

Румянцева Людмила Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в статье рассматривается понятие «методическое сопровождение» в условиях введения профессионального стандарта и необходимости решения задачи оказания адресной помощи педагогу по преодолению его профессиональных дефицитов, удовлетворения образовательных потребностей.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, тьюторское сопровождение, профессиональные компетенции педагога, профессиональные стандарты.

В последние годы одной из актуальных тем развития образования в нашей стране становится повышение профессиональной компетентности педагога. Профессиональный стандарт педагога впервые в отдельную категорию выделил требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ общего образования: как к укомплектованности образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками, так и требования к уровню квалификации педагогических работников и непрерывности их профессионального развития. По мнению разработчиков данного документа, успешность результативности реализации образовательных стандартов будет определяться уровнем профессионального развития педагогов. А уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В этом случае, необходимо демонстрировать компетенции и умение реализовывать трудовые функции, предусмотренные в профессиональном стандарте [4].

Инновации, которые сегодня характеризуют изменения (в том числе, и в трудовых отношениях) в сфере образования, в частности, продолжающаяся разработка профессионального стандарта педагога, говорит о важности разработки и внедрении национальной системы учительского роста. Современной школе нужен новый педагог, имеющий собственные креативные идеи, обладающий высоким профессионализмом, конкурентоспособностью, интеллектуальным потенциалом и научно-исследовательской компетенцией, стремящийся к постоянному самообразованию и инновации своих педагогических идей. Национальная система учительского роста предлагает формирование системы профессиональных компетенций педагога, которая включает в себя: предметные компетенции, компетенции в области методики преподавания, психолого-педагогические компетенции.

На базе СахГУ Института психологии и педагогики ведётся разработка паспортов специальных компетенций педагога в соответствии с обобщёнными трудовыми функциями, разработка и апробация программ подготовки педагогов на уровне бакалавриата, магистратуры, а также инструментов формирования и оценивания компетенций выпускника вуза. В регионе ведётся разработка и апробация новых программ повышения квалификации и переподготовки кадров, разработанных под профессиональный стандарт. Основной акцент делается на то, что трудовая функция должна рассматриваться как профессиональная компетенция педагога, для формирования которой должны быть созданы новые условия. Стоит задача создания системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Одной из основных форм повышения квалификации педагогов в послевузовский период является методическая работа на базе образовательной организации. Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение педагогического мастерства, на обобщение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития учащихся.

Она включает в себя все содержательные и организационные формы оказания методической помощи учителям. Методическая работа сегодня рассматривается как часть системы непрерывного образования педагогов. При этом массовые формы повышения квалификации педагогических работников уходят со сцены современного образования. Принцип индивидуализации распространяется не только на обучающихся школы, но и на педагога.

Практика показывает, что какой бы самостоятельностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении со стороны определённого специалиста: сопровождение выбора профессии, сопровождение принятия решения, выбора цели, сопровождение в трудных жизненных ситуациях и пр. Сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Педагог в рамках новых требований нуждается в индивидуальном сопровождении своей педагогической деятельности.

Нами разработана и экспериментально проверяется совокупность условий методического сопровождения профессионального развития педагога на базе школ. В основе модели лежат концептуальные положения о сущности сопровождения и поддержки (М. Битянова, О.С. Газман, Т.М. Ковалёва, П.Г. Щедровицкий и др.) и исследования по проблеме формирования профессиональной компетентности педагога (Е.В. Бондаревская, Ф.Н. Гоноболин, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, Е.И. Рогов, В.А. Сластенин и др.).

Она предполагает:

- оценку и выявление профессиональных дефицитов педагогов, составление программы профессионального роста с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе;
- тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов;
- организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров, Научных школ и лучших практик;
- разработка и реализация системы комплексной оценки результативности и достижений педагогов как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и сформированности современных компетенций посредством

введения новых квалификационных категорий «учитель-мастер», «учитель-исследователь», «учитель-наставник».

Модель компетенций педагога представлена в определённой структуре как совокупность ключевых (необходимых для любой профессиональной деятельности), профессиональных (отражающих специфику определённой профессиональной деятельности, в нашем случае – педагогической) и специальных (отражающих специфику работы в разных условиях профессиональной деятельности) компетентностей. Данные компетенции взаимосвязаны и развиваются одновременно, что и формирует индивидуальный стиль педагогической деятельности, создавая целостный образ профессионала [2].

Наличие той или иной компетенции педагога проявляется в деятельности педагога, в решении тех или иных педагогических ситуаций, при этом уровень эффективности решения этих задач определяет уровень сформированности тех или иных компетенций. Недостаточный уровень профессиональной компетенции носит характер профессионального дефицита. В связи с этим возникает необходимость проведения экспертной оценки, выявляющей причины недостаточного уровня профессионализма педагога. Поэтому особую роль приобретает решение задачи оказания адресной помощи педагогу по преодолению его профессиональных дефицитов. Важным элементом должны стать инструменты рефлексии и самооценки педагогов.

