

Течиева Виктория Заурбековна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
педагогический институт»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье обосновывается роль научно-педагогической школы в обеспечении качества подготовки будущих педагогов, интеграции стремлений научно-педагогических работников и студентов, учителей и директоров школ в развитии регионального образования. Рассматриваются эффективные виды совместной деятельности, направленные на решение задач развития педагогического образования в республике.

Ключевые слова: научно-педагогическая школа, педагогическое образование, компетентный педагог, практико-ориентированность профессионального образования.

Профессиональное образование в XXI веке предстаёт как целостный процесс развития личностного потенциала и професионализма специалиста. В этой связи, повышение качества профессиональной подготовки является необходимым и обязательным требованием, обусловленным научно-техническими достижениями, социально-экономическими преобразованиями, происходящими в стране, и рынком труда, предъявляющим свои запросы к выпускнику вуза. Психолого-педагогический аспект повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузе требует его рассмотрения как результата образовательного процесса, отвечающего запросам самой личности студента и социального заказа. Главная задача вуза – готовить профессионала, способного к высокоинтенсивному труду, подготовленного к творческой деятельности, к осуществлению непрерывного образования [2]. Это, в свою очередь, ведет к определению нового подхода к профессиональной подготовке студентов, предполагающего

отказ от сведения этого процесса только к усвоению знаний, умений и навыков, что обуславливает необходимость формирования у студентов определенных профессиональных качеств, обеспечивающих успешное выполнение конкретных производственных функций [1].

Социальный заказ общества на выпускника современного вуза проявляется в требованиях к его образованности и конкурентоспособности, и означает, прежде всего, такую подготовку, которая предусматривает усвоение достаточного объема теоретических знаний и практических умений, формирования необходимых предпосылок для успешной профессиональной адаптации в новых или измененных ситуациях. Теоретико-методологическим основанием при этом выступает переориентация учебного процесса в соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и опорой на компетентностный подход как приоритетный [3].

Северо-Осетинский государственный педагогический институт (далее СОГПИ) ориентирует свою деятельность на формирование профессионально компетентной личности педагога, способной самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты.

Однако выполнение данной миссии сопряжено рядом проблем, обусловленных как внешними, так и внутренними факторами, а именно:

- снижением престижности педагогического образования, понижением социального статуса педагога;
- наличием противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми в настоящее время школой, обществом и государством к личности и уровню профессиональной компетентности педагога;
- необходимостью создания научно-методического обеспечения и разработки педагогических технологий подготовки педагогов к ведению учебно-воспитательной работы с диверсифицированным контингентом обучающихся;

– низкой активности педагогических учреждений в конкурсах научных проектов, недостаточным уровнем поддержки и стимулирования фундаментальных и прикладных исследований, развития научных школ и научных направлений в системе педагогического образования.

Эти и другие проблемы, в условиях СОГПИ, предполагается решать в рамках научно-педагогической школы «Модернизация форм и содержания педагогического образования».

Исходя из перечисленных проблем, основными задачами в деятельности научно-педагогической школы являются:

- усиление практико-ориентированности профессионального педагогического образования;
- содействие ресурсному обеспечению образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности для повышения эффективности использования имеющихся возможностей в системе подготовки педагогических кадров;
- усиление ориентированности содержания образовательных программ профессиональной подготовки на запросы потребителей;
- создание условий для продуктивного сотрудничества и взаимодействия с субъектами образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности на региональном, российском и международном уровнях;
- обеспечение преемственности содержания педагогического образования, средств, форм и методов обучения и воспитания на всех уровнях и ступенях системы непрерывного педагогического образования;
- эффективное использование научных, методических разработок в образовательной практике, внедрение результатов интеллектуальной работы в педагогический процесс и дальнейшую практическую деятельность.

Решение поставленных задач осуществляется коллективом единомышленников, в состав которого входят как научно-педагогические работники (учителя и директора школ), так и студенты разных образовательных уровней: бакалавры, магистранты, аспиранты.

В основе взаимодействия всех участников школы определены следующие направления деятельности:

- координация научных исследований, направленных на разработку новых моделей, технологий, способов и средств совершенствования педагогического образования в контексте социокультурной динамики;
- проведение ежегодного конкурса среди студентов «Лучший студент – будущий педагог»;
- проведение ежегодного республиканского конкурса научных работ молодых ученых, педагогов, студентов;
- проведение конкурсов среди молодых педагогов на лучшую учебно-методическую работу с привлечением работодателей по экспертизе ее содержания;
- организация и проведение научных исследований и научного прогнозирования тенденций в совершенствовании подготовки выпускников системы педагогического образования;
- анализ, обобщение и распространение опыта работы педагогов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, внедряющих в педагогическую практику новые продуктивные идеи, формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
- проведение ежегодных республиканских научно-практических конференций, тематических круглых столов, форумов по проблемам модернизации форм и содержания педагогического образования;
- проведение ежегодной педагогической олимпиады среди студентов по вопросам модернизации форм и содержания педагогического образования;
- издание нового поколения учебников и учебных пособий по дисциплинам педагогической направленности для студентов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- разработка и издание инновационных учебных пособий, мультимедиа комплектов, обеспечивающих внедрение и широкое применение в

педагогическом образовании кейс-технологий, интерактивных методов, информационных технологий, методов организации проектной деятельности;

– участие в конкурсах-грантах по защите новых форм и содержания педагогического образования.

Теоретико-методологический анализ взглядов на развитие педагогического образования позволил определить ряд концептуальных подходов, обеспечивающих эффективность и результативность деятельности научной школы – личностный, культурологический, аксиологический, деятельностный, компетентностный, реализация которых сопровождается принципами: культурообразности, непрерывности, вариативности, ориентации на перспективу, эффективности, динамизма и инновационности.

За время работы коллектива научно-педагогической школы, которая функционирует с 2015 года, отмечены некоторые достижения:

– подготовлены и изданы учебно-методические пособия в помощь студентам и преподавателям Института, где экспертами выступали директора школ;

– проведены совместные научно-практические конференции, в системе школа – вуз, по проблеме введения Профессионального стандарта педагога;

– присвоена научная степень кандидата педагогических наук трем педагогам – членам школы, в докторских исследованиях которых предложены перспективы развития педагогического образования;

– издано 3 монографии;

– получен диплом победителя в Международном конкурсе «Лучшая научная книга в гуманитарной сфере – 2016», ВятГУ, октябрь 2016 г. (<https://cert.mcito.ru>);

– организована и действует проектная группа студентов «Я – исследователь»;

– организован и работает студенческий клуб «Я плюс», деятельность которого связана с развитием социокультурной среды Института и т. д.

Таким образом, исходя из особенностей современного социально-экономического состояния общества, миссия научно-педагогической школы заключается

в инновационном развитии и конкурентоспособности региона, а также в достижении стратегических целей развития Северо-Осетинского государственного педагогического института.

Список литературы

1. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец (от 28 мая 2014 года №3241п-П8).
2. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013г. №544н.
3. Телина И.А. Перспективы и направления развития педагогического образования в Московской области // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1021–1025.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/96120.htm>