

Дмитриева Татьяна Михайловна

директор

МАУДО Детско-юношеский центр «На Комсомольской»

г. Калининград, Калининградская область

аспирант

ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации

и профессиональной переподготовки работников образования»

г. Москва

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы управления инновационным развитием, обновления содержания образовательного процесса, реализации инновационных проектов в сфере дополнительного образования детей. Обосновывается необходимость управления инновационном развитием, рассматриваются компоненты управленческого процесса в данной сфере, отмечается, что руководитель учреждения непосредственно определяет судьбу инноваций в учреждении и несет ответственность за их результаты.

Ключевые слова: инновации, управленческая деятельность, образовательное учреждение, функции управленческой деятельности, эффективность.

Характерная особенность сегодняшнего дня – активизация различных инновационных процессов в сфере образования. Происходящие изменения вносят коррективы в содержание, подходы, отношения, деятельность, поведение, функционирование образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования детей.

Следует отметить, что дополнительное образование детей является необходимым звеном воспитания многогранной личности, ее общего развития и своевременной профессиональной ориентации. Данная составляющая образовательной системы наиболее вариативна, многообразна, имеет множество различных

направлений деятельности, в чем и заключается его основное отличие от образования школьного. Известно, что системой образования выполняется двуединая функция: она, с одной стороны, обеспечивает непрерывность передачи, трансляции культурного опыта, образцов действий и мышления; с другой стороны, создаются условия для активного творчества. Наблюдается постоянная борьба новаторства и консерватизма, инноваций и традиций, поскольку сегодняшнее поколение учит и готовит следующее поколение, которое будет действовать и мыслить в дальнейшем. В этой связи необходимо создавать не только обновлённые дополнительные образовательные программы обучения соответствующие современным потребностям общества, но и внедрять инновационные подходы управления учреждением дополнительного образования детей [1].

Термин «инновация» изначально происходит от латинского слова «Innovatio», то есть нововведение, изменение, обновление. В более широком смысле этот термин означает разработку и дальнейшее внедрение каких-либо новшеств в разных областях человеческой деятельности. В педагогике инновация означает изменения в содержании образовательных технологий, внедрение в педагогическую деятельность определенных передовых методов, форм и приемов воспитания и обучения [5, с. 184].

Дополнительное образование детей расширяет пространство формального образования, обеспечивая не только и не столько его компенсаторную функцию, сколько более продуктивное и широкое использование в педагогической практике тех или иных творческих находок – разных инноваций, технологий и методик. Во многих учреждениях дополнительного образования детей, сегодня не только декларируются, но также и активным образом внедряются некоторые из новых элементов в текущую деятельность.

Активность исследований конца XX – начала XXI веков как в России, так и в зарубежных странах характеризовалась значительным развитием инновационных процессов в области образования и управления им. Ориентиром для них стали идеи гуманитаризации, гуманизации, личностно-ориентированного образования. Поиск решения существующих педагогических проблем в

инновационной сфере были связаны, прежде всего, с анализом имеющихся результатов изучения структуры, сущности, классификации, а также особенностей протекания образовательных инновационных процессов.

На теоретическом и методологическом уровнях наиболее глубоко проблематика педагогических инноваций нашла разработку с позиций системно-деятельностного подхода в трудах, опубликованных такими исследователями, как В.И. Загвязинский [3, с. 18], Н.Б. Пугачёва [7, с. 12], М.В. Рыжаков [8, с. 375] и другими.

Система дополнительного образования детей по сути является новой по всем своим основным параметрам областью в образовательной системе России. Инновационность является неотъемлемой характеристикой всех образовательных учреждений, она не зависит от отношения педагогов-исследователей и субъектов-организаторов к инновационной деятельности и, на более высоком научном и методологическом уровне, опытной экспериментальной работы.

То, что инновации в сфере дополнительного образования не возникают сами по себе, сегодня достаточно очевидно. Также очевидно, что они – результат научных поисков, распространения и обобщения передового педагогического опыта целых коллективов и отдельных педагогов-исследователей. Руководители образовательных учреждений осознают, что процесс разработки и дальнейшего внедрения инноваций в существующую педагогическую практику образовательных учреждений дополнительного образования детей не может являться стихийным, он нуждается в грамотном управлении и в научно-методологическом сопровождении.

Для успешного внедрения инновационного процесса важной является поддержка готовящихся инноваций. Изменения, происходящие в сфере образования, редко инициируются вне административной поддержки, постоянного управленческого сопровождения, что в значительной степени повышает масштабность и успешность этих изменений.

Именно управленцы в системе образования это наиболее значимый источник происходящих инновационных изменений, так как обладают значительным

объемом информации и углубленным видением проблем в области образования в сравнении с рядовыми педагогическими работниками.

Значение глубокого, а не поверхностного видения проблем определено необходимостью обеспечивать учет разных сторон происходящего образовательного процесса, а также учет интересов государства. Руководители образовательных учреждений непосредственным образом определяют судьбу инноваций в образовательных учреждениях и несут ответственность за их результаты. Также это касается и внутренних инноваций, которые исходят от педагогов, и внешних, исходящих от органов управления образованием.

