

Рудаков Владимир Аркадьевич

канд. пед. наук, инженер-исследователь, сотрудник

БУ «Обско-угорский институт прикладных

исследований и разработок»

г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ИНТЕРЕСЫ ШКОЛЬНИКОВ ЮГРЫ

***Аннотация:** в статье представлены результаты анкетирования школьников Югры по выявлению читательских предпочтений обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера. Автор пришел к выводу, что одной из важнейших проблем современных обучающихся является обсуждение прочитанных книг: родители и учителя не занимают в этом процессе ведущих позиций.*

***Ключевые слова:** анкетирование, респонденты, чтение, интерес, гендерные различия, возрастные различия.*

Проблема снижения интереса к чтению у взрослых и детей отмечается в России последние десятилетия (конец XX – начало XXI века). Согласно данным исследования Левада-Центра (2006 г.), среди 15–16-летних количество отрицательно относящихся к чтению втрое больше, чем среди 11–12-летних [3, с. 134]. Чтение для школьников многими учеными рассматривается как когнитивный процесс, как явление духовной культуры с ценностно-смысловым содержанием [1]. Поэтому так важно знать, что читают обучающиеся, какие приоритеты имеют в выборе авторов и жанров, как школа и семья влияют на формирование культуры чтения и ценностные ориентации.

С целью изучения отношения школьников Ханты-Мансийского автономного округа-Югры к чтению художественной литературы и выявления читательского интереса учащихся в марте-апреле 2017 года нами было проведено анкетирование 1168 учащихся 5–11-х классов. Анкета содержит 34 вопроса, из которых: 27 вопросов были с вариантами выбора ответа и 7 – с открытыми ответами. В настоящей статье представлен анализ 444 анкет школьников из числа коренных

малочисленных народов Севера (далее – КМНС), обучающихся в 18 общеобразовательных учреждениях на территории семи районов. Характеристика респондентов дана в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика респондентов КМНС

КМНС		мальчики		девочки	
		Кол-во	в %	Кол-во	в %
Всего: 444 чел. в т.ч.:		186	41,9%	258	58,1%
Ханты	237	93	50,0	144	55,8
Манси	163	76	40,9	87	33,7
Ненцы	44	17	9,1	27	10,5

При выявлении читательских предпочтений школьников мы использовали способ выделения групп учащихся на основе возрастной периодизации развития личности, предложенной отечественными психологами Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным: 11–15 лет – подростковый возраст, 15–17 – ранняя юность [2]. С учетом возрастных и психологических особенностей школьников, все респонденты нами объединены в три группы: 5–6 классы (11–12 лет), 7–9 классы (13–15 лет), 10–11 классы (16–18 лет).

Результаты наших исследований показали, что авторитет родителей в выборе книг с возрастом учащихся падает – с 43% до 21%. Необходимую информацию школьники получают в основном из интернета (68%), при этом роль интернета вырастает по мере взросления школьников с 5 по 11 класс. Доля телевидения и социальных сетей, как источников информации, примерно одинаковы (34,7% и 33,3%), однако их значимость с возрастом имеют противоположные векторы: снижение роли телевидения (с 36% до 29%) и повышение – социальных сетей (с 25% до 40%).

Сравнивая ответы на вопрос «Что ты читаешь в интернете?» школьников КМНС и других национальностей, мы отмечаем, что учащиеся КМНС более чем в 3 раза меньше интересуются юмором – 10,4% против 37,2%. По возрастным группам отмечаются следующие закономерности: новости – интерес возрастает от 33,1% (5–6 кл.) до 61,4% (10–11 кл.); записи в сообществах – с 24,8% до 50%.

По гендерному признаку наибольшие различия в выборе следующих ответов: о компьютерных играх в интернете больше других интересуются мальчики 7–9 классов – 33%, чаще других смотрят информацию о спорте юноши 10–11-х классов – 57%. Девушки 7–9-х и 10–11-х классов больше всего интересуются записями в сообществах (51% и 54,8%), 10–11-х классов – книгами (42,9%), информацией о фильмах, актерах (40,5%).

Половина респондентов (50,7%) считает, что современным школьникам не нравится читать, примерно третья часть (32%) отмечают, что школьники больше заняты компьютерными играми. На вопрос «Что тебе нравится читать?» было предложено 20 вариантов ответов, предпочтение школьники отдали фантастике (45,7%). Её любят читать школьники всех возрастных и гендерных групп. При этом мы отмечаем, что у школьников 5–6-х и 7–9-х классов из числа КМНС интерес к фантастике на 13–14% ниже показателя группы школьников других национальностей. Стихи нравятся 37% респондентов, их доля примерно одинакова во всех возрастных группах. Учащиеся КМНС проявляют незначительный интерес к зарубежной литературе (6,8%), а также к книгам о профессиях (7%), по психологии (7,7%) и к модным романам (9%). При этом, среди КМНС этот показатель значительно ниже, чем в группе учащихся других национальностей. Чтению книг о спорте и технике предпочтение отдают мальчики – больше, чем девочки на 19% и 21% соответственно. Девочки и девушки предпочитают стихи (40,7%), книги о современной жизни (31,8%), рассказы о путешествиях и приключениях, детективы (по 27,1%). К книгам о природе и животных больше интерес у девочек, чем у мальчиков, который с возрастом снижается с 24% в 5–6-х классах до 4% в 10–11-х классах.

