

Чердынцева Евгения Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

Горскина Татьяна Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье раскрываются современные научные подходы к формированию у младших школьников ценностного отношения к семье. Представлены актуальные подходы к сущности понятия «воспитание ценностного отношения к семье», к стратегии формирования у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности. Представлены результаты исследования сформированности у обучающихся ценностного отношения к семье. Установлена взаимосвязь между уровнем учебной мотивации младших школьников и сформированностью у них ценностного отношения к семье.*

***Ключевые слова:** воспитание ценностного отношения к семье, учебная мотивация, младшие школьники.*

Семья традиционно является основным институтом воспитания. Семейное воспитание всегда отражало требования общества, поскольку большинство жизненных ценностей, традиций, норм поведения, духовных и нравственных качеств личности формируется с раннего детства. Благополучие семьи является приоритетом любого государства, способствует культурному и научному развитию общества.

Проблема воспитания ценностного отношения к семье у младших школьников сегодня является важной педагогической проблемой. В связи с современными изменениями в обществе увеличивается количество семей, в которых становятся не востребуемыми духовно-нравственные ценности. В связи с этим у

многих детей сегодня не формируются ценность семьи, чувство уважения к её истории и традициям, к памяти предшествующих поколений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определена цель – воспитание ценностных отношений у младших школьников к образованию и труду, природе и жизни, человеку и человечеству, к Родине и семье [6]. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в качестве одной из приоритетных задач государственной политики в области воспитания рассматривается «развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов воспитания с целью совершенствования и условий воспитания подрастающего поколения России» [5, с. 4].

Современные научные подходы к воспитанию у младших школьников ценностного отношения к семье представлены в работах Ш.А. Амонашвили, П.Е. Кильдюшовой, Р.А. Валеевой, О.С. Пермовской, Л.Д. Столяренко и других.

Л.Д. Столяренко определяет понятие «семья» как социально-педагогическую группу людей, предназначенную для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена. По мнению данного автора, семейное воспитание, а также формируемые в нем ценности выступают одним из важных компонентов в процессе развития личности детей [4].

О.С. Пермовская рассматривает воспитание ценностного отношения к семье как педагогический и социокультурный процесс, формирование у детей жизненного опыта, смыслов и способов поведения в семье и ценностного к ней отношения. Оно характеризуется взаимопониманием, ценностью и любовью к каждому члену семьи, знанием и уважением истории рода, участием взрослых и детей в жизни семьи, осознанием ответственности за ее будущее. Автор предлагает стратегию воспитания ценностного отношения к семье у младших школьников, основу которой составляет подготовка детей к социальной роли

«семьянин», «будущий семьянин», формирование у них психологической готовности к созданию и сохранению семейных отношений. О.С. Пермовская придает большое значение осознанию детьми личностной и общественной

значимости семьи и родительства, освоению детьми культуры внутрисемейных отношений, адекватного полоролевого поведения в семье, формированию умений сотрудничества между представителями различных поколений семьи, проявления толерантности во внутрисемейных отношениях [3].

П.Е. Кильдюшова, Р.А. Валеева считают, что основу воспитания ценностного отношения к семье у младших школьников составляют понимание детьми сопричастности семье и роду; осознание ими важности любви и взаимоуважения, дружбы и верности как основы семьи; активного участия в жизни своей семьи; понимание ценности семьи и брака; проявление ответственности в семейных отношениях. В качестве ведущих условий успешности формирования у обучающихся в начальной школе ценностного отношения к семье данные авторы рассматривают систематическое взаимодействие детей и родителей, организацию форм воспитательной работы, предполагающих совместную деятельность представителей различных поколений семьи [2].

По мнению Ш.А. Амонашвили, формирование ценностного отношения к семье и духовно-нравственных ценностей у ребенка будет достигнуто посредством взаимодействия семьи и образовательной организации. При этом педагогу и родителям необходимо видеть в ребенке уникальную личность, в воспитании основываться на гуманно-личностном подходе к ребенку, выстраивать взаимодействие с детьми, руководствуясь принципами добра, понимания и защиты [1].

