

Егоров Максим Александрович

аспирант

ФГБОУ ВО «Государственный морской
университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»

г. Новороссийск, Краснодарский край

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА КАК БАЗИС РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА СОТРУДНИКОВ ПОГРАНИЧНЫХ ОРГАНОВ НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: воспитательно-патриотическая работа является одним из важнейших направлений служебной деятельности командного состава пограничных органов ФСБ Российской Федерации. В статье раскрываются основные положения целевой программы, изучение которой позволит повысить уровень патриотизма сотрудников пограничных органов на основе совершенствования критического мышления.

Ключевые слова: воспитание, критическое мышление, патриот, патриотическое воспитание, совершенствование, сотрудники пограничных органов, целевая программа, формирование.

Современная международная и военно-политическая обстановка настоятельно требуют придавать особое внимание патриотическому воспитанию всех граждан России, в том числе и сотрудников пограничных органов. Ныне патриотизм является той мощной духовной силой, которая способна сплотить наш народ и мобилизовать его на решение всех задач, стоящих перед государством и обществом, развитие экономики и укрепление обороноспособности страны.

Актуальность настоящей статьи обусловлена и тем фактом, что для данной категории военнослужащих, патриотизм является базовым профессиональным качеством, что требует постоянной заботы со стороны командования о поддержании его на высоком уровне, систематическом проведении воспитательной работы, совершенствования качества проводимой воспитательно-патриотической

работы, поиска новых форм и методов воспитательного воздействия на подчиненных.

Патриотизм сотрудника пограничных органов – это качественная интегральная и базовая характеристика личности, отражающая наиболее значимую, непреходящую ценность, определяющую государственно-патриотическую позицию, включающую любовь к Отечеству, верность и преданность государству, патриотическое сознание, мировоззрение, убеждения, чувства и качества, критическое мышление, реализуемые в повседневной жизнедеятельности, в процессе образцового и добросовестного выполнения военно-служебных обязанностей по надежной защите государственной границы и обеспечении безопасности государства.

Современный сотрудник пограничных органов должен обладать высоко развитым критическим мышлением обеспечивающими сформированную систему суждений, применяемую для анализа событий, фактов и явлений, с последующим формулированием обоснованных выводов, решений, точки зрения, патриотической позиции, реализуемой в процессе военно-профессиональной деятельности и повседневной жизнедеятельности.

С целью установления современного состояния уровня патриотизма сотрудников пограничных органов был проведен констатирующий эксперимент. Проведенное тестирование и анкетирование сотрудников пограничных органов одной из пограничных частей на юге России показало, что все 100% опрошенных заявляют, что они являются патриотами Российской Федерации. Все респонденты целиком и полностью одобряют внутреннюю и внешнюю политику российского государства, всецело поддерживают многогранную деятельность Президента Российской Федерации, Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, направленную на укрепление обороноспособности и безопасности страны, обеспечение политической независимости и территориальной целостности страны. Они убеждены в справедливости и необходимости наших действий по борьбе с терроризмом и укреплению мира во всем мире.

Вместе с тем, 73% опрошенных убеждены, что материалы в Интернете содержат фальсификации и искажения; 68% участников опроса заявили, что они не читают публикации иностранных авторов и журналистов; 53% заявляют, что порой испытывают затруднения в понимании сущности и достоверности ряда публикаций в Интернете и социальных сетях. Показателен тот факт, что 62% сотрудников признались, что применяют критическое мышление при анализ любой информации на обыденном уровне, без опоры на научные достижения и научные рекомендации.

Проведенные индивидуальные беседы показали, что в основном это молодые сотрудники в возрасте до 30 лет, проходящие службу на первичных должностях и не имеющие высшего образования. Они не в достаточной степени понимают сущность критического мышления, не могут дать определение данному феномену и не умеют применить его к оценке любых фактов, событий и явлений.

В ходе исследования 97% респондентов изъявили желание расширить свои знания о критическом мышлении и овладеть практикой применения критического подхода в интересах повышения своего уровня патриотизма.

Изучение результатов исследований, проведенных М.Ю. Корниловой [2], С.Н. Томилиной [4], С.И. Фоменко [5] и др. показывает, что в интересах повышения уровня патриотизма целесообразно использовать специально разработанную целевую программу.

По мнению С.Н. Томилиной целевая программа – это специальный документ, разработанный для осуществления целенаправленного процесса обучения и воспитания личного состава, согласованный со всеми воинскими структурами (воспитательные структуры, штаб, совет ветеранов и др.), утвержденный командованием и являющийся основанием для организации и проведения военно-педагогического процесса. М.Ю. Корнилова видит целевую программу как своеобразную дорожную карту воспитательно-патриотической деятельности. Согласно позиции С.И. Фоменко, целевая программа есть логически построенный план воспитательной работы, включающий направления деятельности, изучаемые темы и проводимые воспитательные мероприятия.