Прочитанные книги школьники обсуждают: с родителями (от 35% в 5–6 классах до 10% в 10–11 классах), с друзьями (от 40% в 5–6 классах до 56% в 10–11 классах), ни с кем не обсуждают – 33–40% во всех возрастных группах, в интернете (на форумах, блогах) о прочитанных книгах делятся своим мнением от 4% (5–6 кл.) до 10% (10–11 кл.). Девочки активнее, чем мальчики обсуждают книги с друзьями: соответственно 50% и 29%.

На вопрос «Чтение для тебя это: ...» чаще всего школьники выбирали ответы «удовольствие» (30%) и «развлечение» (36,7%). Отмечаем, что достаточно часто эти ответы назывались вместе. На чтение как необходимость указали 20,3% респондентов, незначительное количество школьников (7,7%) рассматривают чтение как «наказание».

На вопрос «Укажи свою любимую книгу или любимого автора» положительно ответили 41% респондентов из числа КМНС. Мы распределили все названные произведения и авторов по жанрам, а также выделили зарубежных и российских авторов. Из 182 школьников, назвавших любимые произведения, 134 человек (74%) отметили российских авторов. Предпочтение отдано произведениям русской классической литературы, которые изучают на уроках литературы (104 школьника), бесспорный лидер – А.С. Пушкин (79 чел.). Из зарубежных авторов чаще всего называли Дж. Роулинг – 6 человек.

Мы отмечаем незначительный интерес школьников к произведениям в жанрах «фэнтези» (21 чел. – 11,5%) и «приключения» (14 чел. – 7,7%). Никто из респондентов не отметил такие жанры, как «комиксы», «ужасы», «фантастика». Всего 5 человек назвали любимыми детективы, боевики, «любовный роман», которые пользуются интересом у школьников других национальностей. Наши данные указывают на значительные расхождения в выборе жанров учащихся из числа КМНС с выбором школьников других национальностей Югры, что подтверждается результатами исследований в Российской Федерации [4]. Мы констатируем, что классики русской литературы занимают ведущие позиции в приоритетах чтения школьников КМНС автономного округа. В этом выборе обучающихся проявляется важная роль уроков литературы в формировании читательской культуры и, как следствие, ценностных ориентиров.

Обобщим результаты исследования. Для большинства школьников Югры из числа КМНС чтение является «удовольствием» и «развлечением», незначительное количество учащихся рассматривают чтение как «наказание», не любят читать всего 2%.

Школьникам нравится читать фантастику, стихи, рассказы о путешествиях и приключениях, детективы. Хочется подчеркнуть большой интерес к стихам. Фантастику любят школьники различных национальностей, всех возрастных и гендерных групп. Чтению книг о войне, о спорте, о технике предпочтение отдают мальчики. Девочки и девушки предпочитают стихи, книги о современной жизни, о сверстниках и модные романы.

Интересы в жанровом выборе книг зависят от возраста, вместе с тем, у обучающихся одного возраста нет «общей» любимой книги. Пушкин – самый выбираемый и читаемый, но во всех возрастных группах названы произведения из школьной программы по литературе. Среди любимых авторов и произведений преобладают российские, при этом, 80% из них изучаются на уроках литературы, а 75% – относятся к русской классической литературе. Таким образом, роль уроков литературы чрезвычайно значима в формировании у школьников любви к чтению и личностных качеств.

Интернетом учащиеся пользуются активно, но книги в интернете читает один из четырёх. Около половины респондентов в интернете читают новости, записи в сообществах читают 36%. Газеты и журналы мало интересуют школьников.

Родители мало влияют на выбор книги. Одной из важнейших проблем современных обучающихся является обсуждение прочитанных книг: родители и учителя не занимают в этом процессе ведущих позиций.

Список литературы

1. Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования: проблемы исследования [Текст] / Т.Г. Галактионова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2006. – №6 (14). – С. 177–190.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учеб. для студ. вузов [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт: МГППУ, 2011. – 460 с.
3. Общественное мнение – 2009. Ежегодник [Текст]. – М.: Левада-Центр, 2009. – 252 с.

4. Чтение школьников и культурные ресурсы семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.levada.ru/2007/03/13/chtenie-shkolnikov-i-kulturnye-resursy-semi/>