

Суровегин Антон Вячеславович

научный сотрудник

ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная

академия ГПС МЧС России»

г. Иваново, Ивановская область

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ МЧС РОССИИ

***Аннотация:** в данной статье раскрывается сущность понятия «познавательный интерес». Рассматривается проблема формирования познавательного интереса и рассматривается вопрос актуальности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, инновационные формы, познавательный интерес, дидактические возможности, тренажер, учебно-тренажерный комплекс, пожарная техника.*

В сегодняшних условиях проблема развивающейся личности в современном мире становится актуальной. В психологическом словаре дается следующее определение интереса: «Интерес – это форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более глубокому и полному отражению действительности.

В разработку теории познавательного интереса огромный вклад внесла Г.И. Щукина, которая впервые исследовала проблему познавательного интереса с точки зрения педагогики. Автор в понятие интереса включает характерные черты мотива, его осознанную значимость и эмоциональную привлекательность.

Познавательный интерес – один из самых значимых мотивов учения, в общей структуре мотивации познавательной деятельности он ранее всего

осознается обучаемым, который не задумываясь может указать на интересные и неинтересные для него уроки, учебные предметы, задания.

Г.И. Щукина подчеркивает, что познавательный интерес является важнейшим видом интереса.

Современные информационные технологии (виртуальные технологии) определяются как симбиоз, синтез технологий информатики и управления посредством организованного интеллектуального, когнитивного (основанного на знаниях) диалога человека с компьютером.

В настоящее время в образовательных учреждениях МЧС России в учебном процессе применяются различные инновационные формы обучения, которые способствуют включению курсантов в разнообразную деятельность. Используемые технологии позволяют предлагать курсантам разнообразные самостоятельные, творческие, проблемные, исследовательские задания.

В ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России в процессе подготовки кадров для системы МЧС России используется многофункциональный учебно-тренажерный комплекс подготовки пожарных и спасателей, в состав которого входит широкий спектр вычислительной и имитационной техники, применяемой для обучения и повышения качества практических навыков выполнения упражнений того или иного рода по ряду специальных дисциплин [1, с. 107].

Учебные тренажеры предназначены для самостоятельного последовательного изучения курсантами ряда тем дисциплины «Пожарная техника», что способствует более глубокому усвоению материала по данной дисциплине и стимулирует формирование познавательного интереса курсантов [2, с. 124].

Таким образом, изучение материала с применением виртуальных симуляторов позволяет повысить у курсантов мотивацию, активность, самостоятельность, интерес у обучаемых к будущей специальности; формирует профессионально значимые качества личности [3, с. 198].

Обобщая материал об использовании информационных технологий в обучении, следует подчеркнуть, что применение тренажерных комплексов

способствует формированию познавательного интереса курсантов, так как данные тренажеры создают условия для реализации в учебном процессе общедидактического принципа наглядности, увеличивают долю самостоятельной работы курсантов. Выполняя задания на учебных тренажерах, курсанты получают более прочные и глубокие теоретические знания, приобретают практические умения и навыки, индивидуально-личностные качества, необходимые специалисту МЧС России.

Список литературы

1. Суrowегин А.В. Моделирование процесса формирования познавательного интереса курсантов образовательных учреждений МЧС России / А.В. Суrowегин, М.О. Баканов // Право и образование. – 2017. – №9. – С. 103–110.
2. Волкова Т.Н. Культурная осведомленность как условие формирования познавательного интереса курсантов образовательных учреждений МЧС России / Т.Н. Волкова, А.В. Суrowегин // Педагогическое образование в России. – 2016. – №11. – С. 120–125.
3. Суrowегин А.В. Формирование познавательного интереса будущих специалистов пожарного дела // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Пожарная безопасность: проблемы и перспективы» (Воронеж, 2016). – Т. 2. – №1 (7). – С. 197–199.