

**Блясова Ирина Юрьевна**

канд. пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный

педагогический университет»

г. Шадринск, Курганская область

## **РОЛЬ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*Аннотация:* в статье рассматривается формирование правовых компетенций как важная составляющая профессиональной подготовки студентов колледжа. Раскрываются суть структуры и содержание правовых компетенций, а также пути их развития.

*Ключевые слова:* правовые компетенции, компетентность, студенты, правосознание, профессиональная деятельность.

Фактором успешности будущего специалиста является его профессионализм, который невозможен без формирования активной, творческой позиции, правовой грамотности, наличия культурного и духовного потенциала. В концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года намечен курс на модернизацию системы образования на основе реализации компетентностного подхода, состоящего в приоритетном формировании компетенций. Избрание данного курса вызвано необходимостью повышения эффективности развития страны в целом и отдельных ее отраслей. Компетентностный подход в профессиональном образовании призван сформировать новую модель будущего специалиста, отвечающего условиям экономического развития страны и востребованным на рынке труда.

Разнообразные подходы к классификации компетентностей предложили Л.П. Алексеева, Н.М. Борытко, Е.Л. Бондаревская, В.Б. Сериков, А.И. Иванов, Н. В. Кузьмина, С.А. Куликова, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, Н.С. Шаблыгина и др.

Термин «компетенция» означает готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы и опыт деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач, способность действовать в ситуациях неопределенности [2]. Профессиональные компетенции будущего специалиста среднего профессионального образования включают в себя сформированность профессиональных знаний, умений и навыков; способность применять их на педагогической практике; готовность организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательного учреждения; достижимость планируемых результатов, раскрытых ФГОС СПО; нацеленность на постоянное профессиональное совершенствование.

Важное место в профессиональной подготовке юристов принадлежит правовым компетенциям.

А.А. Максименко правовую компетенцию понимает как интегральную профессионально-личностную характеристику специалиста, отражающую высокий уровень правовых знаний, умений и навыков и включающей коммуникативные способности и личностные качества, направленные на создание условий для правового регулирования деятельности [2].

Давая характеристику правовой компетенции, А.В. Коротун рассматривает её как интегральное качество личности, основанное на признании правовых ценностей, отражающее ее готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на эффективное выполнение данной деятельности [1].

Резюмируя сказанное, правовая компетентность рассматривается нами как сложная качественная характеристика личности, отражающая высокий уровень правовой осведомленности, включая коммуникативные способности и личные качества, направленные на создание условий для правового регулирования профессиональной деятельности, готовность и способность строить свое социально-профессиональное поведение в соответствии с действующими правовыми нормами, а также обладающая комплексом правовых компетенций, оказывающих влияние на процессы профессионального развития и саморазвития.

То есть правовая компетенция включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии и саморазвитии личности.

Повысить эффективность развития правовых компетенций студентов колледжа возможно за счёт совершенствования научно-методического содержания подготовки специалистов, их мотивации к успешному уровню профессиональной деятельности, а также путем взаимодействия с будущими работодателями. Изучение различных отраслей права, предусмотренных ФГОС СПО, позволяет структурировать и систематизировать формирование правовых компетенций. В процессе их развития эффективными являются методы проектов, мини лекций, лекций с дискуссионными вопросами, лекций с запланированными ошибками, эвристические беседы, групповые дискуссии и др. В качестве средств формирования правовых компетенций используются учебные программы по дисциплинам профессионального учебного цикла, методические рекомендации по семинарским занятиям, организация самостоятельной работы студентов.

В целях более эффективного формирования правовых компетенций вводятся курсы по выбору «Теория социальной работы», «Правовое регулирование занятости населения», «Основы разработки и управления социальными проектами», «Социальная работа за рубежом», «Муниципальное право», «Организация социальной работы с различными группами населения» и др.

Таким образом, правовые компетенции обеспечивают готовность студента осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую деятельность, ставить перед собой цели и осуществлять планирование профессиональной деятельности, творчески подходить к решению задач, используя современные технологии и средства, осуществлять рефлексию полученных результатов. Конечный результат развития компетентного специалиста определяется уровнем его правовой зрелости.

### ***Список литературы***

1. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 373с.

2. Максименко А.А. Формирование правовой компетенции студентов колледжа в процессе профессионального образования / А. А. Максименко // Преподаватель XXI век. – 2012. – №2. – Ч. 1. – С. 59–67.