(cc) BY

Притыка Александр Анатольевич
студент
Ли Вадим Александрович
студент
Шевцов Владимир Викторович
д-р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

О МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ

Аннотация*: в статье рассматриваются существующие точки зрения на мотивацию обучающихся в вузах к овладению знаниями и приобретению навыков. Приведены результаты исследования динамики мотивации обучающихся конкретного образовательного учреждения в разрезе различных мотивов, полученные данные сопоставлены с имеющимися в научной литературе.*

Ключевые слова*: мотивация студентов, обучающиеся, вузы, динамика, анализ, знания, навыки.*

Современная действительность характеризуется возрастающей потребностью в экономических познаниях и вовлечении в процесс их освоения все большего количества людей. Эффективность и учебной и познавательной деятельности полностью зависит от мотивации студентов. За годы работы экономического факультета ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина» подготовлено более 10 тысяч высококвалифицированных специалистов по очной и заочной формам обучения. Обучающиеся готовятся к работе по профессии, которая обеспечивает рациональное управление экономикой, производственными делами и социальным развитием предприятий всех организационно-правовых форм в соответствии с видом профессиональной деятельности: расчетно-экономическая деятельность; подготовка начальных данных с целью выполнения расчетов экономических и социально-экономических

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

показателей, определяющих деятельность хозяйствующих субъектов; осуществление расчетов экономических и социально-экономических показателей на базе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; разработка экономических областей проектов предприятий различных форм собственности.

Как следует из представленных требований, для того чтобы осуществить поставленные задачи, необходимо присутствия такого важного побудителя – регулятора поведения обучающегося, как мотивация. В данной связи вопрос о мотивации студентов в учебной, профессиональной и познавательной деятельности является весьма актуальным [3, с. 214].

Проблема выявления мотивов поведения обучающихся весьма значима и актуальна в психологии. Вопросам изучения таких мотивов в научной литературе уделяется достаточно много внимания, как со стороны иностранных специалистов, так и со стороны отечественных.

Существующие мнения в отношении понятия «мотивов», можно сосредоточить таким образом: одни учёные полагают, что мотив – это внутренний побудитель, который является осознанным стимулом, для стремления к удовлетворению потребностей; другие считают, что мотив – это цель, третьи – это намерение, которое представляется в качестве мотивов, когда человек решает что ему делать, либо когда человеку предстоит достигнуть определенной цели; четвёртые считают, что мотив – это свойство личности, которые обуславливают устойчивые черты и особенности личности, к которым необходимо причислить уровень притязаний, тревожность и агрессивность; пятые полагают, что мотив – это потребность (желание) человека к преобразованиям.

Вопросами воздействия мотивов на формирование умственных возможностей при обучении студентов и их профессиональном развитии посвящены работы Н.Ц. Бадмаевой, Г.В. Икрина, М.В. Овчинникова, С.А. Пакулиной [4, с. 58].

Несмотря на большое количество литературы по данной проблематике, вопрос о мотивации в учебной деятельности остаётся главным в педагогической психологии, потому что учебная деятельность считается ведущей в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательном учреждении, т.к. работодатели предъявляют высокие требования к знаниям, умениям и навыкам выпускников.

Следует согласиться с мнением С.Л. Рубинштейна о том, что главная цель обучения состоит в подготовке к будущей самостоятельной трудовой деятельности. Мотивы деятельности состоят из характеристики потребностей, а их анализ превращается в исследование мотивов. Таким образом, процесс обучения непосредственно зависит от мотивации обучающихся и её становления, т.е. это две части одного и того же процесса воспитания мотивации в личности студента [1, с. 105].

Студенческую мотивацию нужно понимать, как систему мотивов, которые побуждают изучать предметы. Такая система состоит из следующих структурных элементов: познавательные цели, потребности, интересы, мотивационные установки, идеалы.

Многое следует рассматривать как психологические категории, то есть как фактор активности студента, движущую силу, которая находится в основе поведения человека. Зная, что мотивы – это обязательный (основной) компонент деятельности и то, что они определяют заинтересованность студентов в период обучения, следует отметить, что они меняются в течении всего учебного периода и они влияют на её результат в зависимости от поставленной цели, к которой стремятся студенты [2, с. 130].

Л.И. Божович отмечал, что иерархическая структура мотивационной сферы предполагает усвоение любых моральных ценностей как доминирующих мотивов поведения.

