

Сенокосова Ольга Владимировна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный

исследовательский государственный

университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА

***Аннотация:** в статье описывается результат исследования, основанного на общенаучных методах: обобщение, сравнение и эмпирических методах: наблюдение, беседа, тестирование в течение 2014–2017 г. на базе экономического факультета Саратовского государственного университета имени Чернышевского Н.Г. за успеваемостью студентов различных факультетов, изучающих экономические дисциплины. Исследование показало неоднозначную позицию внедрения инновационных технологий в систему обучения студентов (1–4 курсов) экономическим дисциплинам на качественный процесс и промежуточную аттестацию обучающихся.*

***Ключевые слова:** информация, технологии, система образования, методики обучения, успеваемость студентов.*

Главной задачей любого высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. В современных условиях развития общества трансформируется система обучения в вузах, внедряются новейшие технологии в процесс обучения, новые методики, применяются инновационные подходы к обучению студентов. Обучение на основе сотрудничества с использованием современных или информационных технологий (в том числе компьютерных) в СГУ внедрен давно, успешно функционирует образовательный портал системы Ipsilon Uni, а также система дистанционного образования Moodle СГУ. Подобные изменения в системе образовательного

процесса, с одной стороны, обладают огромными преимуществами: свободным доступом к литературе с полными текстами, возможности студенту самостоятельно распределять свое время, активно участвовать в научных исследованиях и проектах, грантах и т. д. С другой стороны, кажущиеся возможности не для всех студентов интересны в той мере, в какой они привлекательны для тех, кто не имел такой возможности ранее.

Внедрение инновационных систем обучения такого вида требует и от преподавателя новой организации и технологии преподавания любого курса, значительного количества свободного времени (часто разово, т.к. целиком курс составить сразу затратно по времени), и от студента определенных усилий, направленных на приобретение различного рода навыков, новой организации своего времени для прохождения и усвоения курса, ответственности [1, с.65].

Использование такого инновационного подхода в преподавании имеет преимущества: курс виден студентам полностью, например, на весь семестр, имеется свободный доступ к лекциям, заданиям к семинарам, к заданиям для самостоятельной работы, учебным и итоговым тестам, критериям оценивания и правила прохождения курса и т. д. Считается, что студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Пропускающий студент по различным причинам не выпадает из образовательной среды, т.к. по датам видна схема обучения, задания можно выслать преподавателю в самой системе и получить баллы, даже если был на больничном. Набранные баллы за выполненные виды работ студенту также видны, показаны невыполненные задания. Постепенное внедрение электронных курсов по дисциплинам и их усовершенствование с каждым годом, позволило выявить несколько ключевых факторов, влияющих на успеваемость студентов. За 3 учебных года исследование затронуло 340 человек дневной формы обучения и 220 человек заочной формы обучения.

1. Наличие лекционного теоретического материала и свободный доступ к нему оценили положительно 82% студентов. 18% предпочли бы записать лекцию за лектором, чтобы лучше запомнить. При этом посещаемость лекций

студентами заметно снижалась на протяжении этого периода времени и составила в среднем 43%. Рассчитывали получить дополнительные баллы за посещение лекций – 12% студентов, остальные имели цель получить дополнительную информацию, не отраженную в электронной версии лекции. Отмечается, что посещение лекций является важным аспектом при успеваемости (90% посещающих обычно сдают дисциплину).

2. Работа на семинарских занятиях предполагает подготовку самостоятельно теоретического материала, решение типичных задач или ситуаций и прохождение учебного теста по теме. Для студентов заочной формы обучения в 70% такое обучение было удобным. 41% студентов отметили, что задания интересны, но требуют значительного количества времени для выполнения. 60% обучающихся были не довольны, что прохождение теста связано с ограничением времени прохождения, что зачастую не давало возможности параллельно открыть учебник и найти верный ответ. Много тратить времени на выполнение заданий 12% студентов дневной формы обучения не захотели, что в целом сказалось на итоговых баллах по дисциплине. При низких показателях в баллах по данному блоку оценки 2% студентов сослались на отключение электроэнергии/сбой системы и т. д., что, по их мнению, не дало им возможность качественно подготовиться и пройти тест. Согласно данным по промежуточной аттестации студентов, хотелось бы отметить, что студенты 1 и 2 курсов обучения недостаточно самостоятельны при планировании своего времени и организации учебного пространства. Студенты 1–2 курсов считают непривычным такое сопровождение курса, или неудобным. Наблюдая за студентами, отмечается потерянности при отсутствии инструкции действий (видимо школьная среда формирует в них сильную зависимость от педагога). Основные ответы студентов по причине неудобства: потерялся/ не брал логин и пароль – 8% студентов, страшно проходить тест – 18%, ни разу не пользовались до этого – 48%, лучше устно взять задание – 12%. Не вовремя выполняли задания – 23% только из-за того, что преподавателем устно не было оговорено, что нужно подготовить к семинару или следующей лекции.

3. 54% студентов нацелены при изучении курса на минимальное для прохождения аттестации значение баллов (хотя в среднем из них 22% набирают даже чуть больше), и лишь 60% планируют выйти в средние значения и выше. Дополнительные задания, расширяющие экономический кругозор студента, выбирают только 10% студентов, с целью получения дополнительных баллов, и 2% – по интересу (что повышает успеваемость). В целом, использование информационной технологии в образовательной среде положительно воздействует на мыслительный процесс студентов, быстрота и доступ к источникам литературы позволяют им при желании проделывать интересную и огромную работу. Однако влияние на успеваемость студентов оказывает незначительно, на 70% успеваемость зависит только от самого студента, его самостоятельности, организованности, желания учиться и от множества других факторов. Информационные технологии при этом упрощают доступ к курсу, причем целиком, снижают зависимость (информационную) студента от преподавателя. За 3 года успеваемость показывает положительную динамику (от 80% – 85% получают положительную оценку в соответствии с набранными баллами). Результаты исследования показывают, что чем выше у студентов индивидуальная сформированность навыков, позволяющих правильно сформулировать учебную цель, быстро ориентироваться в меняющейся ситуации и выбирать соответственно условиям программу исполнительских учебных действий или тактику поведения с преподавателем (что в целом необходимо развивать у некоторых школьников), тем выше способность студента ценить свои достоинства, положительные свойства характера и повышать успеваемость.

Список литературы

1. Сенокосова О.В. Инновационные подходы в преподавании экономических дисциплин в ВУЗе // Столетие гуманитарного образования в Саратовском государственном университете: диалог времен – прошедшего, настоящего и будущего»: Сб. науч. ст. / Под ред. доцента О.Ю. Челноковой. – Саратов: Саратовский источник, – 2017. – С.63–66.