

Волков Владимир Егорович

д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой

Жамков Геннадий Викторович

канд. мед. наук, доцент

Жамков Дмитрий Геннадьевич

ассистент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОПТИМИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЕЖЕГОДНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

***Аннотация:** в работе рассмотрены пути улучшения самостоятельной работы студентов в условиях ежегодной Государственной аккредитации выпускников медицинского вуза. Рекомендованы новые формы проведения самостоятельной работы студентов, в том числе овладение современными симуляционными технологиями.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, симуляционные технологии, государственная аккредитация, выпускники медицинского вуза.*

В последние годы появилась реальная возможность оптимизации самостоятельной работы студентов старших курсов медицинского вуза и ординаторов в связи с внедрением симуляционного тренинга – современной методики практической подготовки, органично дополняющей традиционные методы вузовской и послевузовской подготовки специалистов медицинского профиля. Симуляционные технологии дают возможность не только отрабатывать практическое мастерство без риска для пациентов и обучаемых, но и проводить оценку достигнутого уровня мастерства на основе объективных данных [2].

В настоящее время практически в каждом медицинском вузе широко используют симуляционные учебные пособия и оборудование того или иного уровня реалистичности.

Приказом №30 Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 января 2007 г к участию в оказании медицинской помощи граждан допускаются выпускники высших и средних медицинских учреждений, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, освоившие практические навыки на муляжах (фантомах). Следующим важным шагом стало утверждение Министерством в 2011 г федеральных государственных требований к образовательной программе послевузовского профессионального образования в интернатуре и ординатуре, где было введено понятие «обучающий симуляционный курс» и определена его минимальная длительность. Распоряжением Правительства РФ №2511-р от 24 декабря 2012 г предусмотрены создание комплекса связанных между собой и работающих по единым стандартам и технологиям обучения выпускников медицинского вуза в симуляционных центрах и обеспечение к 2020 г ежегодной подготовки в них до 300 000 студентов, ординаторов и врачей.

Все указанные выше директивы по организации здравоохранения представляют возможность каждому выпускнику медицинского вуза детально знать основы не только нормальной анатомии, но и хирургической анатомии, совершенствовать самостоятельно хирургическое мастерство еще до выполнения первых оперативных вмешательств на пациентах. Это в полной мере относится и к другим врачебным специальностям – травматологии, онкологии, акушерству-гинекологии и др. [1].

Первоочередной задачей современного этапа развития высшего медицинского образования на основе новых государственных стандартов и ежегодной Государственной аккредитации выпускников медицинских вузов является усиление индивидуального подхода, развитие творческих способностей будущих специалистов, опираясь на их самостоятельную работу, активные формы и методы обучения. С целью реализации поставленной задачи следует уменьшить нагрузку студентов обязательными аудиторными занятиями, совершенствовать

организацию самостоятельной работы, обеспечив методическую помощь и контроль со стороны преподавателей.

За последние годы на медицинском факультете ЧГУ проведена большая работа по методическому обеспечению самостоятельной работы студентов. На кафедрах созданы учебно-методические комплексы и учебные пособия нового типа, сформулированы научные требования к методике их составления; разработаны ситуационные задачи и тесты для лучшего усвоения учебного материала. Каждый преподаватель на лабораторном и практическом занятии стремится дать больше времени для самостоятельной работы, ибо знания и умения могут быть приобретены только в результате самостоятельной активной деятельности студента. Чтобы занятия в аудитории имели максимальную продуктивность, с помощью пособий и разработок была организована внеаудиторная подготовка к ним путем выполнения специальных заданий преподавателя. Их основу составили стандартные и нестандартные задачи, вопросы, требующие понимания. В результате усвоения нового материала достигалось не путем его заучивания для последующего пересказа преподавателю, а путем использования его при выполнении заданий. Таким образом, кафедральные коллективы накопили опыт по методическому обеспечению и руководству самостоятельной работой студентов на аудиторных занятиях и при внеаудиторной подготовке к ним.

Однако перегрузка обязательными аудиторными занятиями не позволяла в должной мере использовать возможности *внеаудиторной* самостоятельной работы для приобщения студентов к будущей специальности, выработки у них профессиональных навыков, для информирования качеств творческого специалиста, для работы с научной литературой и т. п. Сокращение обязательных аудиторных занятий должно поднять самостоятельную работу студентов на следующую более высокую ступень.

Самостоятельную внеаудиторную работу студентов нужно вводить разумно, постепенно, предоставив каждой кафедре самой определить формы, время и место самостоятельной работы студентов для получения максимальной отдачи в общей системе обучения по конкретной специальности.

Педагогическая эффективность самостоятельной работы студентов в большей мере зависит от качества руководства ею со стороны преподавателя. Он подбирает приемлемые формы работы, разрабатывает систему заданий и четко определяет цель каждого из них; обучает рациональным приемам умственного труда; инструктирует перед выполнением задания, наблюдает за ходом самостоятельной работы студентов; своевременно оказывает им помощь в преодолении возникающих трудностей и исправлении допущенных ошибок; подводит итоги, анализирует и оценивает результаты каждой работы.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов – творческий процесс. Здесь не должно быть шаблонов. По каждой дисциплине в рабочих программах или планах нужно четко определить цели и задачи, характер самостоятельной работы на лекции, на занятии, учебной и производственной практике, а также во внеаудиторное время.

Для проведения самостоятельной работы студентов нужны учебники нового типа. Их содержание должно включать главное, интересное, фундаментальное и быть представлено в форме, по которой можно работать. Нужно шире использовать электронные учебные пособия и монографии.

Основной стимул для самостоятельной работы создается на лекциях, но не простым призывом работать, а характером лекций и постановкой в них проблем, когда знания в значительной части преподносятся не в готовом виде, а в форме последовательной цепочки познавательных задач, которые лектор решает как бы совместно со студентами.

Каждый преподаватель должен методически обеспечить выполнение заданий вне аудитории: составить перечень форм и тематику самостоятельных работ; цель и задания к каждой из них; методические указания для выполнения работы или инструктаж; подобрать учебную, справочную, методическую, нормативную и научную литературу. Это предварительная работа. Далее он должен обеспечить руководство выполнением заданий вне аудитории: проводить текущие собеседования и контроль; давать консультации; анализировать, рецензировать

материалы, давать им оценку, вносить коррективы; организовать перекрестное рецензирование работ студентами; организовать дискуссию; подвести итоги.

Для повышения мотивации в учебе самостоятельные работы студентов должны не только формировать будущего специалиста, но иметь (по возможности) свою практическую значимость: для учебного процесса, для подготовки высококвалифицированных специалистов медицинских учреждений, для дальнейшего улучшения медицинской помощи населения и т. п., использовать большой научный потенциал для решения проблем практической медицины.

Список литературы

1. Организация самостоятельной работы студентов медицинского вуза: Метод. указания / Сост. В.Е. Волков, С.П. Сапожников, А.В. Голенков. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. – 24 с.

2. Симуляционное обучение по хирургии / Под ред. В.А. Кубышкина, С.И. Емельянова, М.Д. Горшкова. – ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 264 с.