На эффективность целевых программ в обучении и воспитании военных кадров, формировании у них необходимых личностных качества указывают А.Н. Томилин [3], В.И. Дробышев [1] и др.

Так, А.Н. Томилин на основе проведенного исследования утверждает, что наличие профессионально ориентированной целевой программы и овладение ее тематикой каждым офицером, служит мощным импульсом в становлении и развитии личности, положительно сказывается в военно-служебной и повседневной деятельности военнослужащих. В.И. Дробышев, отмечает что овладение тематикой целевой программы позволяет личности расширить свой профессиональный кругозор, вооружает ее новыми знаниями, навыками и умениями, что положительно сказывается как в личностном плане, так и в военно-профессиональной деятельности.

Следовательно, целенаправленная, всесторонне продуманная и основательно разработанная целевая программа патриотической направленности, ее согласование и утверждение командованием, позволит организовать в пограничной воинской части научно обоснованный военно-педагогический процесс по ее изучению, что обеспечит развитие патриотизма у современных сотрудников пограничных органов.

С учетом рекомендаций вышеприведенных ученых [1–5], автором была разработана целевая программа «Патриотизм и критическое мышление», включающая четыре взаимосвязанных учебных модуля:

– *установочный* (предусматривает: изучение и овладение особенностями современного геополитического, международного и военно-политического положения России, роли патриотизма как общенациональной идеи и как базового профессионального качества сотрудника пограничных органов в его служебной деятельности);

– *теоретический* (направлен на изучение: теории критического мышления, ее закономерностей, принципов, приемов; концепций и технологий развития критического мышления личности);

– *деятельностный* (включает: вовлечение пограничников в подготовку и проведение патриотических и волонтерских мероприятий (митинги, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Бескозырка», помощь ветеранам, приведение в порядок братских могил и воинских захоронений);

– *культурно-досуговой и спортивной работы* (содержит комплекс мероприятий воспитательной и спортивно-массовой направленности: встречи с ветеранами, уроки мужества, тематические вечера, просмотр и обсуждение кинофильмов на патриотическую тематику, читательские конференции, диспуты, беседы, спортивные соревнования и состязания, спортивные олимпиады, товарищеские встречи и поединки).

Цель программы – развитие патриотизма сотрудников на основе совершенствования критического мышления.

Задачи программы – обучить сотрудников пограничных органов:

– критическому мышлению при работе с многообразной информацией, деятельностному подходу к самостоятельной деятельности;

– критически размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные и аргументированные выводы;

– принимать самостоятельные аргументированные и обоснованные решения;

– работать в команде, выполняя разные социальные роли;

– активизация самостоятельной познавательной деятельности;

– развитие организационных и ораторских умений;

– углубление навыков и умений работы с информационными технологиями.

Целевая программа спроектирована таким образом, что она сочетает служебные и внеслужебные формы работы, а также позволяет проводить военно-педагогический процесс, как в составе учебных групп, так и индивидуально, а также осуществить самостоятельное изучение учебного материала по пропущенным темам по различным причинам (вахта, командировка, болезнь и др.).

Целевая программа предусматривает применение в процессе обучения следующие:

1) *методы и приёмы*: активные – работа с книгой, с интернет-ресурсами, научной литературой, компьютером; пассивные – рассказ, объяснение, демонстрация; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный и эвристический;

2) *формы*: лекции, беседы, классно-групповые занятия, обмены опытом работы, собеседования, экскурсии, встречи с ветеранами и др.

Таким образом, применение в воспитательно-патриотической деятельности с сотрудниками пограничных органов целевой программы «Патриотизм и критическое мышление» позволит расширить их теоретические знания в сфере патриотизма и критического мышления, а также вооружить их комплексом навыков и умений работать с новой информацией, строго и объективно оценить ее достоверность и возможность применения в практической работе. Полученные знания, навыки и умения обогатят профессиональные компетенции сотрудников, что положительно скажется и в их военно-профессиональной деятельности на благо Отечества, социума и государства, и укрепления их безопасности.

Список литературы

1. Дробышев В.И. Педагогические условия развития профессиональной направленности воинов-контрактников при прохождении военной службы: Дис. ... канд. пед. наук / В.И. Дробышев. – Великий Новгород, 2015. – 246 с.

2. Корнилова М.Ю. Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Ю. Корнилова. – Великий Новгород, 2017. – 24 с.

3. Томилин А.Н. Военно-педагогическая теория и практика формирования и развития профессиональной направленности офицера-воспитателя: Монография. – Новороссийск: МГА им. Адм. Ф. Ф. Ушакова, 2010. – 136 с.

4. Томилина С.Н. Программно-диагностическое сопровождение военно-патриотического воспитания флотской молодежи: Монография. – Новороссийск: РИО МГУ им. адм. Ф. Ф. Ушакова, 2015. – 124 с.

5. Фоменко С.И. Патриотическое воспитание будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза на основе системно-деятельностного подхода: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.И. Фоменко. – Великий Новгород, 2016. – 25 с.