

Банникова Татьяна Игоревна

доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

**МНОГОРОЛЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ
РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ МАГИСТРАНТОВ
К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в связи с переходом на многоуровневую систему высшего образования в России появился новый уровень образования – магистратура. Обучение в магистратуре имеет свои особенности, обусловленные не только изменениями требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, но и спецификой обучающихся. Данная статья посвящена определению роли преподавателя в процессе самообразовательной деятельности магистрантов. В ходе исследования затрагиваются вопросы, связанные с изменением основных направлений работы педагога с целью повышения эффективности самообразовательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность, магистратура, преподаватель-тьютор, преподаватель-консультант, преподаватель-коуч.

Одной из центральных фигур в системе высшего образования является педагог. Именно ему принадлежит главная роль в подготовке будущего профессионала. Но преподаватель сегодня – это не только носитель и транслятор знаний. Смена ролевых позиций предопределена изменениями в образовательной политике. Образование, уходя от функции передачи знаний, умений и навыков, переходит к применению разнообразных инструментов, способствующих развитию личностного потенциала, а также стимулирующих мыслительные процессы обучающихся. В связи с этим меняются как функции педагога, так и роли обучающегося.

Выполнение основных функций требует от преподавателя профессионализма, который будет включать в себя следующие компоненты:

- предметную составляющую, а именно знание преподаваемой дисциплины;
- педагогическую составляющую, т.е. владение педагогическими методиками, технологиями, а также умение использовать их эффективно в образовательной деятельности;
- психологическую составляющую, т.е. владение технологиями межличностного взаимодействия.

Специфика использования вышеперечисленных компонентов будет зависеть от того, на каком уровне профессионального образования работает преподаватель.

В связи с переходом на многоуровневую систему высшего образования в России появляется новый уровень – магистратура. Особенность преподавания на данном уровне обоснована не только применением государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональных стандартов, но и особенностями магистрантов. Магистранты – это, как правило, обучающиеся в возрасте 21–23 лет. Данные период определен как период «ранней взрослости». Для значительной части магистрантов характерно уже сложившееся мировоззрение, жизненные принципы и установки. Обучение в магистратуре предполагает увеличение доли самостоятельности в учебной деятельности. Основной целью обучающегося на данном уровне образования становится развитие самообразовательной компетенции, способность к самообразованию.

Педагог в процессе развития готовности к самообразовательной деятельности магистрантов должен использовать как традиционные методы обучения, так и учитывать законы андрагогики и акмеологии. Исходя из вышеизложенного, будет меняться и представление о критериях профессионального мастерства педагога. Педагог должен быть готов к осознанию и выполнению новых ролей в образовательном процессе, таких как коуч, консультант, тыютор.

Преподаватель – коуч. Вместо преимущественно транслятора знаний и контролера правильности их усвоения преподаватель в процессе развития готовности магистрантов к самообразовательной деятельности становится партнером, сотрудником обучающихся по получению знаний.

Коучинг, согласно определению, данному основоположником коучинга Джоном Уитмором, предполагает оказание профессиональной помощи обучающемуся при определении и достижении его личных и профессиональных целей [3, с. 16]. Понятие коучинг рассматривается как в широком, так и в узком смысле этого слова. В широком смысле коучинг – это «такая форма консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков». Согласно более узкому определению, коучинг – это «процесс выявления целей человека и выработка оптимальных путей их достижения» [2, с. 46].

Особенность коучинга в самообразовательной деятельности заключается в том, что взаимодействие «преподавателя-коуча» и обучающегося является индивидуальным. Большой эффект дает возможность ориентироваться на конкретного обучающегося. Преподаватель-коуч способствует профессиональному вдохновению обучающихся по поиску решений образовательных задач, которые на уровне магистратуры должны быть близки к практическим.

Коучинг имеет свои особые черты, такие как фокус на сильные стороны обучающихся; обучение на успехе, а не на ошибках; ориентация на проблему, а не на решение. Коучинг позволяет развивать и стимулировать интерес к обучению, повышает мотивацию и осознанность обучающихся с одновременным распределением ответственности за результаты между преподавателем и магистрантом, способствует созданию качественно новых отношений с обучающимися.

