

Шипилова Евгения Павловна

соискатель, старший преподаватель

Санкт-Петербургский филиал

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ПРОФИЛЯ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению реформы высшего образования в профессиональной подготовке специалистов таможенного профиля от «знаниевой парадигмы» до компетентностного подхода при стремительно изменяющемся развитии социокультурной среды.*

***Ключевые слова:** реформа образования, компетентностный подход, компетенции, государственные образовательные стандарты, высшее профессиональное образование.*

Создание Единого экономического пространства в рамках ЕАЭС, глобализация и интеграция всех процессов в мировом сообществе, выдвигает новые требования к профессиональной подготовке специалистов таможенного профиля.

Реформа высшего образования – «переход на многоуровневую систему подготовки бакалавра, магистратуры и специалитета вносит изменения в профессиональную подготовку что касается, в частности, специальностей, отвечающих за экономическую безопасность страны – таких как таможенные сотрудники и специалисты ВЭД. Это очередной шаг России как участницы Болонского процесса, предусматривающего создание в Европе единого пространства высшего образования, стремление согласовать цели и результаты образования с реальными потребностями студентов, выпускников высших учебных заведений, работодателей и общества» [1, с. 92]

Эксперт таможенного дела, соответствующий нынешним условиям, – это профессиональный специалист, готовый к решению профессиональных проблем, владеющий внутренней мотивировкой к высококачественному

исполнению собственной профессиональной деятельности и креативным потенциалом с целью саморазвития.

Высококачественное обучение специалистов в сфере таможенного дела, их профессиональное развитие – проблема, важная для всего нынешнего сообщества. От того, в какой степени квалифицированными, профессионально компетентными и подготовленными станут работающие специалисты таможенных служб, во многом зависит обеспечение политической, экономической, природоохранной, социальной безопасности государства.

Повышенная нагрузка и специфика профессиональной деятельности требует от таможенника не только специальных знаний, умений и навыков, но и способности к саморазвитию, эффективному использованию внутреннего потенциала, гибкости, адаптируемости к социокультурным изменениям.



Рис. 1. Основные сферы профессиональной компетентности таможенных служащих в современной социокультурной среде [9]

«Впервые специальность 350900 – «Таможенное дело» утверждена «Приказом Министерства образования Российской Федерации от 02.03.2000 №686» [5].

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ГОС ВПО) первого поколения (внедренные в промежуток с 1994 по 1996 гг.) разрабатывались в период стагнации экономики и, в подавляющем своем большинстве, исходили из условий академических сообществ. При этом были сохранены наилучшие устои советского образования – надёжность и масштаб подготовки.

Образцы первого поколения разрабатывались для программ подготовки бакалавра и специалиста в различные этапы и нередко с различными подходами, что усложняло технологию организации учебного процесса в высших учебных заведениях, реализующих широкую номенклатуру лицензированных образовательных программ. При этом стандарты подготовки бакалавров формировались в широкой фундаментальной и гуманитарной базе.

«Подготовка бакалавров и магистров в 1994 году была нормативно закреплена постановлением Правительства Российской Федерации от 12 августа 1994 г. №940 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования», которым устанавливалось, что основные образовательные программы магистров и специалистов являются программами одного уровня» [4]

«В 1996 году принятый Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», согласно ст. 5 которого федеральные компоненты ГОС ВПО должны были включать: [11]

- общие требования к основным образовательным программам (ООП);
- требования к обязательному минимуму содержания образовательной программы, к условиям их реализации, в том числе к учебной и производственной практике, к итоговой аттестации выпускников, уровню подготовки выпускников;
- сроки освоения образовательной программы;
- максимальный объем учебной нагрузки студентов».

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по специальности 350900 – «Таможенное дело» при очной

форме обучения составил 5 лет. Продолжить образование выпускник мог в аспирантуре по управленческим, экономическим и юридическим специальностям.

Стандарты первого поколения формировались в рамках «знаниевой парадигмы», в которой целью образования существовала предоставление учащемуся конкретных средства знаний, а основным компонентом образовательного процесса – репродукция этих знаний.

Этим объясняется ведущая роль Обязательного минимума содержания образовательных программ в конструкции этих стандартов.

Государственным стандартом были определены квалификационные требования к специалисту в профессиональной организационно-управленческой, экономической, внешнеэкономической, правоохранительной и научно-исследовательской деятельности в таможенных органах и организациях, федеральных и региональных органах управления, связанных с внешнеэкономической деятельностью.