Основываясь на рассмотренных выше научных подходах, нами было проведено исследование, целью которого являлось изучение уровня сформированности у младших школьников ценностного отношения к семье и семейным ценностям в педагогическом процессе. В ходе исследования мы основывались на следующих критериях и показателях Е.В. Слизиковой, А.Н. Шарайкиной: когнитивный (знание детьми понятий «ценность», «ценностные отношения»; понимание ценности семьи и семейных традиций); эмоционально-мотивационный (переживание младшими школьниками чувства ответственности за семью, долга и совести за выполнение семейных поручений, любви и уважения к родителям, предкам, семейным традициям); поведенческий (выполнение детьми бытовых

обязанностей, проявление сотрудничества с другими членами семьи в совместной деятельности).

В соответствии с критериями, показателями оценки изучаемого явления нами была проведена беседа с детьми по методике «Диагностика уровня воспитанности ценностного отношения обучающихся в начальных классах к семье и семейным традициям» (адаптированная методика Н.П. Капустиной). После беседы мы предложили детям написать сочинения «Один день из жизни моей семьи».

Согласно результатам, полученным при сопоставлении данных беседы и анализа продуктов деятельности детей, обучающиеся были разделены на 3 группы: с высоким, средним и низким уровнем сформированности ценностного отношения к семье и семейным ценностям. Качественный анализ результатов диагностики показал, что большинство обучающихся (43%) продемонстрировали средний уровень сформированности ценностного отношения к семье и семейным традициям. Эти дети имеют отрывочные знания о семейных традициях обычаях; недостаточно знают основные нормы и правила поведения в семье; не вполне осознают чувство долга и ответственности перед своей семьёй; не всегда выполняют основные бытовые обязанности, не всегда проявляют умения сотрудничества с другими членами семьи в совместной деятельности. 32% обучающихся показали низкий уровень ценностного отношения к семье: они не имеют или имеют лишь отрывочные знания о семейных национальных традициях и обычаях; не знают основных норм поведения в семье; не выполняют основные бытовые обязанности; не проявляют умений сотрудничества с другими членами семьи в совместной деятельности. Высокий уровень показали 25% детей. Данные младшие школьники характеризуются глубокими знаниями о семейных традициях; четкими представлениями об общепринятых культурных ценностях; знанием основных правил поведения в семье. Они по собственной инициативе выполняют основные бытовые обязанности; проявляют в различных ситуациях умения сотрудничества с другими членами семьи в совместной деятельности.

Семейное воспитание оказывает опосредованное влияние на формирование учебных мотивов младших школьников. Поэтому в процессе исследования нами также было проведено наблюдение за сформированностью учебной мотивации у младших школьников по методике Н.Г. Лускановой.

Анализ данных наблюдения показал, что на низком уровне учебная мотивация сформирована у 14% детей. Эти обучающиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто отвлекаются, испытывают существенные затруднения в самостоятельной учебной деятельности. Большинство обучающихся (47%) имеют средний уровень учебной мотивации, который проявляется в достаточно успешной учебной деятельности, проявлении меньшей зависимости от требований и норм школы. Высокий уровень учебной мотивации был выявлен у 39% младших школьников. Данная группа детей характеризуется стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, очень четко следовать всем указаниям учителя, проявляют добросовестность и ответственность в учебной деятельности.

Таким образом, в результате исследования выяснилось, что у большинства детей уровни сформированности ценностного отношения к семье и мотивационного компонента, оказались средними.

Полученные результаты доказывают, что воспитание ценностного отношения к семье в младшем школьном возрасте является актуальной проблемой и нуждается в поиске новых путей решения. Педагогу необходимо на уроках и во внеурочной деятельности создавать воспитывающие ситуации, способствующие осознанию детьми ценности семьи и семейных традиций, формированию у них уважительного отношения к предкам, родителям и другими членам своей семьи; установки к проявлению толерантности в семейных отношениях; потребности в сохранении и развитии истории и традиций своей семьи.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. – М.: Свет, 2017. – 74 с.

2. Кильдюшова П.Е. К вопросу о формировании у школьников ценностного отношения к семье / П.Е. Кильдюшова, Р.А. Валеева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. – С. 282–283.

3. Пермовская О.С. Педагогические условия формирования качеств будущего семьянина у младших школьников // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №10/2. – С. 56–58.

4. Столяренко Л.Д. Педагогический тезаурус / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина. – Ростов н/Д: МарТ, 2001. – 210 с.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.