(cc) BY

Бабашаикова Айнагуль Абаевна
магистр пед. наук, преподаватель
Дружинина Наталья Валерьевна
преподаватель
Мырзаханова Айнур Темирболатовна
преподаватель
Карагандинский государственный
индустриальный университет
г. Темиртау, Республика Казахстан

О ЗНАЧЕНИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация*: статья посвящена проблемам внедрения полиязычия в условиях многонационального государства. Развитие толерантной личности является главной целью современной школы. При этом обязательным моментом является его этнокультурная самоидентификация, способность осуществлять коммуникативную деятельность в различных ситуациях. Авторы считают, что соблюдение координации в преподавании казахского, русского и иностранного языков способствует расширению лингвокультурологического мировоззрения учащихся, развивает интерес к изучению языков.*

Ключевые слова*: полиязычие, толерантность, коммуникация, языковая ситуация, интеграция, поликультурное развитие.*

Язык как незаурядное явление, выступает объектом исследования для многих наук, неординарные подходы которых отображают его функциональное многообразие. Являясь важным элементом, определяющим национальную идентичность, он выполняет консолидирующую функцию, а языковые вопросы в условиях глобализации приобретают новое звучание. Во всем мире начинает все больше уделяться внимания разработке такого важного компонента национальной государственной политики, как языковая политика, в основу которой должны быть положены самобытность народов, уникальность их языков,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

традиций, культур, своеобразие этнической психологии. Рассмотрим языковую политику Казахстана в процессе межнациональной консолидации с поликультурной точки зрения.

Исторически Казахстан выступает как конгломерат национальностей и культур с доминированием двух крупных этносов. В связи с этим билингвизм является нормой языковой ситуации в Казахстане. Справедливое положение в независимом, суверенном государстве казахского языка как государственного дает языку титульного этноса официальный статус. Такое положение расширяет потенциал казахского языка как языка обучения в системе образования в целом. Однако русский язык продолжает играть огромную роль в социальном и межнациональном общении населения республики и сохраняет потенциальные возможности в процессе воспитания и развития подрастающего поколения Казахстана.

Следует сказать, что основой для реализации языковой политики посредством законов, концепций, программ является языковое законодательство, ориентированное на определенное национальное образование, учитывающее этапы развития социально-коммуникативной системы в стране, социально-экономическую ситуацию, является одним из основополагающих факторов стабильности межнациональных отношений, способствует установлению взаимопонимания и толерантности в обществе. Так, в «Законе об образовании в РК» говорится: «Приоритетными задачами системы образования являются: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям; приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов Республики, овладение государственным, русским, иностранным языками» [1, с. 161].

Интегрирование Казахстана в мировую экономику и образовательное пространство актуализирует проблему многоязычия. Расставляя приоритеты работы в сфере образования, Глава государства в своем Послании народу Казахстана

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» отметил, что, как и во всем мире, Казахстану необходимо переходить на новые методы образования. Владение в полиэтническом Казахстане тремя языками (казахским, русским и английским) и русского языка позволяет достичь международного сотрудничества, а также взаимообогатить языковую культуру народов. Однако в настоящее время тенденция в изучении иностранных языков сказывается негативно на изучении и знании государственного языка. Поэтому язык, исполняющий роль языка межнационального общения, положено изучать на базе родного. Данный тезис был обоснован великими классиками и просветителями, и должен являться типичным ориентиром сегодня в процессе языкового обучения. При этом в условиях многонационального государства нужно учитывать принципы полилингвального и поликультурного образования в процессе разрабатывания этнического компонента.

Стратегические цели и задачи государства по воспитанию поликультурной и многоязычной личности предполагают внедрение педагогами этнолингвистического аспекта, что позволит шире ознакомиться с культурой того народа, язык которого изучается, с традициями, особенностями быта, жизни, географией, природой и др. Данный аспект содействует развитию толерантности, сближению народов.

Внедрение идеи поликультурности при развитии этнического компонента в содержании высшего образования предполагает следующий ряд принципов структурирования:

– принцип развития толерантного сознания личности (этнической, культурной и конфессиональной);

– принцип учета параметров образовательного процесса;

– принцип смыслового содержания этнокультурных явлений как системы этнопедагогических ценностей;

– принцип интеграции в мировое сообщество на основе диалога культур, осознания значимости места и роли каждой из них в системе общечеловеческих ценностей;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– принцип развития этнокультурной самоидентификации личности направлены на развитие лингвистического сознания поликультурной личности.

Таким образом, доминирование трехъязычия в современном обществе исторически обусловлено и сегодня является единственным вектором в будущее. На сегодняшнем этапе развития нашего государства данная концепция определяет специфику поликультурного образовательного пространства. Формирование языковой политики государства направлено на восстановление интеллектуальной и творческой возможностей народа, интеграции личности в международное пространство. Триединство языков предполагает в своей основе казахский язык, выступающий консолидирующим стержнем казахстанского общества, возрождающий духовное наследие через историю, культуру, самобытность казахского народа. Роль русского языка в языковой политике Казахстана огромна, благодаря ему сохраняется единение и сплоченность социальных и этнических групп Казахстана. Кроме того, русский язык ассоциируется с миром науки и современных технологий. Поэтому его влияние на профессиональную подготовку специалистов сильно. Более того, русский язык является средством межкультурного общения и международного сотрудничества, что конституционно подтверждается.

Роль английского языка обусловлена успешной интеграцией Казахстана в мировое сообщество и определяется вектором общественного развития. Соответственно владение английским языком сказывается на международном имидже Казахстана. Присоединение к Болонскому соглашению сыграло ключевую роль, и нынешние требования к владению иностранным языком имеют конкретные цели контактирования с зарубежными вузами на разных стадиях вузовской и послевузовской подготовки.

Список литературы

1. Закон об образовании. – Астана, 2000. – 333 с.

2. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года №151-I О языках в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 г.).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Сулейменова Э.Д. Языковые процессы и политика. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. – 117 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)