

**Руссак Зоя Витальевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный

институт культуры»

г. Челябинск, Челябинская область

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМАТ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

***Аннотация:** целью статьи является обоснование значения профессиональной переподготовки для специалистов библиотечного дела на современном этапе. Рассмотрены пути и формы организации процесса деятельности на базе Центра дополнительного профессионального образования Челябинского института культуры.*

***Ключевые слова:** библиотека, библиотечные кадры дополнительное образование, переподготовка.*

Развитие единого информационно – образовательного пространства и информационное обеспечение образовательного процесса – одно из ведущих направлений библиотечной деятельности. Особое значение в связи с этим приобретает уровень квалификации и профессионализма специалистов библиотек. Сегодня библиотекарь активный организатор системы социальных коммуникаций, специалист в области новых информационных технологий, менеджер и маркетолог [4]. Расширяя информационные запросы пользователей, он формирует их информационную культуру. Изменение сферы деятельности современного библиотекаря значительно расширили предъявляемые ему профессиональные требования, сформировали новый круг его производственных компетенций.

От библиотекаря требуются умения анализировать, прогнозировать конечный результат деятельности, включать читателей в различные виды активной деятельности, коммуникативные умения, проектировочные, исследовательские, предполагающие определение обратной связи для более качественного и дифференцированного обслуживания пользователей [1].

Время требует роста образовательного уровня работников библиотек. Однако сегодня существует проблема их кадрового обеспечения. В последние годы наметилась тенденция прихода в библиотеку филологов, историков, инженеров. Исследование, проведенное М. М. Самохиной (Российская государственная библиотека для молодежи) по заказу журнала «Школьная библиотека», показало, что в школьных библиотеках профессиональное библиотечное образование имеют в среднем 55% работников (высшее – 32%, среднее специальное – 23%). 50% из опрошенных получили свое основное образование более 20 лет назад [5]. Сложно говорить о профессионализме библиотекаря, если он не обладает *профессиональным образованием*.

О высшем профессиональном образовании речь идет не случайно. Основные виды работ, выполняемые сотрудниками библиотек – общение с пользователями, формирование библиотечного фонда, работа с социально незащищенными категориями читателей, внутренняя работа, а также организация выставок, кружков и клубов по интересам, проведение массовых мероприятий, рекламные кампании требуют глубокого профессионального мастерства. Функции библиотекарей постоянно расширяются. Активизируются такие направления, как индивидуальное информирование, организация справочно-поискового аппарата библиотек, с учетом специфики информационных запросов, информационное сопровождение инновационных образовательных программ. Работа эта ответственная и творческая [2].

Интегральным фокусом отраслевой образовательной системы сегодня является дополнительное профессиональное образование. Система переподготовки библиотечных работников делает возможным овладение профессиональными знаниями и мастерством. Специалисты, не имеющие высшего образования, пройдя курс переподготовки, получают шанс закрепиться в профессиональном сообществе, адаптироваться к нему, получить гарантию будущего профессионального роста. Профессиональная переподготовка строится на конкретных принципах [3].

Челябинский государственный институт культуры, имеющий 50-летний опыт подготовки библиотечных специалистов, обратился к профессиональной переподготовке в 2006 г. Предварительный мониторинг кадрового состава библиотек разных типов и видов Уральского региона показал, что во многих библиотеках специалистов с высшим специальным образованием либо нет, либо недостаточно. Это и позволило нам предложить региону свои профессиональные услуги.

За годы, обучения переподготовку прошли библиотечные работники разных городов Уральского региона, Башкортостана, Казахстана.

В чем преимущества такой подготовки? Обучение организовано на местах, что позволяет его индивидуализировать с учетом социально-ролевых и функциональных характеристик обучаемых. Осуществляется минимальный срок обучения при стремлении дать максимум знаний. Занятия проводят ведущие педагоги, обеспечивающие профессиональное и личностное влияние на участников обучения и готовые к процессу взаимовлияния. Каждому обучающемуся создается максимум возможностей для достижения желаемого уровня подготовки.