Сегодня управление инновациями в дополнительном образовании детей предполагает следующее:

- изучение и последующее внедрение в практическую деятельность современных педагогических технологий;
- создание эффективной системы работы с одаренными детьми;
- информатизация образовательного процесса.

Освоение и поиск инноваций, которые способствуют качественным изменениям в деятельности того или иного учреждения, – это основной механизм развития и оптимизации системы дополнительного образования детей. Как следствие, появляется необходимость создать новые образовательные программы, разработать новое методическое обеспечение в системе дополнительного образования детей. Данные программы должны быть многофункциональными, более гибкими, более лояльными для детей, имеющих разные способности, что позволит педагогам корректировать ход всего учебно-воспитательного процесса с учетом от уровня их подготовки.

Значение инноваций в образовательной сфере состоит в оптимизации создаваемых условий для развития всего образовательного учреждения как сложной педагогической и социальной системы. Под инновациями в данном случае понимаются творчески вносимые изменения в цели, средства и методы

управленческой деятельности, которые обеспечивают результативную положительную деятельность данного образовательного учреждения [2].

Учёные-теоретики объясняют, изучают, обосновывают педагогическую инноватику, в то же время управленцы-практики озабочены более конкретными ощутимыми результатами проведенных обновлений.

Всякая инновационная деятельность подразумевает ее организацию, поддержку, сопровождение, регулирование, стимулирование и контроль. Как представляется, в ходе управления должны осуществляться организационное, нормативное и экономическое регулирование определенных инновационных практик. Организационное регулирование заключается в обеспечении приоритета инновационной деятельности, в поддержке, моральном и материальном стимулировании авторов инноваций и других участников осуществления инновационных проектов.

Принципиально важными в управлении инновационным развитием учреждений дополнительного образования детей являются следующие моменты:

1) информационная поддержка осуществляемой инновационной деятельности (в частности, обеспечение свободного доступа к информации о приоритетах государственной, региональной, а также территориальной политики в области образования, к сведениям о разного рода исследованиях запросов на образовательные услуги, к данным о текущих выполняемых инновационных проектах);

2) аналитическая поддержка инновационных проектов, которая должна состоять в сопоставлении долгосрочных и краткосрочных результатов, коррекции проектов планов, касающихся целевых ориентиров образовательной системы, в отборе наиболее успешных механизмов и моделей для их внедрения в конкретном учреждении;

3) кадровая поддержка осуществляемой инновационной деятельности путем организации переподготовки, подготовки и повышения квалификации кадров, ведущих инновационную деятельность.

Для достижения в действительности значимых перемен в деятельности учреждения дополнительного образования детей руководитель должен сочетать

последовательное реформирование с передовыми идеями образовательных инноваций, для развития которых требуются, прежде всего, профессионалы, имеющие необходимые качества и навыки [6, с.28].

Для руководителя учреждения дополнительного образования детей необходимым является четкое представление этапов развития инновационного процесса:

- определение существующих потребностей в изменениях;
- сбор необходимой информации и анализ сложившейся ситуации;
- самостоятельная разработка или предварительный выбор нововведения;
- принятие решения об освоении (внедрении);
- непосредственно сам процесс внедрения, включая сюда возможные эффекты от внедряемого новшества (как позитивные, так и негативные);
- применение новшества, в процессе которого оно постепенно становится частью повседневной образовательной практики в учреждении дополнительного образования детей.

Целостность данных этапов составляет единый инновационный образовательный цикл. Содержанием инновации могут быть:

- научно-теоретическое знание определённой новизны,
- новые эффективные образовательные технологии и методики,
- выполненный как технологическое описание проект эффективного инновационного педагогического опыта, который готов к внедрению, прежде всего, для массовых педагогов.

Субъектная структура развития образовательного учреждения дополнительного образования детей учитывает ролевое и функциональное взаимодействие всех субъектов на каждом этапе инновационного процесса: директора, заместителей директора, педагогов дополнительного образования, методистов, обучающихся, родителей (законных представителей), спонсоров, работников, представляющих органы управления образования, общественности.

В ходе управленческого обеспечения инновационной работы учреждения дополнительного образования детей решаются два вида задач:

– во-первых, проблематизация процесса дополнительного образования детей, суть которой состоит в выявлении разрывов в системе деятельности педагогов (между намеченными целями и получаемыми результатами, между педагогической системой и особенностями поведения и восприятия современных детей и подростков, между имеющимися возможностями учреждения дополнительного образования детей и запросами, предъявляемыми к нему современным обществом);

– во-вторых, проектирование новых методов и форм дополнительного образования детей, в которое входят организация средств и способов деятельности, выявление дефицита компетенций и знаний, необходимых для осуществления процесса проектирования, непосредственно построение процесса проектирования, выбор того «материала», из которого в дальнейшем будет строиться проектируемый объект, проектирование процесса внедрения или реализации спроектированного нововведения [9].

