

Лобачева Анна Сергеевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №141 «Пилеш» КВ»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках образовательных учреждений. Автор пришел к выводу, что непременным условием оказания помощи в семье, находящейся в социально опасном положении, является вовлечение родителей и детей в совместную деятельность.

Ключевые слова: семья, трудная жизненная ситуация, социально опасное положение, взаимодействие.

Семья – это важнейший социальный институт. В семье формируются и развиваются социально значимые установки и ценности в личности ребенка.

К сожалению, в последнее время увеличивается количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Кто–то считает, что ухудшение положения детей в семьях происходят из-за экономических кризисов. Такие родители говорят, что в ситуации, когда растут цены, а заработка плата низкая сложно воспитывать детей, уделять им достаточно внимания. Но возможно часть родителей просто не готова к взрослой самостоятельной жизни, принятию взвешенных решений, налаживанию быта, воспитанию детей.

Независимо от причин, родители в этих семьях, «погрязая» в своих проблемах, забывают свои родительские обязанности, бросая своих детей на произвол судьбы. Выбрав такой путь, семья деградирует во всех смыслах и, что самое страшное, обрекает своих детей на такое же существование.

В результате появляются семьи, находящиеся в так называемом социально опасном положении.

«Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними» [5].

Работу по выявлению несовершеннолетних, из семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи осуществляют различные организации. Наиболее важная роль в работе с такими детьми принадлежит образовательным организациям, в частности – дошкольным учреждениям.

Для оказания всесторонней поддержки важна слаженная работа всех специалистов образовательного учреждения. В этой связи важное значение имеет деятельность педагога-психолога.

Психолого-педагогическая работа с детьми, оказавшимися в социально-опасном положении, остается на сегодняшний день достаточно актуальной.

В своей работе педагог-психолог использует различные подходы к выявлению семейного неблагополучия. Это и наблюдение за ребенком, за изменениями в его поведении и диагностика, в том числе супружеских и детско-родительских отношений, через анкетирование, тесты. Психологами активно используются не только вопросно-ответные формы, но проективные методики. В них нет четкой инструкции и невозможно определить свой ответ как «правильный» или «неправильный».

Для изучения детско-родительских отношений широко используются рисуночные тесты, анкеты родителей, позволяющие проанализировать взаимоотношения в семье и выявить дефекты семейного воспитания.

У педагога-психолога достаточно методик для определения проблем семьи, он может предложить формы коррекционной работы.

Сложность заключается в том, что не все семьи считают, что у них есть проблемы. Они не хотят прислушиваться к рекомендациям и изменить сложившуюся

в их семье ситуацию. У них нет достаточной мотивации. А помочь эффективна только в том случае, если потребность в ней осознана. Одной из главных задач психолога является мотивирование потребности семьи измениться к лучшему. Поэтому педагогу-психологу необходимо установление контакта с семьёй.

Из опыта своей работы могу сказать, что наиболее эффективной формой является работы является индивидуальная. Но и групповой работой нельзя пренебречь. Организованная в форме родительских собраний, тренингов, мастер-классов работа дает возможность понять родителям, что они не одиноки в своих проблемах, что есть люди с кем можно посоветоваться. На таких мероприятиях педагог – психолог информирует родителей по какой -либо теме, организует обсуждение конкретных ситуаций, например, в форме кейсов, предлагает родителям высказаться, проводит небольшие ролевые игры.

Очень сильный эффект имеют видеотренинги. Просмотр, например, социальных роликов позволяет родителям посмотреть на свою жизнь со стороны, в ненавязчивой форме понять ошибки воспитания в своей семье.

Непременным условием оказания помощи в семье, находящейся в социально опасном положении, является вовлечение родителей и детей в совместную деятельность. Мы привлекаем родителей к участию в жизни нашего дошкольного учреждения: на утренниках, изготовлении поделок к конкурсам.

К сожалению, нам не удастся сделать так, чтобы, не стало семей, находящихся в социально опасном положении. Но мы должны, в меру своих возможностей, сделать все, чтобы дети, выросшие в таких семьях, закрепили правильные образцы поведения и в дальнейшем, создавали свои семьи с правильными моральными устоями.

Список литературы

1. Семейный Кодекс РФ.
2. Псысоева Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – М., 2004. – 243 с.

3. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».