретной социально-педагогической ситуации своего образовательного учреждения.

9. *Исследовательская* функция заключается во включении слушателей в исследовательскую работу по выявлению тенденций развития воспитания в современном обществе, актуальных образовательных потребностей специалистов в области воспитания, непосредственных и отсроченных результатов обучения педагогов на курсах повышения квалификации

10. *Мотивационная* функция ориентирует программу курсов повышения квалификации на развитие мотивации педагогов к воспитательной деятельности, создание условий для формирования и успешной реализации ими позиции воспитателя.

11. *Компенсаторная* функция заключается в предоставлении педагогам «внепрофессионального» общения, удовлетворения общекультурных потребностей, что является для многих довольно сложным в повседневной жизни. Временное «выключение» из профессионального общения, деятельности создает благоприятные условия для переосмысления индивидуальной профессиональной ситуации, релаксации, а созданная на смену обыденно-профессиональной среде другая культурная среда выступает для педагога сильнейшим стимулом к личностному росту, самореализации.

С учетом изложенных выше концептуальных подходов к развитию дополнительного профессионального образования педагогов в области воспитания мы выделяем следующий ряд взаимосвязанных принципов.

Принцип гуманизма, состоящий в ориентации программ дополнительного профессионального образования педагогов в области воспитания на идеал гармонично развитой личности, желающей и умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром, наделенной способностью и потребностью к саморазвитию в процессе постоянного поиска духовных идеалов и их воплощения в практике.

Принцип вариативности, выражающийся в ориентации процесса дополнительного профессионального образования на создание пространств для самореализации педагогов в профессиональной деятельности, определения

индивидуальной траектории их профессионального роста, предоставления возможности самостоятельного выбора направлений и форм обучения.

Принцип междисциплинарности, предполагающий формирование информационно-деятельностного пространства дополнительного профессионального образования на основе целого комплекса смежных дисциплин при ведущей роли теории и методики воспитания, интеграцию основных вопросов воспитательной деятельности вокруг основной темы и индивидуального авторского проекта педагога.

Принцип сотворчества, выражающийся в том, что программа курсов повышения квалификации создается, развивается и реализуется всеми ее участниками, согласующими свои ценностные ориентации и цели взаимодействия, приоритетные направления деятельности, пространства самореализации каждого, способы достижения целей.

Принцип интеграции, заключающийся в ориентации содержания дополнительного профессионального образования на формирование у педагогов представлений о целостности личности и непрерывности процесса ее развития, интеграции условий для развития ее интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер, а также – воспитывающих воздействий на личность со стороны различных социальных институтов, объектов социоприродной среды.

Принцип динамики, выражающийся в том, что программа дополнительного профессионального образования – курсов повышения квалификации не может рассматриваться как статичное явление – она находится в постоянном развитии соответственно общей динамике воспитательной ситуации, интересов и достижений конкретной учебной группы, каждого субъекта процесса дополнительного профессионального образования; в ней должны быть предусмотрены возможности, механизмы ее развития самими участниками.

Принцип самоактуализации, выражающийся в направленности программы дополнительного профессионального образования педагогов на актуализацию их субъектной позиции в воспитательном процессе, способности проектировать собственную педагогическую деятельность; формирование у них потребности в

саморазвитии, опыта успешной самореализации в профессиональной сфере, потребности и готовности к переосмыслению имеющегося педагогического опыта с целью формирования личного «эмпирического актива», собственной воспитательной позиции, авторских программ воспитательной деятельности.

Реализация названных функций и принципов позволяет обеспечить достижение целей и задач дополнительного профессионального образования педагогов в области воспитания, а именно:

Цель подготовки педагогов к воспитательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования заключается в создании условий для усиления воспитательной функции образовательных учреждений за счет повышения воспитательного потенциала личности педагога, развития его воспитательной позиции, профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

Задачи подготовки педагогов к воспитательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования: 1. Повышение воспитательного потенциала личности за счет стимулирования профессионального и личностного роста, общекультурного уровня развития, усиления потребности в самосовершенствовании и самореализации в профессиональной деятельности. 2. Формирование воспитательной позиции педагога как совокупности его воспитательных ценностей, психологической установки на их реализацию в практике, стремления к повышению воспитательного потенциала собственной личности. 3. Гармонизация жизненных, профессиональных и воспитательных ценностей педагога на основе гуманистических общечеловеческих и национальных ценностных приоритетов, формирование представлений о воспитании как социокультурной ценности российского общества, обеспечивающем трансляцию подрастающим поколениям духовных ценностей, культурных традиций. 4. Актуализация индивидуального позитивного педагогического опыта специалиста и расширение его «эмпирического актива» воспитательной деятельности. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области теории и методики воспитания; междисциплинарной компетентности. 6. Повышение педагогического

мастерства специалистов в области воспитания, развитие умений и навыков организации воспитательного процесса. 7. Создание условий для эффективного проектирования педагогами развития индивидуальной социально-профессиональной ситуации воспитательной деятельности на ближайшую и отдаленную перспективу.

Стратегический смысл подготовки педагогов к воспитательной деятельности заключается в формировании кадрового потенциала, способного обеспечить позитивную социализацию подрастающего поколения, его духовно-нравственное становление; готовность осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических ценностей, полноценно включиться в социальную практику, содействовать прогрессивному социально-экономическому, политическому и культурному развитию российского общества.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71517610/> (дата обращения: 16.04.2018).

2. План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. №423-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254582/> (дата обращения: 16.04.2018).

3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. №10н) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения: 16.04.2018).

4. Волосовец Т.В. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2021 года (контекстный анализ) / Т.В. Волосовец, Е.Б. Евладова, И.Л. Кириллов, М.Р. Мирошкина // Воспитание школьников. – 2016. – №1. – С. 3–5.

5. Копотева Г.Л. Сам себе аналитик: Рабочая тетрадь педагога для самоанализа сформированности компетенций по реализации ФГОС общего образования [Текст] / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова, И.В. Вагнер // Практика административной работы в школе. – 2015. – №7. – С. 25–38.

6. Савотина Н.А. Подготовка педагогических кадров к работе с детьми в поликультурной среде [Текст] / Н.А. Савотина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – №6. – 2017. – С. 65–66.

7. Ткачева А.Н. Готовность современного учителя к воспитательной деятельности и развитие системы подготовки педагогов к организации воспитательного процесса [Текст] / А.Н. Ткачева // Социальная педагогика. – 2012. – №2. – С. 29–39.

8. Ткачева А.Н. Сетевое взаимодействие как фактор модернизации подготовки педагогических кадров к воспитательной деятельности [Текст] / А.Н. Ткачева // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2012. – №8 (123). – С. 120–124.