

Новикова Вероника Сергеевна

канд. полит. наук, доцент

ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»

г. Москва

СПЕЦИФИКА РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы специфики российской системы образования. Представлена современная трактовка сущности образовательного продукта, дана характеристика процесса образования с позиции среды индивидуальных экономических отношений. Выявлены основные проблемы в сфере российского образования и рассмотрены пути их разрешения.*

***Ключевые слова:** высшее образование, образовательный процесс, образовательная политика РФ, реформирование российской системы образования.*

Для любой страны одним из наиболее значимых показателей успешности является уровень высшего образования. Для каждого гражданина страны в отдельности высшее образование выступает определенным гарантом для создания успешной карьеры, получения максимального дохода от своей деятельности. Высшее образование по многим аспектам своих особенностей взаимосвязано с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в совокупности. В связи с вышеуказанными особенностями, его развитие считается главной составляющей технологии совокупного национального развития. Современная трактовка сущности образовательного продукта, охватывает все стороны развития личности [1, с. 333]. Как социальный институт, высшее образование создает возможность накапливать и передавать, а также анализировать труды прежнего поколения общества новому поколению социума.

Высшее образование может быть охарактеризовано как целостная система экономических взаимоотношений, единица национального комплекса, которая действует по общепринятым экономическим постулатам, лидирует на определенной стадии социально-экономического развития социума, а с другой

стороны, считается системообразующей базой общего социально-экономического развития. В настоящее время важной средой в экономике считается сфера услуг, в связи с этим необходимым является анализ образовательного процесса в качестве воспроизводства благ в форме услуг. В данном случае образовательный процесс считается не только результатом, но и процессом создания товара, который соответствует конкретной потребности, наряду с присущим ему комплексом производственных взаимоотношений.

Процесс образования можно охарактеризовать как определенную среду индивидуальных экономических отношений, которые воспроизводятся и в ней самой, и в сочетании с общественно-экономическим пространством. Образовательный процесс выступает при этом неким продуктом, которому присущи свойства смешанного социального блага. Образовательная услуга, являясь общественно значимым благом, может характеризоваться не только социальным, но и индивидуальным образом.

В процесс непосредственного образования включены все члены общества страны, федеральные и местные структуры государственной власти, профессионально-педагогический комплекс, научные, культурные, коммерческие и социальные институты.

Правительство Российской Федерации, в свою очередь, осуществляет контроль над образовательным процессом. Основные его функции в данной сфере таковы: содействие в создании и реализации; подготовка конкретных статей Федеральной программы развития образования; реализация бюджетного финансирования; создание, утверждение и реализация нормативно-правовых актов; лицензирование и аккредитация деятельности высших учебных заведений; формирование; формулировка направлений подготовки в сфере высшего профессионального образования.

В последнее время большинство развитых страны провели ряд различных реформ национальных систем образования. Реформы в этой сфере, как правило, получают статус государственной политики, поскольку именно от уровня образования зависит будущее страны. Развитие науки, изменение технологий

производства вызвало необходимость реформирования не только структуры, но и содержания образования. К числу ключевых направлений реформы образования в России можно отнести демократизацию системы обучения в целом, определенную гуманизацию образовательного процесса, а также его компьютеризацию и интернационализацию.

На сегодняшний день образовательная политика РФ основывается на ряде принципов: единство федерального образования в сочетании со своеобразием национальных культур; закрепленные права личности на свободное развитие; светский характер образования; гуманистический характер образования; адаптация системы образования к потребностям учащихся; относительная общедоступность образования; определенная самостоятельность в процессе функционирования, присущая образовательным учреждениям.

Новая система образования ориентирована на вхождение страны в мировое образовательное пространство. При этом главной идеей является свободное перемещение людей, ресурсов и идей через национальные границы. За счет чего происходит интеграция и национальных систем образования.

В настоящее время Российская Федерация является активной участницей множества международных проектов, непрерывно реализуется процесс обмена как учащимися, так профессорско-преподавательским составом. В силу происходящих процессов глобализации, в страну начинают проникать традиции и нормы мировых тенденций образования.

Однако реформирование российской системы образования имеет и ряд негативных последствий, связанных с определенными сложностями в области студенческого самоуправления, несоответствием интересов студентов и преподавателей, отсутствием преемственности вузов и средних учебных заведений. Серьезные вопросы вызывает и гуманизация учебного процесса. Переход России к мощному демократическому правовому государству во многом будет зависеть от возрождения духовности, преодоления нравственного кризиса, который явно прослеживается в течение последних нескольких лет [2, с. 29].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что решение подобных проблем требует совместных усилий государства и общества, основанных на комплексном подходе. Решающая роль при этом отводится именно государству, как субъекту, который должен предоставлять высококачественные образовательные услуги в соответствии с законодательством страны.

Особо значимым в данном случае становится приспособление к новым социально-экономическим параметрам программ высшей школы, без прерывания внедрения обновлений. Необходимо осуществить комплексное законодательное регулирование полного комплекса взаимоотношений, появляющихся при реализации населением своих прав в сфере образования, особенно с учетом необходимости повышения статуса профессорско-преподавательского состава и привлечения молодых специалистов в научную сферу деятельности, а также вопроса трудоустройства выпускников.

Список литературы

1. Новикова В.С. Высшее образование: является ли образование благом для современного общества? // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития». В 2 т. – 2016. – С. 333–335.

2. Новикова В.С. Обеспечение стратегических задач Российской Федерации // Вектор экономики. – 2016. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vectoreconomy.ru/images/publications/2016/5/Worldeconomy/Novikova.pdf>