Преподаватель-консультант. Взаимодействие между преподавателем-консультантом (профессионалом) и обучающимся-магистрантом направленно на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в самообразовательную деятельность. Консультирование предполагает сосредоточение на решении

конкретной практической проблемы. Преподаватель – консультант либо знает готовое решение, либо владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы [4, с. 19]. Консультант обучает магистрантов тому, как устранять проблемы в регулярной трудовой деятельности. Таким образом, консультант стремиться «подтянуть» магистрантов, которые, как правило, уже имеют хороших практический опыт, до такого уровня профессионализма, на котором проблемы, по поводу которых обратились к консультанту, становятся легко решаемыми задачами.

Преподаватель – консультант должен научить магистранта самостоятельно порождать необходимые решения. Педагог в обучающем консультировании должен обладать комплексом специфических педагогических (точнее: андрагогических) способностей, владеть методиками обучения взрослых, в то время как в других видах консультирования от консультанта требуется (со стороны педагогики) только умение доступно доносить свою мысль.

На наш взгляд, одним из наиболее эффективных методов, охватывающих основные принципы обучающего консультирования, является метод, предложенный профессором О.С. Анисимовым. Согласно данному методу педагог способствует:

- мотивации обучаемого для выполнения учебного действия;
- оказанию помошь в опознании затруднения обучающимся в решении поставленной учебно-практической задачи;
- переводу обучаемого в рефлексию (анализ) своего затруднения;
- управлению действиями ученика по восстановлению ситуации, в которой возникло затруднение;
- оказанию помощи в выявлении причины затруднения обучаемого в контексте недостающей у него способности (для решения учебной задачи без затруднений);
- управление процессом проектирования и реализации обучаемым действий по приобретению недостающей способности [1, с. 34].

Преподаватель – тьютор. Тьютор сопровождает процесс освоения какой-либо деятельности с помощью организации, консультации и контроля процесса.

Основной целью тьютора в процессе самообразования является индивидуальное обучение. Для достижения этой цели преподаватель организует процесс индивидуального обучения, создавая правильный психологический настрой обучающегося. Тьютор обязан найти подход к любому обучающемуся вне зависимости от уровня его успеваемости и поведения, наладить с ним более глубокий психологический контакт, позволяющий разобраться в том, что обучающемуся в действительности интересно, и понять, какими талантами он обладает.

В настоящее время рассматривается несколько аспектов тьюторства в образовании. К наиболее популярным относятся:

- компенсаторная деятельность, направленная на разрешение трудностей с успеваемостью или организацией дополнительных занятий. Задача тьютора – помочь преодолеть несоответствие между учебной программой и реальными возможностями обучающегося;
- решение проблемы развития личностного потенциала средствами просвещения – организовать «избыточность» образовательной среды, чтобы обучающийся смог открыть для себя что-то новое и заинтересоваться образовательным процессом. Здесь подразумевается помочь в направлении воплощения проектной и исследовательской деятельности;
- формирование процесса работы, направленное на достижение конечного результата. Таким образом, обучающийся должен пройти путь культурного, профессионального и личностного самоопределения. Сопровождение непрерывно длится в течение всего самообразовательного процесса.

Роль тьютора в процессе развития самообразовательной деятельности магистрантов заключается в помощи, консультациях и организации эффективного самообразовательного процесса, траекторию которого должен выстраивать сам студент.

При взаимодействии с магистрантами тьютор должен быть нацелен на партнерские отношения с обучающимися. Он должен вдохновлять на собственные

решения поставленных задач, помогать соотносить теоретические знания с практикой, способствовать созданию новых оригинальных решений и идей.

Перечисленные виды взаимодействия предполагают модель «наставник-наставляемый», но разница между результатами их взаимодействия достаточно сильна. Тьютор пытается перевести теоретические знания в практическое русло, коуч предлагает на основании своих знаний и опыта построить личное для наставляемого креативное или познавательное пространство, консультант организует и координирует самообразовательную деятельность обучающихся. Однако, во всех случаях и педагог, и наставляемый осуществляют интеллектуальную работу, направленную на наиболее полную передачу опыта и достижения максимальных результатов.

Список литературы

1. Анисимов О.С. Педагогическая концепция перестройки последипломного образования. – Выпуск 13. – М.: РАМА, 1992. – 105 с.
2. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков / Н.М. Зырянова // Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46–49.
3. Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности / Пер. с англ. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005. – С. 168.
4. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методический комплекс. Ч. 1 / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 204 с.