Стандарт определил требования к основной образовательной программе подготовки специалиста таможенного дела по циклам дисциплин: цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; цикл ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины; цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины; цикл ДС – дисциплины специализации; ФТД – факультативы.

«Государственный образовательный стандарт ВПО «Таможенное дело» первого поколения определил требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки специалиста таможенного дела, требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса, материально-техническому и кадровому обеспечению учебного процесса добавил самостоятельности вузам, предоставив им возможность реализовывать свои оригинальные программы, предусмотрев в стандарте федеральный и вузовский компонент.

Затем последовал «стандарт второго поколения утвержденный, Приказом Минобрнауки РФ от 05.05.2006 №769 гум/сп «Об утверждении и введении в

действие государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 080115.65 – «Таможенное дело». Квалификация – специалист таможенного дела» [7].

Государственный образовательный стандарт ВПО «Таможенное дело» второго поколения предусматривал обучение на очной форме обучения – 5 лет, заочной – 6 лет. По своей структуре, в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов сохранил преемственность стандартов первого поколения. Стандарт перестает быть «обязательным минимумом», а становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора.

Если стандарты первого поколения были ориентированы на процесс и содержание, то стандарты второго поколения – на результат.

Во втором варианте стандарта достаточно жестко был прописан федеральный компонент (на уровне бакалавра) и репертуарно обозначено содержание программ подготовки специалиста и магистра. Предоставлено значительно больше свобод вузам в реализации гуманитарно-социального цикла. Предлагалось 11 дисциплин, из которых 4 являлись обязательными. Остальные дисциплины вуз имел право не реализовывать или выбрать часть из них, добавить любые дисциплины в рамках регионального (вузовского) компонента.

Отличием стандарта 2-го поколения с 1-ый считалось недостаток требований к освоению отдельных дисциплин. Прописаны только лишь условия к выпускнику и внедрен как обязательный государственный экзамен, какой был призван определить степень теоретической подготовки выпускника в решении практических проблем, сопряженных с его предстоящей профессиональной работой.

К позитивным особенностям ГОС ВПО второго поколения можно отнести [10]:

– согласованность с тарифно-квалифицированными характеристиками Минтруда России;

– регулирование условий к выпускникам и содержанию образования с федеральными органами исполнительной власти, выполняющими роль нанимателей;

– синхронная разработка государственных образовательных стандартов для абсолютно всех ступеней высшего профессионального образования, в том числе магистратуру и специалитета, то, что повысило технологичность документов и внедрения их в практику.

Невзирая на, то, что ГОС ВПО как первого, так и второго поколений значительно увеличили академическую волю вузов в формировании образовательных программ (с 10% в 1988 г. вплоть до 30–40% в 2000 г.), они в полной грани не поменяли культуру проектирования содержания высшего образования так как сберегли уклон в «информационно-знаниевую» форма высшего профессионального образования, в которой главной упор производится в создании перечня дисциплин, их размеров и нахождения, при проектировании вузовского компонента, который обеспечивает подготовку специалиста под определенного потребителя.

Разработка стандартов, в основном, велась самим педагогическим сообществом, которое решало, например, как распределить часы между отдельными предметами, как отобрать содержание образования, какие создать педагогические условия усвоения и многое другое.

В основу разработки стандартов второго поколения лег один из ключевых тезисов Послания В.В. Путина Федеральному Собранию 2004 г: «Мы строим открытое гражданское общество. Еще один важный момент мы определили для себя, как разработчики новых образовательных стандартов: миссию системы образования – формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности» [3]

Согласно Ф. Ялалову «российское фундаментальное образование создавалось на «знаниевой парадигме». Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования несколько десятилетий строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «знания – умения – навыки», причем основное внимание уделялось усвоению знаний» [12].

Стандарт второго поколения стал лишь переходным стандартом, сохранившим требования к образованию специалистов таможенного дела в соответствии с прежней «знаниевой парадигмой», но значительно расширивший свободу вузов в создании программ, оценке уровня усвоения отдельных дисциплин, согласовав требования к выпускнику вуза с требованиями работодателей. И подготовил почву для принятия «следующего стандарта высшего профессионального образования по специальности – 036401.65 «Таможенное дело» (с 01 сентября 2013 года код – 38.05.02), который был утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. №1117» [6].