Учебный план, по которому ведется обучение библиотекарей, включает основные профессиональные дисциплины. Среди них – Общее библиотековедение, Общее библиографоведение, Библиотечно-информационное обслуживание, Библиотечный фонд, Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий, Информационные технологии, Библиотечно-информационный маркетинг. Теоретическую и практическую подготовку предполагает учебный курс «Библиотечная профессиология». Обучающиеся на практических занятиях создают модель будущего библиотекаря, знакомятся с практикой деятельности зарубежных специалистов и системой формирования их профессиональных навыков. Полезным представляется учебный курс «Библиотечно-библиографические исследования». Слушатели отрабатывают методику и на практике проводят конкретное социологическое исследование, позволяющие получить интересные материалы, привлекающие повышенное внимание теоретиков и библиотечных практиков.

Активно-развивающий характер преподавания находит отражение не только в содержании, но и в используемых формах обучения. Слушателям предлагаются ролевые игры, тренинги, производственные ситуации, подготовка проектов, система тестовых заданий. Использование указанных форм согласуется с требованиями компетентностного подхода к подготовке библиотекарей-специалистов.

Самым значимым в процессе переподготовки библиотекарей представляется выполнение выпускной квалификационной работы. Темы работ определяются по согласованию с руководителями библиотек, специалистами высшего звена, с учетом специализации библиотек. Это позволяет расширить знакомство с литературой, глубоко познать теорию и практику отдельных библиотек, апробировать инновационные подходы к новой библиотечной практике. Среди тем квалификационных работ, которые более востребованы: исследование читательских интересов, книжные выставки как форма рекламы, информационная культура личности, электронные библиотеки, краеведческая деятельность библиотек, инновационная деятельность библиотек и др.

Однако и в процессе переподготовки существуют проблемы. В регионах в библиотеках отсутствуют профессиональные периодические издания, активно издаваемые серии профессиональных книг. Дипломы часто выполняются только на «интернетовских» материалах. Не все руководители библиотек интересуются учебными делами своих подчиненных. Хотя должна признать, что во многих территориях руководство библиотек, представители администрации активно и заинтересованно участвуют в публичных защитах дипломов, стимулирует дальнейшую профессиональную деятельность выпускников. Очевидно, что со стороны администрации должна быть поддержка личностных мотиваций в освоении новых знаний. Работодатели должны понимать, что себе дороже брать на работу неспециалиста.

Итак, сегодня на первое место выходит уровень профессиональной подготовки и переподготовки библиотекаря как специалиста с маркетинговым

мышлением, заинтересованного в востребованности информации, профессиональном предоставлении услуг. И такого специалиста мы готовы практике предложить.

### ***Список литературы***

1. Авраева Е.Б. Библиотеки-методические центры: инициаторы профессионального развития: науч. практ. пособие [Текст] / Е.Б. Авраева, Э.С. Очарова. – М.: Литера, 2009. – 96 с.
2. Артемьева Е.Б. Дополнительное профессиональное образование – система, способствующая вхождению библиотек в глобальное сетевое информационное общество [Текст] / Е.Б. Артемьева // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2014. – апрель-июнь №2 (63). – С. 23–27.
3. Капустина Т.А. Профессиональное дополнительное образование библиотечных специалистов в пространстве региона [Текст] / Т.А. Капустина, Н.А. Туранина // Библиосфера. – 2017. – №4. – С. 84–89.
4. Ключев В. Новый этап вузовского обучения [Текст] / В. Ключев // Библиотека. – 2010. – №2. – С. 33–35.
5. Самохина М.М. Социолог в библиотеке, или библиотекарь как социолог: Практическое пособие для тех, кто хочет и любит исследовать [Текст] – М.: Рос. гос. юнош. б-ка., 2008. – 194 с.