

Смирнова Анна Алексеевна

студентка

Шимичев Алексей Сергеевич

канд. пед. наук, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

г. Нижний Новгород, Новгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются дидактические возможности использования социальных сетей в образовательном процессе по иностранным языкам. Отмечается, что использование социальных сетей в значительной мере может обогатить традиционные способы иноязычного образования в соответствии с требованиями и тенденциями развития современного общества. Приводятся примеры использования социальных сетей в целях развития навыков и умений обучающихся во всех видах речевой деятельности.

Ключевые слова: обучение иностранным языкам, информационные технологии, социальная сеть, блог, характеристики социальных сетей.

Современный этап развития общества характеризуется активным внедрением информационных технологий в образовательный процесс, в частности, в области иноязычного образования. Появилось множество новых способов изучения иностранных языков при помощи сети Интернет, открывающих возможность учащимся подобрать наиболее подходящие способы приобщиться к новому языку, запомнить его правила, лексику и постепенно переключаться на новую логику коммуникативного мышления.

Информатизация образования тесным образом переплетается с требованиями ФГОС, согласно которому одной из основных целей обучения иностранным языкам в средней школе является формирование у учащихся межкультурной коммуникативной компетенции [1]. Следовательно, необходим поиск путей

сочетания привычной идеи коммуникативности с новыми образовательными технологиями, в том числе, с информационно-коммуникационными.

Сейчас в мировом педагогическом сообществе обсуждаются вопросы применения социальных сетей в обучении. Однако, анализ психолого-педагогической и методической литературы показывает, что в научной среде отсутствует единое понимание данного термина. В нашей трактовке социальная сеть представляет собой *многопользовательский сайт в сети Интернет, позволяющий пользователям, объединенным общими интересами, общаться, обмениваться опытом, самостоятельно наполнять контент ресурса.*

Среди учителей и преподавателей бытует мнение о том, что социальные сети являются тем фактором, который отвлекает молодых людей от учебы. Мы, в свою очередь, уверены, то их использование может сделать процесс обучения иностранным языкам весьма эффективным и результативным, повышая интерес и личную мотивацию обучаемых к изучению иностранного языка.

Так, социальные сети «В контакте», «Одноклассники», «Facebook» и др. обладают общедоступными инструментами и средствами взаимодействия для построения собственного образовательного и развивающего пространства. Преподаватель имеет возможность создавать виртуальные учебные группы, открывая доступ своим обучающимся и наполняя содержание необходимыми учебными материалами. По мнению Г.В. Можяева и А.В. Фещенко, «мультимедийность коммуникативного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео- и аудиоматериалов, интерактивных приложений» [2, с. 174–175]. В свою очередь учащиеся могут как индивидуально, так и совместно выполнять задания, размещать выполненные работы и оценивать их.

С помощью социальных сетей и виртуальных учебных групп обучающиеся имеют возможность находить зарубежные телевизионные программы, обучающие видеоканалы, смотреть фильмы с субтитрами, слушать радио, читать книги, чтобы увеличивать свой словарный запас, слушать музыку и учить наизусть тексты песен. Включение в образовательный процесс социальных сетей позволяет

организовать работу по формированию и развитию всех видов речевой деятельности.

Навыки говорения и аудирования могут формироваться с помощью социальных сетей таких как: «Facebook», «MySpace», программы «Skype», где учащиеся могут практиковать монологическую и диалогическую речь в непосредственном общении с иноязычными сверстниками.

Навыки письменной речи могут формироваться с помощью социальной сети «Twitter», имеющей высокий дидактический потенциал, так как учащиеся могут совершенствовать навыки письменной речи, ведя форум и публикуя короткие сообщения на определенную тему. Также учащиеся могут участвовать в дискуссиях и оставлять свои комментарии на иностранном языке, принимать участие в конкурсах и сетевых олимпиадах, которые предлагают различные сообщества в социальных сетях.

Надежным источником социальные сети могут выступить при формировании навыков чтения. Различные типы заданий могут быть использованы учителями для обучения чтению через социальные сети. Чтение новостей, различных историй, статей, статусов участников сообществ, личных сообщений от зарубежных сверстников способствуют развитию навыков самостоятельной работы учащихся, поскольку требуют поиска значений различных фразеологических оборотов, текстовых сокращений и т. д.

В социальной сети «ВКонтакте» существует огромное количество открытых групп и публичных страниц для изучения иностранных языков: от европейских до азиатских. Популярны даже мертвые языки, такие как латынь, древнегреческий. В данных группах можно найти медиафайлы для прослушивания текстов и диалогов, учебники в электронном варианте, языковые и речевые тренировочные упражнения, которые педагоги так же могут использовать в своей работе.

Следует отметить, что использование в иноязычном образовании социальных сетей смещает акцент в роли учителя с наставнической на координационную. Одной из основных его задач будет организовать самостоятельную работу ученика, проследить за выполнением всех заданий преподавателя. Для начала он

может ознакомить учащихся с различными группами, с информацией в них, обсудить, как данный метод преподавания может помочь в изучении языка и облегчить процесс. А уже потом дать первое домашнее задание в сети Интернет. Данный метод помогает наладить контакты между учителем и учениками. Если последние видят, что их наставник идет в ногу со временем и понимает важность социальных сетей, где сами воспитанники проводят много времени, между учащимися и педагогами устанавливаются доверительные отношения.

Одним из видов социальных сетей являются языковые социальные сети, которые позволяют изучать иностранный язык самостоятельно. Социальные сети позволяют осуществлять быстрое, качественное и непрерывное межкультурное взаимодействие между Интернет-пользователями. Это создает уникальную среду, в которой географическая удаленность перестает быть препятствием для общения или любого другого интерактивного взаимодействия. Можно, например, вместе смотреть фильм и обмениваться в чате впечатлениями об увиденном, будучи физически в тысячах километров друг от друга. Кроме иностранного языка, при непосредственном общении в подобных группах становится более понятной культура страны, язык которой изучается.

В целях доказательства тезиса о целесообразности использования социальных сетей в обучении иностранным языкам, нами был проведен опрос учащихся средних школ. Большинство опрошенных (54%) считают, что гораздо интереснее изучать языки с помощью языковых социальных сетей и Интернета. Около 40% респондентов ответили, что это зависит от самой языковой социальной сети. 6% считают, что языковые сети не помогают в процессе изучения иностранных языков.

Таким образом, в наше время компетентностный и личностно-ориентированный подходы к обучению иностранным языкам диктуют потребность внедрения современных технологий в образовательный процесс. Одним из таких решений является использование возможностей социальных сетей, которые, при комбинировании с традиционными способами обучения, помогают достичь высоких результатов в уровне иностранного языка.

Список литературы

1. Гриценко Е.С. На каких языках говорят нижегородские школьники? Современная школа как поликультурная среда / Е.С. Гриценко, Е.П. Глумова, А.С. Шимичев // Вестник Нижегородского государственного лингвистического ун-та им. Н.А. Добролюбова. – 2014. – 28. – С. 116–126.

2. Можаяева Г.В. Использование виртуальных социальных сетей в обучении студентов-гуманитариев / Г.В. Можаяева, А.В. Фещенко // Информационные ресурсы, технологии и модели реконструкции исторических процессов и явлений: Материалы Междунар. науч. конф. – М.: МГУ, 2010. – С. 174–175.