

Мудрак Юлия Игоревна

студентка

Воробьев Николай Борисович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме физической культуры и практике обучения, двигательным действиям в сельской школе, определению развития физических качеств, обучающихся ходящих в разные секции. Выявленные в результате исследования, особенности проведения общей физической подготовки. Результаты исследования могут применяться педагогами для создания учебных программ и заданий, повышения успешности обучения, а также широким кругом специалистов в этой сфере.*

***Ключевые слова:** методика проведения спортивных секций, метод развития физических качеств, межличностные отношения, технология ОФП.*

В настоящее время в системе физического воспитания и образования школьников наблюдается поиск новых технологий и методик, способствующих повышению уровня здоровья детей, развитие гармоничной личности, развитие его физических качеств, повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом [11, с. 105].

В данной работе рассмотрены особенности занятий по легкой атлетике с детьми, которые ходят в 2–3 секции.

В секциях может быть различный возраст учеников и с различными отклонениями. Возникают особые трудности в построении полноценного занятия. Задача педагога состоит в том, чтобы найти подход ко всем детям на уроке. Имеются значительные расхождения городских и сельских школ в технической

оснащенности, режиме работы, природных условиях, что вносит свои особенности в процесс физического воспитания.

Данная проблема связана с разработкой инновационных методик и современных технологий, улучшающих качество и эффективность физического воспитания. Анализ научно-методической литературы выявил отсутствие научно обоснованных инновационных методик и педагогических технологий, направленных на повышение качества и эффективности оздоровительно-развивающих занятий по легкой атлетике, существенно расширяющих объем двигательной деятельности.

Цель исследования: теоретически разработать и экспериментально доказать методику учебно-воспитательного процесса физического развития в сельских школах с учетом различного контингента обучающихся.

Научная новизна: теоретически разработана и экспериментально обоснована инновационная учебно-воспитательная методика физического воспитания сельских школьников, базирующаяся на учете детей, которые ходят в несколько секций.

Малокомплектная школа имеет ряд особенностей, которые влияют не только на содержание обучения, но и на выбор средств, форм и методов.

Условия малокомплектной школы: занятия одновременно с детьми разного возраста, разной физической подготовленности, по учебным программам разных классов. Кроме того, в большинстве таких школ нет физкультурных залов или соответствующих приспособленных помещений. Поэтому работу нужно начать с подготовки материально-технической базы [3, с. 12].

В сельских школах много спортивных кружков. Тем самым получается, что в эти кружки ходят одни и те же дети, что приводит преподавателей к решению этой проблемы, создавая занятия вместе и по единым комплексам, что бы не было перегруженности детей.

Для решения поставленных задач применялся метод педагогического эксперимента. Целью его являлось проверка научной гипотезы о том, что – реализация

тренировочного процесса с учетом, что дети ходят в несколько секций, способствует улучшению показателей физических качеств.

Исследованием были охвачены члены МАОУ Редькинской ОШ, дети, которые ходят в несколько секций (легкая атлетика, футбол, баскетбол) и МАОУ СШ №8, дети, которые ходят только в секцию легкая атлетика. Экспериментальная группа была представлена детьми, в количестве 10 человек и контрольная группа была представлена детьми, в количестве 10 человек.

В основе модели учебно-тренировочного процесса в экспериментальной группе были дети, ходившие в спортивные кружки.

Занятия в экспериментальной группе по легкой атлетике проводились с использованием методики, с учетом что дети ходят еще на футбол и баскетбол. Занятия проводились 3 раза в неделю по 2 часа. 2 раза в неделю дети ходили на ОФП, а 1 раз в неделю ходили на подготовку по избранному виду спорта.

В экспериментальной группе 70% от общего времени, отведенного на подготовку, комплекс ОФП. 30% времени было отведено на подготовку по избранному виду спорта.

В ходе констатирующего исследования были получены количественные и качественные результаты.

Вначале исследования было проведено тестирование показателей физических качеств, таких как: бег 30 метров, прыжок с места, бросок набивного мяча и бег 500 метров.

Вначале исследования было выявлено, что экспериментальная и контрольная группы имеют достоверные различия в показателях, у детей сельской школы результаты значительно ниже городской школы.

В результате внедрения в учебно-воспитательный процесс новой методики обучения с учетом, что дети посещают несколько секций, в конце эксперимента обнаружены достоверные различия в исследуемых показателях качеств.

Полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии модели учебно-тренировочного процесса на результат у обучающихся.

Наибольший прирост наблюдается в беге на 30 м, наименьший результат в прыжке с места и броске набивного мяча.

Таким образом, полученные результаты в конце эксперимента свидетельствуют об эффективности использования методики проведения занятий с детьми, занимающимися разными видами спорта в сельской школе, методика способствовала развитию физических качеств детей и приблизила результаты детей сельской школы к результатам детей городской школы.

Предлагаемые средства и методы развития двигательных качеств легкоатлетов способствуют формированию жизненно важных двигательных навыков и физического развития детей. Подвижные игры обеспечивает развитие функциональных возможностей организма занимающихся, что является первостепенной задачей физического воспитания в целом.

Список литературы

1. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: ФиС, 2005. – 193 с.
2. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность [Текст] / А.Н. Бернштейн. – М.: Наука, 1990. – 387 с.
3. Коробейников Н.К. Физическое воспитание [Текст]: Учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений / Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николаенко. – М.: Высшая школа, 1989. – 189 с.
4. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников [Текст] / В.И. Лях. – М.: АСТ, 1998. – 187 с.
5. Губа В.П. К вопросу об определении индивидуальных двигательных возможностей / В.П. Губа // Теория и практика физической культуры. – 1987. – №10. – С. 26–28.
6. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика: Учебное пособие / М.П. Гурьянова. – М.: Амалфея, 2000. – 448 с.
7. Гурьянова М.П. Концепция формирования жизнеспособной личности в условиях сельского социума: Методическое пособие / М.П. Гурьянова. – М.: ПОР, 2005. – 46 с.

8. Малинин В.М. Физкультурно-оздоровительная работа в сельской школе: Метод. пособие / В.М. Малинин М.: Педагогическое общество России, 2006. – 192 с.
9. Диагностика физической подготовки и развития дошкольников // Детские подвижные игры / Под ред. Е.В. Кленевой. – Ростов н/Д, 2006. – С. 23–42.
10. Нистрян Д.У. Некоторые вопросы здоровья человека в условиях научно-технического прогресса / Д.У. Нистрян // Здоровый образ жизни, социально-философские и медико-биологические проблемы образа жизни. – Кишинева, 1991. – С. 40–63.
11. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: Учебное пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 508 с.
12. Кузнецов В.С. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: метод, пособие / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: НЦЭНАС, 2006. – 184 с.
13. Мустаев В.Л. Оценка физической подготовленности школьников / В.Л. Мустаев // Физкультура в школе. – 2003. – №2. – С. 26–29.
14. Орлов А.Б. Методы изучения активации развития мотивации учения в современной зарубежной психологии / А.Б. Орлов, А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – С. 122–190.
15. Платонов К.К. Психология: Учебное пособие / К.К. Платонов. – М.: Высшая школа, 1977. – 247 с.
16. Полиевский С.А. Стимуляция двигательной активности: Монография / С.А. Полиевский. – М.: Здоровье, 2007. – 216 с.