

Лангештейн Вера Александровна

канд. пед. наук, профессор

ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный

институт войск национальной

гвардии Российской Федерации»

г. Санкт-Петербург

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЗНАНИЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о проблемах при обучении иностранному языку курсантов с разным уровнем языковой подготовки.

Ключевые слова: учебный процесс, этапы обучения, разный уровень знаний, групповая методика обучения, дифференцированный подход к обучению.

В условиях быстроизменяющегося мира и увеличения потоков информации, сегодня никто не будет отрицать важную роль иностранного языка в жизни современного общества.

В настоящее время к обучению иностранным языкам в военном вузе предъявляются все новые и новые требования, которые предполагают владение разговорными навыками в рамках определенной тематики, освещающей вопросы учебной деятельности курсантов, и направленные на решение главной задачи обучения – самореализации курсантов. Поэтому важны любые изменения, приводящие к повышению результатов обучения в учебном процессе.

Методика обучения иностранному языку зависит от этапа обучения. Каждый из них имеет свои особенности, которые необходимо учитывать в плане всего курса с целью наиболее рационального распределения материала и выбора форм обучения [1]. В высшем учебном заведении в одной группе могут оказаться курсанты с разным уровнем подготовленности, работоспособности и познавательной активности. При разном уровне знаний курсантов групповая методика обучения малоэффективна. Если ориентироваться на сильных курсантов, то

большая часть слабых будет не в состоянии усвоить языковой материал. Если на слабых, то сильные курсанты не только не приобретут новых знаний и навыков по языку, а, наоборот, утратят знания, полученные ранее.

Поэтому одной из актуальных проблем преподавания иностранных языков в военном вузе является обучение курсантов иностранному языку с разным уровнем языковой подготовки.

Обучение в таких группах должно строиться на системе упражнений, которая соответствовала бы требованиям к учебному процессу и способствовала развитию и обучению каждого курсанта.

Одним из способов решения данной проблемы является использование дифференцированного подхода в обучении иностранному языку курсантов, имеющих разный уровень языковой подготовки. «Дифференцированный подход к обучению» предполагает предъявление различных требований к различным группам курсантов в овладении ими содержанием образования [3; 4].

Дифференцированный подход в обучении иностранному языку курсантов реализуется по нескольким направлениям. Во-первых, это дифференцированный подход к обучаемым. В данном случае учитываются следующие факторы: уровень владения языком, стремление к самостоятельной работе и индивидуальные особенности курсантов.

Для курсантов с разным уровнем языковой подготовки, обучающихся в одной группе, подбираются задания, учитывая их уровень знаний, умений и навыков. Это задания, направленные на ликвидацию пробелов, задания, учитывающие предварительные знания, общие и специальные способности курсантов. Во-вторых, дифференцированный подход учитывается не только в подборе разных по сложности и трудности заданий, но и в различной помощи преподавателя сильным и слабым курсантам, различное время на выполнение заданий, различные методы контроля.

Применение дифференциации в обучении в разноуровневых группах возможна с помощью различных типов работы курсантов в ходе занятия (такие как работа в парах, малых группах). Организовать обучение в таких группах

возможно на основе лично-ориентированного подхода. И так, поскольку центром такого подхода является индивидуальность обучающегося, то и методическую основу этого подхода составляют индивидуализация и дифференциация [2].

Эта форма подразумевает коллективную учебную деятельность обучаемых на занятии. Преподаватель образует группы из 3–5 человек. Группа по своему составу неоднородна. В ней должны присутствовать разные по уровню обученности курсанты. Группе дается одно задание, но при этом подразумевается распределение ролей. Обычно роли распределяют сами обучаемые, но иногда преподаватель может дать свои рекомендации.

Это стимулирует всех курсантов к работе на занятии, так как в оценивании учитывается и уровень сложности заданий, и уровень подготовленности курсантов.

Подбирая задания к аудио, видео и печатному тексту, важно сделать их современными, интересными, разнообразными по форме и содержанию, использовать опоры, подсказки, схемы, таблицы для снижения трудностей. Например, прочитав текст, для более слабых курсантов вместо ответов на вопросы или выполнение на понимание прочитанного, можно предложить тестовые задания, измененные задания – выписать ключевые слова и фразы, раздать слабым курсантам распечатку текста, заполненную схему или таблицу с заданием: найти в тексте подтверждение информации, содержащиеся в схеме или в таблице.

Цель разноуровневых заданий не только развитие различных навыков чтения, аудирования, но и применение изученного.

В процессе обучения обязательно должен быть учет достижений каждого курсанта в группе. Этот рост можно наблюдать с помощью системы тестов, разработанной на основе изученного материала.

Очень важно придать учебному процессу системный характер, где каждый курсант будет заинтересован результатами своей работы, что, несомненно, способствует прочному усвоению изучаемого иностранного языка.

Список литературы

1. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. – М.: 2009. – С. 50–77.
2. Ковалевская Е.В. Проблемности в преподавании иностранных языков: современное состояние и перспективы / Е.В. Ковалевская // Экспериментальная служебная авторская программа. – М., 2010. – 34 с.
3. Лангенштейн В.А. Управление учебно-познавательной деятельностью курсантов вузов ВВ МВД России в процессе обучения иностранному языку: теория и практика: Монография / В.А. Лангенштейн, Т.Г. Шарухина. – СПб.: СПб ВИ ВВ МВД России, 2013. – 191 с.
4. Федорова О.Н. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе / О.Н. Федорова // Языковое образование в вузе: Метод. пособие для преподавателей. – СПб.: Изд-во Каро, 2005. – 21–37.
5. Шабанов Г.А. Педагогическое обеспечение качества образования в вузе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2007.