Особенностями нового ФГОС, существенно отличающих их от первых двух поколений стандартов, являются [2]:

- «компетентностный подход и ориентация на результат обучения, а не на содержание дисциплин;
- выражение трудоемкости циклов дисциплин в зачетных единицах европейского образца;
- активное участие представителей, работодателей в разработке и экспертизе стандартов;
- большие свободы, предоставляемые вузам для формирования своих образовательных программ (на профилирование бакалавра – 50%, на формирование магистерской программы – 70%, на специализации в рамках специальности – до 30%)».

При сравнении государственного образовательного стандарта второго поколения и стандарта третьего поколения, прослеживается значительное обновление структуры последнего.

Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО по специальности «Таможенное дело» включает 3 вида требований:

- требования к структуре основной образовательной программы, к соотношению частей основной образовательной программы и их объема, соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, которая формируется участниками образовательного процесса;

- требования к условиям реализации основной образовательной программы кадровыми, финансовыми, материально-техническими и другими условиям;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы на основе компетентностного подхода».

Стандарт первого поколения	Стандарт второго поколения	Стандарт третьего поколения
<i>«Знаниевая парадигма»</i>		<i>«Компетентностная парадигма»</i>
<ul style="list-style-type: none"> - общие требования к основным образовательным программам (ООП); - требования к обязательному минимуму содержания ООП, к условиям их реализации, в том числе к учебной и производственной практике, к итоговой аттестации выпускников, уровню подготовки выпускников; - сроки освоения ООП; - максимальный объем учебной нагрузки студентов. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширил свободу вузов в создании программ, оценке уровня усвоения отдельных дисциплин, - согласовал требования к выпускнику вуза с требованиями работодателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражение трудоемкости циклов дисциплин в зачетных единицах европейского образца; - активное участие представителей работодателей в разработке и экспертизе стандартов; - предложил больше свободы, предоставляемые вузам для формирования своих образовательных программ

Рис. 2. Особенности изменения профессиональной подготовки специалистов таможенного профиля [8]

Так стандарт третьего поколения представил подробную характеристику профессиональной деятельности специалистов таможенного дела, «исчезли такие виды профессиональной деятельности, как экономическая и внешнеэкономическая, но появились такие деятельности как: взимание таможенных платежей, применение таможенных процедур, осуществление таможенного контроля, научно-исследовательская».

Отличительной чертой стандартов третьего поколения является компетентностный подход, данная парадигма образования предусматривает способность индивида самостоятельно отбирать и умение пользоваться уже накопленными знаниями в различных ситуациях и сферах жизни.

Таким образом, изначально требования к профессиональной подготовке специалистов таможенного профиля основывались на «Знаниевой парадигме» и

были закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте первого поколения. Принятый затем стандарт второго поколения стал переходным стандартом, всего лишь согласовав требования Федеральной таможенной службы к будущим работникам, однако принятый стандарт третьего поколения перешел на реализацию компетентностного подхода и смог определить место компетенций в системе профессиональных требований при стремительно изменяющемся развитии социокультурной среды.

Список литературы

1. Гордиенко Е.А. Современные подходы к профессиональной подготовке будущих специалистов таможенного дела в вузе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – М., 2014. – С. 91–95.

2. Полякова А.Н. Реформа системы образования в России: проблемы и перспективы // Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал ФГБОУ ВПО «РАНХ иГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/28_NII_2012/Pedagogica/4_118075.doc

3. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 26 мая 2004 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901899013>

4. Постановление Правительства РФ от 12.08.1994 №940 Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4325/

5. Приказ Минобразования РФ от 02.03.2000 №686 «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?Req=doc&base=EXP&n=289809#041795345945899554>

6. Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 №1117 (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 036401 Таможенное дело (квалификация (степень) «специалист»)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.12.2010 №19139) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107894/

7. Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2011 №61 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 210602 Специальные радиотехнические системы (квалификация (степень) «специалист»)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.05.2011 №20679) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114703/

8. Рожкова Ю.В. Особенности подготовки специалиста таможенного дела в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/153655.html>

9. Пестерева Н.М. Формирование профессиональных компетенций государственных служащих: Монография / Н.М. Пестерева, Л.С. Цветлюк, О.С. Надеина. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2014. – 139 с.

10. Справка по вопросу «О ходе выполнения работ по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения». К заседанию коллегии Минобрнауки России 25 января 2011 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://samsuarchive.ssau.ru/sites/default/files/activities_docs/memorandum

11. Федеральный закон от 22.08.1996 №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (принят ГД ФС РФ 19.07.1996) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gioid.consultant.ru/documents/1158617?Items=1&page=3>

12. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Эйдос [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>