

Абрамова Людмила Алексеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

Верещак Светлана Борисовна

канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОПЫТ УЧАСТИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОЕКТАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье анализируется опыт апробации модулей по программе подготовки кадров высшей квалификации.*

***Ключевые слова:** образование, апробация, модуль, проект, программа.*

На протяжении ряда лет (2015, 2017) ФБГОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» принимает участие в реализации государственных проектов в области образования [1–3].

В 2017 г. преподаватели ЧГУ участвовали в реализации государственного проекта 2016–01.01–05–015-Ф-129.010 «Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог основного общего образования»)). В качестве одного из исполнителей данного проекта выступал Казанский (Приволжский) федеральный университет, а ЧГУ был соисполнителем. Данный проект осуществлялся в соответствии с «Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства от 23.05.2015 г. В настоящее время данная целевая программа развития образования интегрирована в Государственную программу «Развитие образования на 2013–2020 годы», утвержденную Правительством РФ в 2014 г., которая Постановлением от 26 декабря

2017 года №1642 именуется госпрограмма «Развитие образования», переводится с 2018 года на проектное управление, со сроком реализации 2018–2025 гг.

В Чувашском университете апробировались два модуля по программе аспирантуры: Модуль 6. Теория и методика обучения и Модуль 11. Человеческие ресурсы.

Модуль «Теория и методика обучения» включал три раздела: 1. Теоретические основы теории и методики обучения. 2. Современные модели организации обучения. 3. Диагностика процесса и результатов обучения. Модули предназначались для освоения аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», квалификация «Педагог высшей школы». Задачи модуля «Теория и методика обучения»: 1) сформировать способность аспиранта разрабатывать и внедрять инновационные процессы формирования метапредметных компетенций, обучающихся в процессе обучения по учебному предмету; 2) сформировать готовность аспиранта исследовать и разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе основного общего образования, с учетом основных тенденций развития образования в современном мире. В современных условиях владение компетенцией в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является необходимым не только для педагога-психолога, но и для педагога [4]. Реализация модуля предусматривала следующие виды учебной деятельности: лекции (традиционные, проблемные, дискуссионные), практические занятия с использованием работы в группах, защитой творческих проектов, отчетами обучающихся о выполнении самостоятельных заданий в виде фрагмента урока, анализа нестандартных уроков, практикумов по решению профессиональных задач, подготовкой презентаций и сообщений, написания эссе. Используемые образовательные технологии: проблемная, визуализация, технология развития критического мышления, индивидуальная работа, интерактивные технологии (исследовательский метод, работа в группах, дискуссия, презентации, проектирование, круглый стол, кейс-задания и др.). На занятиях моделировались фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных

задач, при решении которых обучающиеся отрабатывают различные действия по применению соответствующих педагогических знаний. Комплект оценочных средств включал: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и зачета; примерную тематику эссе. Для определения сформированности компетенций использовался текущий контроль (решение педагогических задач, тестовая проверка знаний, выполнение разноплановых практических заданий, тематических презентаций, индивидуальная работа), промежуточная аттестация (рейтинг-контроль, тестовые задания, выступление на семинарах) и итоговая аттестация (вопросы для зачета, тестовые задания).

Модуль «Человеческие ресурсы» состоял из 2-х разделов: «Управление человеческими ресурсами», «Творческое саморазвитие личности». Цель модуля: сформировать способность аспиранта управлять человеческими ресурсами и своим творческим развитием с учетом умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной и исследовательской траектории на основе теоретических положений, методических и прикладных разработок в области управления человеческими ресурсами, позволяющих сформировать навыки принятия эффективных кадровых решений, учитывая принципы адаптации, развития и мотивации. Фонд оценочных средств по данному модулю включает: метод учебного интервью (позволяет выявить уровень овладения аспирантами основными понятиями и представлениями по теме); учебный полилог (позволяет выявить и оценить уровень сформированности у аспирантов основных понятий и представлений по темам); выполнение аудиторных практических заданий (позволяет определить уровень сформированности основных умений и компетенций по дисциплине); выполнение домашних творческих заданий (позволяет определить уровень сформированности у аспирантов основных понятий и представлений по теме, а также умения работать с научной литературой); выполнение реферативных работ по ключевым проблемам тематики дисциплины (позволяет определить уровень сформированности умения самостоятельно анализировать проблемы развития современного образования, делать собственные выводы); вопросы к зачету.

Анализ апробации модулей «Теория и методика обучения» и «Человеческие ресурсы» свидетельствует о том, что изучение данных дисциплин значительно усиливает овладение необходимыми компетенциями, повышает готовность к выполнению трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Приобретенный в результате апробации опыт позволяет использовать его для совершенствования подготовки аспирантов по направлению «Образование и педагогические науки», а также применять при обучении по направлениям бакалавриата, входящим в соответствующую УГСН.

Список литературы

1. Абрамова Л.А. Опыт участия в проекте модернизации педагогического образования Российской Федерации (2014–2015) // Педагогическое образование в изменяющемся мире: Сб. науч. трудов III Международного форума по педагогическому образованию. Ч. 1. – Казань: Отечество, 2017. – С. 3–6.

2. Abramova L.A. Modernization of pedagogical education in the Russian Federation (2014–2015): experience of participation in the project // Pedagogy & Psychology. Theory and practice. – 2017. №3 (11). – June. – P. 8–11.

3. Абрамова Л.А. Модернизация педагогического образования – требование времени / Л.А. Абрамова, С.Б. Верещак // Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании: Материалы Междунар.науч.-практ.конф. (Чебоксары, 27 окт. 2017 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2017. – С. 165–167.

4. Абрамова Л.А. Психологический контекст развития феномена педагогического сопровождения учащихся / Л.А. Абрамова, Т.В. Солодовникова // Образование и саморазвитие. – 2015. – №2. – С. 118–121.