

Исрафилова Галина Юрьевна

старший преподаватель

Нижекамский химико-технологический институт

(филиал) ФГБОУ ВО «Казанский национальный

исследовательский технологический университет»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены теоретические подходы и формирование волевой сферы студентов средствами физической культуры и спорта. Проанализированы основные проблемы и возможности развития волевой сферы личности студентов технического вуза на основе феномена диссинхронии психического развития.*

***Ключевые слова:** студенты, адаптация, волевая сфера, спорт, волевая регуляция, диссинхрония.*

Волевая сфера одна из сложнейших в структуре личности. Ее основное формирование завершается в юношеском возрасте, который совпадает с началом обучения в вузе. Этот период еще осложняется и процессом адаптации студентов.

Проблема изучения воли осложняется тем, что в научном и житейском сознании понимается неоднозначно. Теоретически воля трактуется различными учеными с различных подходов. Воля как волюнтаризм (Ф. Теннис, 1883) «волевые акты ничем не определяются, но сами определяют ход психических процессов». Волю как свободу выбора рассматривали В. Виндельбанд (1904), У. Джемс (1911, 1991), Г.И. Челпанов (1926) и др. Л.С. Выготский отмечал, чтобы овладеть собственным поведением, необходимо делать выбор «в выборе самое существо волевого акта» [1, с. 273]. С мотивационных позиций воля рассматривается как механизм мотивации «процесс производства новых мотивационных образований, способствующих развертыванию поведения в выбранном направлении» (Б.В. Зейгарник с соавторами, 1989). Спецификой следующего подхода

понимания воли является то, что воля рассматривается как побудительный механизм, долженствование (Д.Н. Узнадзе, 1966). Волю как особую форму психической регуляции предложил рассматривать М.Я. Басов (1922), продолжили И.М. Сеченов, Л.С. Выготский, А.Ц. Пуни (1966), Б.Н. Смирнов (1983) и др. В житейской психологии часто понятие «воля» используется как синоним волевой регуляции. В психологическом словаре «Воля – способность человека к выбору собственных действий, направленных на достижение сознательно поставленных им перед собой целей. Наиболее отчетливое выражение воля находит в действиях, связанных с преодолением трудностей внешних и внутренних» [3, с. 69]

Учебная деятельность большинства студентов, особенно первокурсников, связана с преодолением различных трудностей. Не всем удается успешно с ними справляться. Часто студенты объясняют это недостатком силы воли.

Исследуя феномен диссинхронии психического развития студентов, который проявляется в рассогласованном состоянии систем взаимосвязанных психических явлений в несбалансированности когнитивного, волевого, эмоционального, поведенческого и других компонентов психического, была исследована волевая сфера.

Для студентов технических специальностей особенно значимой является рассогласованность когнитивной и социальной сфер. Успешные в учебе студенты легче справляются с трудностями. Результаты диагностики по методике «Сила воли» средние значения успешных студентов юношей 20, девушек 22,6, неуспешных в учебе студентов юношей – 17,9, девушек – 18,6.

Волевая регуляция поведения может выступать как эффективный компенсаторный механизм, т.к. коэффициент диссинхронии по показателю «Сила воли» среди успешных студентов ниже ($K_d=0,18$) по сравнению с показателем среди неуспешных студентов ($K_d=0,29$) [2, с. 313]

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что именно волевые факторы решающим образом определяют вероятность реализации намерения в действии [Gollwitzer P.M., Milne S., Norman P., Sheeran P., Orbell S.] В частности,

занятия спортом способствуют развитию воли и волевой регуляции студентов. Наиболее значимыми, по оценкам студентов, являются решительность, целеустремленность, настойчивость, выдержанность, самообладание, эмоциональный самоконтроль, обязательность. Спортивные занятия формируют морально-волевые качества такие, как организованность, деловитость, энергичность. Умения и навыки саморегуляции при занятиях спортом, студенты переносят на учебную деятельность, что нашло подтверждение в исследованиях В.Н. Шляпникова [4, с.134].

Исследования показали, что испытуемые с ориентацией на действие являются более успешными в процессе принятия решения, в учебной и спортивной деятельности (J.M.Diefendorff).

На формирование волевой сферы студентов, особенно в период адаптации к обучению в вузе, значительное влияние может оказать спорт. Занятия любыми видами спорта благоприятно скажутся на формировании волевой регуляции студентов.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики [Текст] / Л.С. Выготский. – Собрание сочинений. В 6 т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1986. – 368 с.
2. Исрафилова Г.Ю. Социальная диссинхрония студентов технических специальностей в процессе профессиональной подготовки [Текст] / Г.Ю. Исрафилова, И.Ф. Сибгатуллина // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. – №7. – С. 311–314.
3. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2016. – 512 с.
4. Шляпников В.Н. Особенности волевой регуляции у спортсменов-юниоров [Текст] / В.Н. Шляпников, Ю.Н. Хрулева // Психология. – 2012. – Т. 9. – №1. – С. 132–140.