В современном обществе есть определённые противоречия, связанные с развитием компетентности: с одной стороны, стремление к инициативному, компетентному поведению в мыслях и суждениях, а с другой стороны – нежелание рефлексировать своё поведение, признавать ошибки и тратить время на освоение эффективных способов профессиональной деятельности.

В этом направлении деятельности есть ряд и других трудностей:

– отсутствие общепринятого пакета инструментов по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, которые бы позволяли корректно использовать данные, многомерность данных и линейное планирование корректирующих действий;

– сложность перехода от линейного рейтинга к кластерному сравнению и анализу факторов результатов оценки.

Это снижает эффективность работы по выявлению дефицитов педагогов на основе анализа сформированности профессиональных компетенций. Между тем, анализ и обобщение результатов оценки позволяет выявить не только профессиональные дефициты педагогов, но ценный педагогический опыт, который может быть использован для повышения квалификации педагогических кадров.

Технологическую схему сопровождения повышения квалификации педагога можно представить в виде нескольких последовательных этапов:

1 этап предполагает анализ затруднений в профессиональной деятельности и выявление запросов.

2 этап – разработка и обучение по индивидуальному методическому плану, консультирование по возникшим технологическим проблемам, использование приёмов мотивации и психологической поддержки обучающихся педагогов. Особое место на этом этапе стали занимать «Дорожные карты», которые способствуют педагогу продумывать и определить цель, задачи, направление и сроки реализации приобретения некоего продукта собственного профессионального развития.

На 3 этапе реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП) происходит расширение границ профессиональной компетентности, переход от репродуктивных способов освоения педагогического опыта к продуктивным.

Модель обучения с использованием «дорожных карт» разрабатывалась с опорой на опыт и методические наработки Центра тьюторства Т.М. Ковалёвой [3].

Тьюторское сопровождение – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия обучающимся оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора. В тьюторском сопровождении педагога важна организация лично-ориентированной, информационной, избыточной образовательной среды. Тьюторант проходит самодиагностику, определяет проблемное поле и формулирует образовательные задачи на повышение квалификации. На

основе сформированного запроса тьюторантом совместно с тьютором проектируется индивидуальная образовательная программа. При этом, сопровождение ориентировано на программно-проектный продукт, то есть программу развития профессиональных компетенций педагога, представляющую собой модель, стратегию его дальнейшего развития и совершенствования. Задачи тьютора предполагают консультационную помощь в реализации поставленных задач, содействие развитию мотивов профессионального роста, контроль выполнения ИОП, анализ и обсуждение с ним промежуточных и итоговых результатов обучения.

На завершающем этапе тьютор совместно с тьюторантом оценивает степень реализации поставленной цели, уровень удовлетворённости процессом и результатами обучения. Определяется содержание дальнейшей индивидуальной образовательной траектории педагога.

Осуществляя совместную деятельность, происходит интенсивное освоение новых способов деятельности, выход в рефлексивную позицию по отношению к образовательной деятельности как тьютора, так и тьюторанта. Ценность такого сопровождения заключается в том, что сам педагог становится заказчиком собственного образования, сам проектирует содержание своего образования, несёт за это ответственность, достигая того или иного уровня компетентности.

Таким образом, в контексте тьюторского сопровождения профессионального развития педагога задачами тьютора будут своевременная помощь в построении индивидуальной программы профессионального роста, определение внешних и внутренних ресурсов для достижения поставленных результатов, создание мотивации к реализации личностного потенциала.

Одна из проблем такого сопровождения заключается в установлении позиции тьютора, т.е. кто может стать тьютором? На сегодня в экспериментальных школах эту роль выполняют методисты и педагоги, имеющие новую педагогическую позицию – «учитель-наставник». Педагог самостоятельно определяет тьютора.

Нами были освоены следующие технологии сопровождения:

– консультирование. Это такая беседа, которая представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося. Целью такой беседы является, прежде всего, активизация педагога с учётом именно его особенностей его характера, навыков общения и способностей на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своего индивидуального пути профессионального развития;

– тьюторское сопровождение проектной технологии с целью развития самообразовательной активности обучающихся (научить приобретать самостоятельно знания, уметь пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач).

Результатами сопровождения профессионального развития педагога могут считаться: мотивация на освоение инновационных технологий, современных областей знания; готовность к самоопределению, постановке индивидуальных целей, разработке программ собственного профессионального развития.

Список литературы

1. Агапов И.Г. Проектирование инициативной педагогической среды в условиях компетентного подхода в образовании // Педагогическое образование и наука. – 2011. – №10.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

3. Ковалёва Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалёва, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), М.Ю. Чередилина. – М.: Тверь, 2012. – С.5.

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550).

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «ЭЙДОС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>