

Васильева Лидия Львовна

руководитель

Тренинговый центр «Международная школа

Васильевой Л.Л. Управление информацией. Скорочтение»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

ЧЕРЕЗ ТРАНСФОРМАТИВНЫЙ ПУТЬ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной работе отмечено, что за последние десятилетия объем информации увеличился многократно. Наше умение работать с ней, переводить в практическую плоскость осталось на прежнем уровне. Интенсивное развитие информационных технологий в совокупности с развитием научного прогресса приводят к необходимости совершенствования механизма обучения. Адаптивные технологии развития интеллектуальных способностей человека учитывают естественные интересы людей разных возрастных групп, позволяют оптимизировать интеллектуальные процессы, перекодировка информации обучает человека думать. Чем лучше мозг кодирует информацию, тем лучше запоминает. Основные характеристики адаптивных технологий развития интеллектуальных способностей человека через единственный путь – скорочтение – рассматриваются в разрезе практических и прикладных рекомендаций, которые позволяют ученику овладеть различными видами чтения. Заявленная технология не дает знания, а в ходе выполнения простых оригинальных упражнений, жесткого ограничения по времени, применений алгоритмов обучает мозг классифицировать, систематизировать, группировать, объединять, сравнивать, комбинировать информацию. Итог: скорость мысли, реакций, действий; качество мыслительных процессов.

Ключевые слова: адаптивные технологии, скорость мыслительных процессов, тренинг, интеллектуальные способности, мозговые структуры, скорочтение, информативный путь обучения, трансформативный путь обучения.

Современное образование предусматривает в качестве основного информативный путь обучения. Но этот путь обучения не может решить проблемы адаптации человека и общества ко все возрастающему объему информации, так как уровень наших умений остается на том же уровне.

Трансформативный путь обучения базируется на адаптивных технологиях развития интеллектуальных способностей человека, которые позволяют человеку переводить полученные знания в практическую область, оптимизируют мыслительные процессы, развиваются скорость мышления, скорость реакций, скорость действий.

Адаптивные технологии развития интеллектуальных способностей человека представлены несколькими комплексами:

1. Комплекс упражнений на развитие вербального интеллекта: Комплекс упражнений на развитие аналитического чтения: Данный комплекс упражнений характерен для всех методик для взрослых и детей, т.к. научить читать, усовершенствовать технику чтения, работать над скорочтением невозможно без навыков анализа предложений, богатства лексикона.

3. Комплекс практических упражнений на развитие индуктивности мышления, ритм мысли, нарушения мысли, скорости восприятия: Умение видеть структуру текста, развитие мыслей автора лежит в основе смысловой памяти. Медленно читающий человек воспринимает текст на уровне суммы лексических значений слов, быстро читающий – на уровне мысли.

4. Комплекс упражнений на развитие наглядно-образной памяти, зрительной памяти, скорости восприятия в зрительной области:

Данный комплекс упражнений характерен для всех методик, вне зависимости от возраста, так как за пространственные отношения, наглядно-образную память отвечает правое полушарие. Его необходимо реанимировать (активизировать) так как это полушарие отвечает и за считываение подтекста, и за целостность восприятия информации (основополагающие составляющие осмысленного и качественного усвоения информации).

5. Комплекс упражнений на развитие смысловой памяти:

Данный комплекс упражнений характерен для всех методик, т.к. механическое чтение не позволяет впоследствии восстановить в памяти полученные знания.

6. Комплекс упражнений на развитие слуховой и моторной памяти

Отсутствие навыков слышать смысловую часть информации в активном режиме, использовать ее является препятствием в информативном обучении (школы, вузы, семинары, тренинги). Целенаправленная работа позволяет наработать навык работы с подобной информацией.

7. Комплекс упражнений на умение в зависимости от цели выбирать вид чтения:

– углубленное – пословное считывание информации;

– сканирование – умение видеть дату, имя, факт, географическое название.

Этот вид чтения позволяет за ограниченное время увидеть суть информации;

– выборочное – умение в зависимости от цели реагировать только на запрошенную задачей информацию;

– просмотровое – предварительное считывание информации;

– панорамное – умение читать выше 1000 слов за минуту, в активном режиме «сбрасывать» избыточную информацию, видеть смысловую часть (тезис, доказательство, вывод), ориентироваться в развитии мысли автора.

8. Комплекс упражнений на психомоторное развитие учеников.

– развитие мелкой моторики связано с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые, в свою очередь, «отвечают» за формирование многих сложнейших психических функций и учебных навыков;

– упражнения для глаз: стабилизация зрения, укрепление зрительных мышц, нормализация давления внутриглазных жидкостей (для полноценного психического развития детей требуется пространственно-поисковая активность органов зрения);

– упражнения для развития артикуляции (моторные участки коры больших полушарий участвуют в мышечных движениях гортани, языка, рта, челюсти, которые формируют речь);

– упражнения для развития межполушарного взаимодействия;

– дыхательные упражнения позволяют контролировать дыхание, развивают самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями. Особенно эффективны на сегодняшний день дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, которых становится с каждым днем все больше. Сознательный контроль дыхания способствует также снятию эмоционального напряжения и чувства тревоги.