Объектом нашего исследования стала мотивация обучающихся в вузах на качественное освоение знаний и приобретение необходимых навыков. Мы, при этом, исходили из гипотезы, что мотивация студентов на познание будущей профессии зависит от развития у них познавательных потребностей. Для того, чтобы достигнуть цель исследования, нами использовались такие методы, как опрос, общение, анализ опыта преподавания экономических предметов, статистический метод. Основу нашего исследования составили 320 студентов 1, 2, 3, 4 и 5 курса

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

очной формы обучения по направлению «Экономическая безопасность», обучающихся на экономическом факультете Кубанского Государственного аграрного университета. Научная оригинальность статьи состоит в том, что данная группа студентов по изучению учебно-познавательных мотивов исследовалась впервые. Результаты исследования нами отражены в таблице 1.

Таблица 1

Динамика отдельных мотивов у обучающихся по курсам обучения, в процентах

Мотив	Первый курс	Второй курс	Третий курс	Четвёртый курс	Пятый курс
Учеба ради диплома	82	68	66	63	88
Желание стать высококвалифицированным специалистом	71	68	58	56	54
Желание быть успешным в будущей профессиональной деятельности	56	64	71	58	53
С успехом обучаться на последующих курсах	68	34	26	20	
Не отставать от учебного цикла	52	26	22	19	
Получение удовлетворения от процессапознания	16	27	34	37	41
Стремление получить глубокие и прочные знания	66	68	42	65	72

Ведущие мотивы на разных курсах у обучающихся постоянно меняются, это отмечается в научной литературе и нашло подтверждение в результатах нашего исследования. Но в отличие от деления мотивов, указанных в работах авторов (профессионального, личного престижа, прагматических и познавательных), опрошенные студенты на первое место ставят прагматичный мотив «получение диплома», затем – профессиональный и только потом – познавательный. Таким образом, данные, представленные в табл. 1, доказывают то, что на 1-ом и последующих курсах обучения у обучающихся главным мотивом считается желание получить диплом и стать высококвалифицированным специалистом, получить глубокие и точные знания, обеспечить перспективность будущей профессиональной деятельности. Самый высокий показатель наблюдается у студентов пятого курса [5, с. 283].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мотив успешного продолжения обучения на последующих курсах отмечается у 68 процентов студентов 1 курса, 34 у 2 курса и у 26 процентов обучающих 3 курса и у 4 курса 20. Мотив «не запускать предметы учебного цикла» выделили как значимый 52 процента студентов 1 курса и 26 процентов опрошенных 2 курса, а также студенты 3 и 4 курса показали соответственно 22 и 19 процентов. Мотивацию «Получить удовлетворение от новых знаний» отметили 16 процентов обучающих на 1 курсе, 27 – на 2 курсе, 34 – на 3 курсе, 37- на 4 курсе и 41 процент обучающихся студентов на 5 курсе.

Таким образом, сознательное мотивирование самих студентов для обучения относится к высшему уровню познавательных потребностей. Показателями внутренней мотивации студентов является полная концентрация ума на предмете деятельности, осознанное ощущение потребности выполнения определенной интеллектуальной деятельности и получение удовольствия от её выполнения. Преподавателям экономических дисциплин отводится, в связи с этим, решающая роль в процессе становления мотивов у обучающихся.

Список литературы

1. Гроголева О.Ю. Психология мотивации: Учебное пособие / О.Ю. Гроголева. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 126 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59646.html

2. Захарова Т.И. Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие / Т.И. Захарова, С.В. Гаврилова. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 264 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10791.html

3. Проблемы образования, экономики, формирования личности. Т. 1: Материалы I Региональной научно-практической конференции / А.В. Агишева [и др.]. – Ростов н/Д: Южный федеральный университет, 2014. – 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47094.html

4. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Новосибирский государственный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

технический университет, 2010. – 107 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45151.htm

5. Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Ч. 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология: Материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28–29 января 2002 г / К.А. Абульханова [и др.]. – М.: Институт психологии РАН, 2002. – 363 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48274.html

6. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / И.В. Докучаева, Н.И. Захарова, О.А. Захарова, А.Г. Карамзина, А.Л. Коляго, Н.Н. Кормягина, Р.М. Магомедова, М.В. Макарова, В.В. Михрютин, А.В. Михрютина, О.В. Назарова, С.В. Сильнова, Т.А. Солдаткина, В.В. Шевцов. – Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2013.

7. Современная финансовая политика России: вопросы теории и практики / О.Е. Лактионова, И.И. Огородникова, И.Н. Олейникова, Л.С. Омельченко, М.В. Рязанцева, В.В. Шевцов. – Новосибирск, 2013.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)