

**Данилова Виктория Анатольевна**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный

лингвистический университет»

г. Москва

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** статья обобщает опыт работы над темой «Защита окружающей среды/Umweltschutz» со студентами IV курса ИМО и СПН МГЛУ. Автор рассматриваются этапы работы с экологической тематикой, конкретные тексты и упражнения, способствующие развитию иноязычной и страноведческой компетенций и призванные способствовать становлению экологического сознания учащихся.*

***Ключевые слова:** экологическое сознание, защита окружающей среды, профессиональные компетенции, аутентичные учебные материалы.*

В соответствии с современными образовательными стандартами высшая школа призвана формировать гармоничную личность молодого специалиста, не только уверенно овладевшего профессиональными компетенциями и широким спектром знаний в избранной области, но и сформировавшего свою гражданскую позицию, свод личных нравственных правил. Образовательный процесс должен строиться с учетом воспитательной составляющей вне зависимости от того, проходит ли он в русле наук гуманитарного или же технического цикла. Несомненно, интегрированный в образовательный процесс элемент воспитания, конкретные формы его объективизации напрямую зависят как от специфики учебной дисциплины, так и от личностных характеристик конкретного преподавателя и его аудитории. Не следует при этом забывать о различных проектах и иных формах активности, организованных самими учащимися под эгидой студенческого совета или иных студенческих организаций вуза.

Рассмотрим интеграцию воспитательного элемента в образовательный процесс на примере коммуникативной темы «Защита окружающей среды»/«Umweltschutz», входящей в рабочую программу дисциплины «Профессионально ориентированный курс первого/второго иностранного языка (немецкий язык)» для студентов IV курса неязыковых специальностей Института международных отношений и социально-политических наук МГЛУ. Институт готовит молодых специалистов в области социологии, журналистики, связей с общественностью, международных отношений, политологии и регионоведения, владеющих двумя иностранными языками на уровне не ниже B2 в соответствии с градацией Европейского языкового портфеля. В рамках итоговой аттестации студенты-бакалавры демонстрируют умение корректно реферировать на немецком языке не только иноязычные, но и русскоязычные публицистические тексты по пройденной тематике, а также подробно передавать и анализировать содержание аутентичных аудиотекстов. Работа над коммуникативными темами обязательно включает в себя также просмотр и обсуждение разнообразных относительно коротких видеоматериалов, размещенных на электронных ресурсах немецкоязычных СМИ, а также художественных фильмов (в формате самостоятельной работы учащихся).

Тема «Защита окружающей среды» / «Umweltschutz» неизменно вызывает особый интерес у студентов всех специальностей в силу своей многогранности и непреходящей актуальности. Так, например, в настоящее время в прессе и социальных сетях продолжается активная общественная дискуссия о различных путях утилизации мусора в стране, при этом проблема мусорных полигонов и мусоросжигательных заводов остро стоит для Москвы и Московской области и заставляет задуматься о проблемах экологии всех равнодушных горожан.

Популяризация принципов сознательного потребления, социальной, экологической и интеллектуальной ответственности и вовлечение активных студентов в добровольческую экологическую деятельность имеют особую важность для будущего всей нашей страны. На наш взгляд, в университете недостаточное внимание уделяется последовательному воспитанию экологической

ответственности учащихся. Долговременной акцией является лишь сбор использованных батареек в холле главного корпуса. Остальные экологические акции, например, сбор макулатуры, носят разовый характер. Этой весной МГЛУ наряду с пятьюдесятью двумя другими российскими вузами является участником популярного фестиваля «ВузЭкоФест – 2018», призванного реализовать идею «зеленого университета». Однако, опрос изучающих немецкий язык студентов направлений «Социология», «Реклама и связи с общественностью», «Журналистика» (II и IV курсы, семь учебных групп, максимальное наполнение 11 человек) продемонстрировал недостаточную информированность молодых людей об этом экологическом проекте. В двух группах о фестивале не знал ни один человек, в остальных группах информацию на стенде главного корпуса и в социальных сетях видели 2–4 человека, участия в проекте не принял никто.

Согласно учебной программе дисциплин «Профессионально ориентированный курс первого/второго иностранного языка (немецкий язык)» на изучение темы «Защита окружающей среды» в рамках VIII семестра предусмотрено 12 аудиторных часов и 20 часов для самостоятельной работы учащихся. Работа над разговорной темой начинается с обсуждения современных климатических изменений и их антропогенных причин. Базовый текст целесообразно проиллюстрировать яркими запоминающимися примерами из аутентичных новостных текстов (например, с сайта Deutsche Welle или [www.nachrichtenleicht.de](http://www.nachrichtenleicht.de)). Новостные тексты должны по уровню сложности и лексическому наполнению соответствовать уровню владения языком учащимися и по возможности затрагивать их эмоциональную сферу. Это может быть, например, сообщение о болезни кораллов Большого Барьерного рифа, спровоцированной повышением температуры океанской воды, а также новости о стремительном таянии ледников на полюсах, о растущем количестве больных деревьев в немецких лесах и т. д. При работе со студентами-социологами особо приветствуются аудиотексты, включающие в себя статистическую информацию и результаты опросов населения.