– упражнения на расслабление способствуют гармонизации работы блоков, отвечающих за возбуждение и торможение;

9. Комплекс упражнений на точность восприятия информации.

Девять комплексов упражнений позволяют достичь заявленного результата – оптимизировать интеллектуальные ресурсы.

Конечная цель обучения – развитие скорости мышления, скорости реакций, скорости действий. Механическое коротчение не дает заявленных результатов. Таким образом, исследование позволяет сделать заключение: коротчение – единственный способ, позволяющий усилить все химические, биохимические реакции головного мозга, активизировать мыслительные процессы.

Для того, чтобы мозг умел группировать, структурировать, систематизировать поступающую информацию необходимо знать, какими возможностями наш мозг обладает.

1. Левое полушарие отвечает за буквальное понимание слов, работу с числами, структурирование информации, создание алгоритмов, понимание слов и значений, понимание слов и значений в их взаимосвязи, выделение существенных признаков предметов, индуктивное речевое мышление, богатство лексикона, логику, двигательную систему правой половины тела.

2. Правое считывает подтекст, отвечает за целостность восприятия информации, наглядно-образную память, пространственное воображение, скорость в зрительной области, зрительную память, неординарность мышления, усвоение информации на уровне мысли, творческие способности.

3. Одновременное включение полушарий позволит в полном объеме воспринимать информацию.

4. Развитие ритма мысли, индуктивности мышления, скорости мыслительных процессов позволит в режиме быстрого чтения «видеть» структуру текста, отслеживать развитие мыслей автора.

5. Изучение стилистики позволит выражать свои мысли точно, выразительно.

6. Изучение лингвистики позволит хорошо ориентироваться в языковых средствах, уместно употреблять их. Огромный пласт языка – это фразеологизмы, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы. Понимание слов и значений, понимание слов и значений в их взаимосвязи, выделение существенных признаков предметов и другие параметры вербального интеллекта являются центральными в курсе «Скорочтение».

7. Пошаговая работа над развитием смысловой памяти, изучение способов изложения информации (дедукция, индукция), типов текста (повествование, описание, рассуждение), композиции развивают способность ориентироваться в тексте, понимать, запоминать и использовать эту информацию в будущем.

8. Знакомство с видами чтения (сканирование, выборочное, просмотровое, панорамно-быстрое, углубленное), развитие умения в зависимости от целей и задач выбирать тот или иной вид приводят к развитию гибкой стратегии чтения.

9. Знание приемов запоминания тематически не связанной информации, формирование навыка путем отработки каждого приема способствуют качественному запоминанию, развивают память.

10. Выполнение психофизических упражнений позволит развить образное мышление, концентрацию, распределение, переключаемость, устойчивость внимания.

11. Упражнения на развитие арифметико-практического мышления и логики, пространственного воображения; концентрации, переключаемости, распределения, устойчивости внимания; зрительной памяти, скорости зрительного восприятия, слуховой памяти, гибкости, вариативности мышления, гармонизации работы полушарий, на умение выполнять одновременно две мыслительных операции в совокупности позволяют понять, записать, сохранить в нашем мозге информацию и дают возможность пользоваться этой информацией в будущем.

12. Рассогласованность в работе мозга всегда приводит к нарушениям в поведении и обучении, к невротическим реакциям. Причина – отсутствие опоры при обучении на уровень развития мозговых структур.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что других аналогов, которые учитывают физиологию головного мозга, активизируют весь головной мозг, на сегодняшний день нигде в мире нет.

Список литературы

1. Васильева Л.Л. Совершенствование техники чтения и развитие памяти. – СПб.: Сатори, 2006. – 342 с.
2. Васильева Л.Л. Фундамент для образования // Классный час. – сентябрь 2008.
3. Васильева Л.Л. Как сделать чтение потребностью // Классный час. – сентябрь 2009.
4. Васильева Л.Л. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей // Классный час. – ноябрь 2009.
5. Васильева Л.Л. СДВГ: активность без гиперактивности. – октябрь 2014.
6. Васильева Л.Л. Семайному образованию быть // Шпаргалка для родителей. – ноябрь 2014.
7. Васильева Л.Л. Семайному образованию быть // Шпаргалка для родителей. – март 2015.

8. Morgane J.P. и Panksepp J. (ред.). Справочник Гипоталамуса: Т. 4: Ч. В. Поведенческие исследования гипоталамуса. – Нью-Йорк: Марсель Деккер, Инк., 1981.
9. Morgane J.P. и Panksepp J. (ред.). Справочник Гипоталамуса: Т. 3: Ч. А. Поведенческие исследования гипоталамуса. –Нью-Йорк: Марсель Деккер, Инк., 1980.
10. Morgane J.P. и Panksepp J. (ред.). Справочник Гипоталамуса: Т. 2: Физиология гипоталамуса. –Нью-Йорк: Марсель Деккер, Инк., 1980.
11. Morgane J.P. и Panksepp J. (ред.). Справочник Гипоталамуса: Т. 1: Анатомия Гипоталамуса. – Нью-Йорк: Марсель Деккер, Инк., 1979.