

**Сокольская Лэся Васильевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный

институт культуры»

г. Челябинск, Челябинская область

## **ОТЕЦ КАК ПАРТНЕР БИБЛИОТЕКИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА-ЧИТАТЕЛЯ**

***Аннотация:** целью статьи является обоснование методами синтеза, индукции и дедукции необходимости активизации роли отцов в воспитании ребенка-читателя. Показано, что библиотеки находятся в стадии осмысления данной задачи и ее практической реализации.*

***Ключевые слова:** родительское влияние, феномен отцовства, отец как воспитатель ребенка, детское чтение, библиотека.*

В отношении участия родителей в читательской жизни ребенка как психолого-педагогической и культурно-воспитательной деятельности достаточно часто специалисты оперируют общими понятиями типа «роль семьи», «роль родителей» и т. п. Между тем, актуализируется задача не использовать столь обобщающий подход, а ставить вопрос гораздо точнее: говорить о специфической роли мамы и папы.

Необходимость видения особого ролевого участия родителей в воспитании ребенка как читателя продиктована рядом серьезных факторов, связанных, в-первых, с ослаблением функций родительства, испытывающим по всем параметрам негативное воздействие социокультурных обстоятельств [4]. Вторым по важности фактором является изменение статуса книги и чтения во всех возрастных поколениях общества.

При том, что для ребенка значимым является транслирование читательских поведенческих образцов и матерью, и отцом, есть предположение, что авторитет чтения как занятия престижного для него в первую очередь определяется читающим или нечитающим отцом (имеется в виду личное чтение отца).

Ю.В. Борисенко, исследуя феномен современного отцовства на материалах отечественных и зарубежных авторов и результатах собственного эксперимента, продемонстрировала содержание отцовского влияния на ребенка, при этом во многих случаях – более сильного, чем материнское [2].

К сожалению, и в России, и за рубежом в отношении чтения «...отец, как правило, не подает детям соответствующий пример [5, с. 53], «... многие подростки, особенно мальчики, просто не имеют образцов для подражания и идентификации, являющихся необходимым условием взрослости» [6, с. 26].

В библиотечном деле в настоящее время предпринимаются как исследовательские, так и практические действия по дифференцированному содействию родителям как отцам и матерям, участвующим в воспитании своего ребенка как читателя. Более разработанной выглядит в данном случае материнский аспект, получивший не просто многочисленный резонанс в профессиональной литературе, но и убедительное практическое использование [7]. Однако сегодня есть примеры обращения к проблеме роли отца в читательском поведении ребенка, которые, к сожалению, в целом единичны: в основном подобная информация носит характер «точечных вкраплений» в более общие материалы.

Результаты научных исследований подтверждают факт снижения родительского влияния отцов на воспитание детей вообще, и особенно – на их читательское поведение. Конечно, нельзя не учитывать тот факт, что детство и юность сегодняшних родителей пришлось на трудные 1990-е годы, что не способствовало их личной читательской активности. В результате, как показало одно исследование в Кемеровской области, сегодня чаще всего книги детям читает мама (70%), а доля участия в этом папы составляет всего 4% [1, с. 65].

В целом складываются следующие диалектические цепочки: нечитающий отец – нечитающий сын – нечитающий внук и т. д.; нечитающий мужчина – нечитающий руководитель – пренебрежение к библиотеке (как правило, депутаты, руководители, чиновники – мужчины). Одним словом, равнодушный к своему чтению (фактически – интеллектуальному и духовному развитию) мужчина – проблема как для своей семьи, так и для общества, потому что ни как отец,

ни как руководитель он не поддерживает развитие своего ребенка, развитие соответствующих общественных структур.

Отдельные действия российских специалистов в направлении осмысления и практического решения проблемы вовлечения отцов в читательскую жизнь детей предстают несколькими сегментами. В частности, конкретизацией «отец-мать» в исследованиях детского чтения по аспекту «влияние родителей». Например, в опросе конца 1990-х годов, проводимом РНБ, блок вопросов был посвящен внутрисемейным отношениям, роли отца в семье. «Ответы показали, что молодые люди не столь прагматичны, как мы привыкли считать. Доверительные отношения отца и ребенка, совместно проведенный досуг оказались для них важнее, чем способность зарабатывать много денег и высокий престиж отца в глазах окружающих. Респонденты считали, «что ребенку больше пользы от того, что отец много времени проводит в семье, даже в том случае, если дети слышат, что отца часто критикуют окружающие»; 77% из 474 опрошенных молодых людей считали, что «для ребенка лучше, если отец и ребенок вместе читают и обсуждают прочитанное», лишь 23% не согласились с этим утверждением. Этот вариант ответа респонденты предпочли той ситуации, когда «ребенок часто видит отца с книгой, но сам отец не читает ребенку» ... предпочтение было отдано тому, кто приучает ребенка к чтению» [3, с. 143].

Определенное продвижение имеется и в направлении практической активизации отцов как потенциальных организаторов чтения ребенка усилиями библиотекарей. Примечательно, что большую активность в этом проявляют сельские библиотеки, изначально фактически все работающие по принципу библиотек семейного чтения, а, кроме того, именно на селе явственнее заметна утрата традиционной связи между детьми и отцами.

Конференции, родительские собрания, конкурсы, библиографические списки становятся наиболее популярными формами библиотечной работы с отцами, при этом отмечаются факты программно-проектной организации этой работы.

Таким образом, преимущественная сориентированность библиотек на матерей, бабушек как соучастников детского чтения имеет право быть в силу особой психолого-педагогической предрасположенности к ним ребенка. Однако для его гармоничного развития как читателя, укрепления и сохранения его читательских устоев, престижа чтения как занятия необходимо укреплять роль отца в этой деятельности.

### ***Список литературы***

1. Аксенова Л.П. Читает мысковская семья [Текст] / Л.П. Аксенова, Е.С. Нейкович // Исследовательская деятельность государственных и муниципальных библиотек Кемеровской области: Сборник // Кемеровская обл. науч. б-ка; Центр прикладных библиотечных исследований. – Кемерово, 2009. – С. 64–67.
2. Борисенко Ю.В. Психология отцовства [Текст] / Ю.В. Борисенко. – М.-Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2007. – 220 с.
3. Глухова Л.В. Традиции семейного чтения [Текст] / Л.В. Глухова, О.С. Либова // Homo iogens / Сб. ст.: Памяти Алексея Алексеевича Леонтьева (1936–2004); ред. Б.В. Бирюков. – М.: Школьная б-ка, 2006. – С. 135–146.
4. Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях [Текст] / Т.А. Гурко // Социс. – 1997. – №1. – С. 72–79.
5. Кюблер Х.Д. Читающая Германия с точки зрения библиотекаря [Текст] / Х.Д. Гурко // Библиотековедение. – 1999. – №1. – С. 50–59.
6. Лукина А.К. Проектирование пространства развития подростка в современных условиях [Текст] / А.К. Лукина // Педагогика. – 2002. – №1. – С. 23–27.
7. Сокольская Л.В. Материнское чтение: Науч.-практ. пособие [Текст] / Л.В. Сокольская. – М.: Либерия-Бибинформ, 2007. – 80 с.