

**Шпилёва Елена Васильевна**

руководитель по научно-издательской работе,

член экспертного совета уполномоченного

по правам человека в Воронежской области,

член Европейской ассоциации

педагогов и психологов

АНО «Наш район – наш дом»

г. Воронеж, Воронежская область

## **СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Аннотация: в статье рассмотрены пути формирования у обучаемых естественно-научного мировоззрения для более полного применения полученных навыков в экологической и социальной деятельности в современных условиях.*

*Ключевые слова: социальные компетенции, естественно-научное мировоззрение, междисциплинарные связи, экологические проблемы.*

Важнейшей проблемой, стоящей перед преподавателем вуза сегодня, является привитие обучаемым интереса, творческого подхода к изучаемой дисциплине, воспитание патриотизма, формирование естественнонаучного мировоззрения для наиболее полного представления о единстве материи окружающего нас мира, формирование социальных компетенций. Отдавая должное набору социальных знаний, умений и навыков в структуре социальной компетентности, необходимо подчеркнуть, что этот набор сам по себе не обеспечивает социально компетентного поведения. Компетентность надо рассматривать, как возможность устанавливать связи между знаниями и конкретной ситуацией.

Привитие глубокого понимания предмета, овладение, свойственным изучаемой дисциплине, стилем мышления и формирование социальных навыков, позволяющих человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе сегодня затруднено. Отсутствие тесного контакта педагога с обучаемым, из-за повсеместного широкого внедрения интернета в учебный процесс, делает его

малоэффективным. Преодолеть эти недостатки помогает правильно организованный подход к процессу обучения, в котором формирование естественнонаучного мировоззрения занимает важное место.

Взаимное влияние естественных наук представляет собой явление закономерное, характерное для всех областей знания. Это связано с тем фактом, что предметом изучения естественных наук является единая материя. Разумеется, на различных этапах, в зависимости от уровня развития тех или иных наук, интенсивность и механизм их взаимодействия менялись, что во многом зависело от двух взаимосвязанных процессов – дифференциации и интеграции естественнонаучных знаний.

Курсант, изучая ту или иную науку, часто не представляет себе ее практического значения, ее мировоззренческую роль, а уж о связи наук не задумывается вообще. Сейчас уже очевидно, что, только обладая естественнонаучным мировоззрением, можно оптимально организовать деятельность человека при ограниченных природных ресурсах. Компетентность предполагает знания, умения, опыт, способности к реализации определенного круга полномочий. Понятие «социальная» определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем. Поэтому привитие естественнонаучного мировоззрения позволит будущим военным специалистам более правильно решать не только узкоспециальные, но и постоянно возникающие серьезнейшие экологические и социальные проблемы, которые особенно остро стоят в армейской среде, где считается, что любая боевая задача должна быть выполнена любыми средствами. Только в последнее время встал серьезный вопрос об их адекватности и степени ущерба, наносимого окружающей среде. Освещение междисциплинарных связей между основными фундаментальными науками, изучающими свойства материи – физикой и химией, позволит сформировать у обучаемых современные представления о структуре материи и окружающем нас мире, а философия – об основных законах природы и общества, как свойствах материального мира. Конечной целью такого подхода является формирование у курсантов научного мировоззрения. В своем безоглядном

стремлении покорить силы природы, человек много сделал для развития цивилизации, но нарушение установившихся природных равновесий, изменение составов атмосферы и гидросферы вызывают сейчас всеобщую тревогу. Уже встает вопрос о вмешательстве человека в естественные процессы космического масштаба. В связи с такой ситуацией в науке появились задачи обратного свойства, то есть не только, как ранее, задачи эффективного освоения и преобразования природы, но и глобальные проблемы сохранения и регулирования основных балансных процессов природы и общества. Для этого, например, производится утилизация отходов промышленности, дезактивация промышленных выбросов (как химическими, так и биологическими средствами), регулирование геологических процессов на поверхности Земли техническими средствами и многое другое.

В настоящее время мы – свидетели обостряющегося противоречия между растущими материальными потребностями общества и возможностями их удовлетворения при сохранении экологического равновесия. Чтобы снять эти противоречия, необходимо модернизировать или полностью заменить старые традиционные технологии, которые обеспечивают общество необходимой продукцией, но, в то же время, наносят все более ощутимый вред среде обитания человека. Сейчас, когда экологическая проблема обрела глобальное значение, вопрос стоит так: либо сохраняется старая технология, которая ведет к экологической катастрофе, либо обществом выделяются необходимые средства для повсеместного внедрения безотходной, экологически чистой технологии. Комплекс экологических, природоохранительных проблем должен базироваться на фундаментальной взаимосвязи наук, общим идеалом которых является сохранение равновесных взаимоотношений человека и природы, гармоничного развития общества. Такой идеал, в силу его универсальности, объединяет и связывает в единую систему не только естественные, но и социальные, общественные разделы научного знания. Важнейшее звено в этой цепи проблем – понимание единства окружающей природы и человека, как ее части. А это доступно только фундаментально образованным людям.

### ***Список литературы***

1. Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании: Монография. Вып. 2 / Под общ. ред. Б.Н. Герасимова. – Пенза: Приволжский Дом знаний; Самара, СГАУ, 2012. – С. 70–81.
2. Шпилёва Е.В. Психолого-педагогические проблемы воспитательного процесса / Е.В. Шпилёва, Л.Н. Романенко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М: Институт Стратегических Исследований, 2013. – №8 – С. 383–385.
3. Шпилёва Е.В. Воспитательная составляющая образовательного процесса / Е.В. Шпилёва, А.В. Шпилёв // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М.: Институт Стратегических Исследований, 2013. – №3 – С. 271–273.
4. Shpileva E.V. Social activities of public organizations // International scientific-practical congress of teachers and psychologists "The generation of scientific ideas", Geneva (Switzerland) – 2014. – Vol. 3 – P. 149–151.