Инновации в дополнительном образовании детей – характеристика, вытекающая из его сущности, значения и основного смысла. Новизна каждого средства является относительной как во временном, так и в личностном плане. То, что ново для определенного учреждения дополнительного образования детей, для одного педагога, может быть давно пройденным этапом для многих других. Новизна всегда имеет конкретный исторический характер. Появляясь в конкретное время, качественно решая задачи конкретного этапа, новшество может быстро стать достоянием для многих, нормой, которая общепринята в массовой практике или, напротив, устареть, отжить, начать тормозить развитие в более поздний период времени. В связи с этим организаторам дополнительного образования детей необходимо постоянно отслеживать новшества и осуществлять деятельность инновационного характера [4].

При этом в деятельности конкретного учреждения в системе дополнительного образования отражаются, как в зеркале, все задачи и аспекты дополнительного образования детей в целом. Насущная потребность – выявление баланса между инновациями и между базой для их осуществления, между возможным и желаемым, между старым и новым. Точками отсчета при нахождении требуемого равновесия являются несколько моментов. Прежде всего, исходные ресурсы конкретного учреждения, имеющаяся у него материально-техническая база. Кроме того, педагогический коллектив со своими сложившимися традициями, установками и приоритетами. Важен также имидж учреждения. Таким образом, разумный баланс инноваций и их базы, фундамента должен быть найден в каждом случае.

Задача руководителя учреждения дополнительного образования детей – улучшить социально-педагогические условия осуществления инноваций, реализовать и распространить инновации, встроить их в существующую систему образовательной политики. Как цели, так и задачи инноваций базируются на тщательном анализе текущей обстановки в конкретном учреждении, с одной стороны, и на прогнозах его развития – с другой стороны.

Действенность и успешность инновационной работы, ее воздействие на развитие того или иного образовательного учреждения зависят от таких параметров, как актуальность работы, заинтересованность и профессиональная компетентность участников, система организационных и методических мероприятий. Важно также и то, какие условия созданы руководителем для ведения инновационной деятельности в коллективе педагогов.

Современными руководителями нововведения рассматриваются в качестве мощного стратегического инструмента, позволяющего сориентировать все подразделения и конкретных отдельных лиц на достижение общих целей, мобилизовать педагогическую инициативу и облегчить их продуктивное общение. Большую роль для руководителя играет умение посмотреть на себя со стороны. Адекватная самооценка – крайне важный фактор успеха.

Личные качества руководителя являются неотделимыми от его профессиональной деятельности, они непосредственным образом влияют на успешность хода дел. Чтобы добиться успеха, руководитель учреждения дополнительного образования детей должен постоянно совершенствовать собственное управленческое искусство, внедрять прогрессивные методы работы, выбирать оптимальный стиль руководства, использовать делегирование своих полномочий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дополнительное образование детей – это особый вид образования, который составляет вариативную часть образования общего, под ним понимается мотивированный целенаправленный процесс воспитания и обучения, который позволяет обучающимся приобрести и максимально эффективно реализовать потребности в творчестве и познании, самоопределиться и реализоваться профессионально и личностно. Инновационная деятельность является комплексом принимаемых мер по обеспечению целостного инновационного вопроса. Инновационное педагогическое управление состоит в поиске и обосновании управленческого комплекса (методов, принципов, форм), связанного с постановкой целей, инновационным преобразованием, принятием решений и разработкой способов для их достижения.

Список литературы

1. Баранова Л.В. Инновации в системе дополнительного образования детей / Л.В. Баранова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
2. Гусаров В.И. Инновационные проекты в управлении образованием: опыт Отрадненского образовательного округа / В.И. Гусаров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-proekty-v-upravlenii-obrazovaniiem-opyt-otradnenskogo-obrazovatel'nogo-okruga>
3. Загвязинский В.И. Как снять инновационные барьеры / В.И. Загвязинский, Т.И. Строкова // Народное образование. – 2014. – С. 18–25.
4. Кондрашова Т.А. Управление образованием в условиях модернизации. Дополнительное образование и творческое развитие // Концепт. – 2015. –

Спецвыпуск №20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekconcept.ru/2015/75317.htm>

5. Королева Д.О. Портрет инноватора образования XXI века / Д.О. Королева, Т.Е. Хавенсон // Вопросы образования. – 2015. – №1. – С. 182–197.

6. Лебедева Н.М. Ценности, социальный капитал и отношение к инновациям / Н.М. Лебедева, Е.В. Бушина, Л.Л. Черкасова // Общественные науки и современность. – 2013. – №4. – С. 28–42.

7. Пугачева Н.Б. Управление общеобразовательным учреждением инновационного типа: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 2004. – 39 с.

8. Рыжаков М.В. Содержание образования и нелинейная динамика // Современное образование как открытая система / В.И. Андреев, Г.А. Андрианова, В.П. Андрущенко [и др.]. – М.: Юнити-Дана, 2012. – С. 375–407.

9. Смирнов Д.В., Власова Ю.Ю. К проблеме новации, инновации и инновационной деятельности в формальном и неформальном образовании / Д.В. Смирнов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-novatsii-innovatsii-i-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-formalnom-i-neformalnom-obrazovanii>