Работа над темой продолжается посредством обсуждения основополагающих принципов охраны окружающей среды в ФРГ. Базовый текст «Umweltpolitik

in Deutschland», дополненный переводными упражнениями, упражнениями на понимание текста и активную лексику («richtig/falsch», Wortigel и т. д.), позволяет рассмотреть основные аспекты природоохранной деятельности в Германии [2, с. 56–57]. Сюда относятся отказ от атомной энергии с параллельным переходом на источники чистой энергии (Atomausstieg, Energiewende), экологический налог (Ökosteuer), обязательный залог за упаковку напитков (Pfandpflicht), система по сбору и переработке упаковки «Der Grüne Punkt» и принцип неистощительного использования природных ресурсов (Nachhaltigkeitsprinzip). К каждому пункту целесообразно подобрать один или два аудиотекста, иллюстрирующих актуальное положение дел в той или иной сфере. Так, дискуссию об отказе от атомной энергетики можно дополнить аудиотекстами о выводе из эксплуатации самой старой АЭС Германии, об общественных протестах против транспортировки и захоронения ядерных отходов на берегах р. Неккар. Беседу об утилизации упаковки можно проиллюстрировать аудиотекстами и яркими видеосюжетами о проблеме пластикового мусора в океане, об отказе от использования одноразовых стаканчиков для кофе, о концепции Евросоюза касательно одноразовой упаковки товаров. Проведение параллелей между отношением к пластику и другим неэкологичным упаковочным материалам в ФРГ и России никого не оставляет равнодушным и логически подготавливает переход к теме ресайклинга.

Утилизация мусора в ФРГ, имеющая территориальные особенности, рассматривается нами на примере одного из маленьких городков [2, с. 52–53]. Базовый текст позволяет выстроить дискуссию на тему «Мусор как ресурс», задуматься об отношении к мусору в России и в своей собственной семье, предложить креативные меры для последовательного внедрения раздельного сбора отходов в нашем регионе. Материалом для дискуссии кроме базового текста служат видеофрагменты, наглядно иллюстрирующие процесс переработки макулатуры и стекла на немецких предприятиях [2, с. 52–53]. Значительный интерес вызывают сюжеты, предлагающие конкретные идеи для сортировки мусора в условиях городской квартиры (например, «IKEA: Praktische Mülltrennung und

Recycling»). После просмотра подкаста журнала Spiegel (сюжет «Integrationskurs – Flüchtlinge lernen Mülltrennung») можно обсудить национальные особенности отношения к мусору и его переработке и перспективы изменения отношения к отходам в нашей стране.

Не представляет сложности подбор тематических статей для отработки активной лексики и навыков реферирования: на тему вторичного сырья можно найти много информации на сайтах экопросветительских проектов «Разделяй и здравствуй», «Экодвор», «Собиратор», «Cleangorod» и многих других.

Немецкоязычный сегмент интернета предлагает обширный креативный контент на тему утилизации отходов, в том числе компьютерные игры для детей, приучающие в шуточной форме к ответственному обращению с вторичными ресурсами.

На заключительном этапе работы над темой «Защита окружающей среды» учащиеся знакомятся с принципами чистой энергетики. Базовый текст посвящен ветроэнергетике и может быть дополнен небольшими по объему текстами о гидроэнергетике и солнечной энергии (например, из журнала «vitamin de»). Интерес вызывают аудио-и видеосюжеты о морских ветропарках в ФРГ, об устройстве ветрогенераторов и проблемах их эксплуатации (падение, возгорание), о первом кругосветном путешествии самолета на солнечных батареях. Учащиеся могут подготовить рефераты о становлении чистой энергетики в России, самостоятельно найти и представить новость по этой тематике, найти и/или проанализировать статистическую информацию по теме. В зависимости от уровня подготовки и наличия временного ресурса работу над темой можно выстраивать с использованием различных форм групповой работы, например, провести ролевую игру или круглый стол.

Работа над активной лексикой включает в себя широкий спектр упражнений и форм контроля от традиционного словарного диктанта (слова всегда диктуются в микроконтекстах) до сгенерированных преподавателем или однокурсниками сканвордов (Suchsel) на 35–50 слов. Формой финального письменного контроля является написание эссе на предложенную преподавателем тему,

например «Russischer Müll: verbrennen oder wiederverwerten?», «Was kann ich als PRler/Journalist für den Umweltschutz tun» и т. д.

В ходе погружения в тему экологии учащиеся знакомятся с просветительскими проектами в своем городе, узнают о различных формах социальной активности. В дальнейшем они могут восполнить свои знания и самостоятельно прослушать близкий по тематике бесплатный курс на Национальной платформе открытого образования (например, «Защита окружающей среды. Рециклинг» НИТУ МИСиС) [1].

Таким образом, студенты не только активно развивают иноязычную и лингвострановедческую компетенции, но и учатся осознавать последствия человеческого вмешательства в окружающую среду и свою личную ответственность за сохранение жизни на Земле. Работа над темой должна включать в себя знакомство с конкретными практическими советами и идеями, оригинальными отечественными и интернациональными экологическими инициативами, призванными эмоционально затронуть, заинтересовать и мотивировать молодых людей изменить к лучшему свою жизнь и жизнь окружающих.

### ***Список литературы***

1. Национальная платформа открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа [www.openedu.ru](http://www.openedu.ru) (дата обращения: 23.04.2018).
2. Specht, Frank. Heuer, Wiebke u.a. Zwischendurch mal Landeskunde. – Ismaning, Hueber Verlag, 2012. – 101 S.
3. Vitamin de. Journal für junge Deutschlerner [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.deutsch-vitamine.de](http://www.deutsch-vitamine.de) (дата обращения: 23.04.2018).