

Арсланова Регина Азатовна

студентка

Ягудина Гульсина Гильмутдиновна

канд. экон. наук, доцент

Бугульминский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Бугульма, Республика Татарстан

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК КАТЕГОРИИ

Аннотация: в статье раскрыта сущность понятия «социальная педагогика». Авторами определена ее роль как научной категории.

Ключевые слова: социальная педагогика, современное общество, социальное взаимодействие, социум.

В условиях обострения экономических, политических, социальных проблем в России в 90-х гг. XX в. возникла необходимость в обосновании отечественной концепции социальной педагогики – науки, направленной на содействие социализации личности, подготовку индивидов, социальных групп, всего общества к решению многочисленных жизненных проблем. Социальная педагогика как наука, проблематика которой актуализировалась на рубеже веков, уже более двадцати лет развивается на отечественной почве, поскольку по своей сути соответствует потребностям молодого российского общества как фундаментальное магистральное направление научно-педагогического обеспечения духовного развития всех субъектов социального взаимодействия: индивидов, социальных групп, обществ. Выстраивая свое содержание на гуманистической основе, социальная педагогика выступает важным регулятором отношений в системе «личность – общество».

Трансформации постиндустриального социума, его социально-культурных основ исследуются учеными различных научных отраслей с середины XX в.: Д. Беллом., Э. Тоффлером, М. Кастельсом, В. Келле, Э. Гидденсом, Ю. Хаяши,

В. Шейко и др. В социальной педагогике особенности социального развития личности в определенный период исследуют Т. Алексеенко, А. Лактионова, А. Рижанова, А. Тадаева, А. Новикова и др. Проблемы научного обоснования педагогического и социально-воспитательного потенциала сферы досуга определяют Р. Азарова, В. Бочелюк, Т. Вдовенко, В. Кирсанов, Ю. Нагорный, И. Петрова и др.

Однако, несмотря на большое количество научных работ по обозначенной тематики, сущность социальной педагогики как категории требует детального изучения.

Целью статьи является определение сущности социальной педагогики как категории.

Общеизвестно, что социальная педагогика является наукой интегративной, которая довольно широко оперирует в своем категориальном аппарате терминами и понятиями других наук, наполняя их специфическим содержанием. Это, с одной стороны, облегчает решение категориальных вопросов данной науки, поскольку часть ее базовых понятий уже хорошо разработана в рамках других наук, с другой – вызывает необходимость упрочения терминологической базы социальной педагогики с учетом ее особой проблематики. Поэтому сегодня активно происходит формирование категориального аппарата социальной педагогики, детерминируется как непосредственно содержанием и проблематикой научных исследований, так и опосредованно – теми противоречиями, которые сопровождают развитие общества и определяют направление и динамику социальных и образовательных процессов в нем.

Социальная педагогика – отрасль педагогической науки, которая изучает особенности социального воспитания, воспитательные возможности социальной среды и условия социализации личности, рассматривает закономерности взаимодействия и взаимосвязи личности в микро- и макросоциумах. Основная категория, которую рассматривает социальная педагогика, – социализация личности (вхождение личности в социальную среду, принятие норм, ценностей и правил этой среды).

Согласно мнения отдельных российских ученых, бытует мнение, что необходимо отказаться от понятия «социальная педагогика». Например, В. Бочарова и В. Краевский предлагают ввести в научный оборот термин «педагогика в социальной работе». Данная формулировка очень узкая, потому что из предложенного понятия полностью выпадает теория. М. Галагузовой и А. Малько утверждают, что в словосочетании «социальная педагогика» прилагательное «социальная» является ключевым понятием и подчеркивает специфику педагогических знаний.

В большинстве научно-педагогических источников в основных понятиях социально-педагогической теории и практики, наряду с термином «социальная педагогика», авторы относят и междисциплинарные понятия, которые широко используются не только в педагогической науке, но и в философии, политологии и социологии, это: «социализация», «социальная среда» и «социум». Отдельные ученые дополняют этот список, например, И. Зверева, А. Капська, Л. Коваль и С. Хлебик считают, что к важным социально-педагогическим терминам, наряду с уже указанными, относятся: «социальная адаптация», «социальная реабилитация», «социальная профилактика», «социальное обслуживание», «социальная помощь» и некоторые другие.

Отметим, что в последнее время в категориальном аппарате социальной педагогики акценты начали смещаться на разработку достаточно новых для этой науки, однако уже широко признанных в научном мире, взаимосвязанных категорий (социальность, субъектность, социальная ситуация развития, социальное взаимодействие), актуализация которых обусловлена поиском новых подходов к изучению социально-педагогических проблем, необходимостью углубления и конкретизации предмета социальной педагогики, потребностью в новом научном взгляде на сущность и структуру социальной категории и образовательных систем и процессов, которые она изучает.

На современном этапе социальная педагогика придерживается концепции, охватывающих весь процесс социализации личности, который имеет целью подготовить ребенка к взрослой жизни. Он представляет собой достояние

социальной компетенции, нравственное управление, защиту независимости личности, формирование ее способности саморегулирования и умение присоединяться к социальной, политической и культурной жизни взрослого общества.

Таким образом, в последнее время, в современной России роль социальной педагогики значительно повышается в связи со сложной социокультурной ситуацией и модернизацией в этих условиях системы образования. Социальный педагог – организатор работы с детьми и взрослым населением в ближайшем социальном окружении (семья, близкие, друзья, коллеги и др.). Он призван способствовать личному и социальному развитию подрастающего поколения, способствовать формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению им профессиональных образовательных программ.

Список литературы

1. Григорьев С.И. Социальная педагогика как часть современного гуманистического знания // Journal of Siberian Medical Sciences. – 2007. – №3.
2. Лейно М. Роль социальной педагогики: пример Эстонии / М. Лейно // Новосибирский государственный педагогический университет. – 2013. – №4. – С. 25–29.
3. Лукана А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукана. – Красноярск: СФУ, 2011. – 306 с.
4. Торохтий В.С. Актуальные проблемы современной социальной педагогики: Избранные статьи / В.С. Торохтий. – М.: МГППУ, 2011. – 280 с.