

**Ландарь Лариса Николаевна**

канд. мед. наук, доцент

**Жежжа Владислав Викторович**

канд. мед. наук, доцент

**Кузьмин Олег Борисович**

д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

медицинский университет» Минздрава России

г. Оренбург, Оренбургская область

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**Аннотация:** авторы отмечают, что интеграция в образовании – это один из способов повышения качества обучения и подготовки выпускников. Статья посвящена проблеме междисциплинарной интеграции при организации учебного процесса в медицинском вузе.

**Ключевые слова:** интеграция, образование, межпредметные связи, учебный процесс.

В методическое обеспечение и организацию учебного процесса в медицинском вузе входит разработанная и внедренная, постоянно совершенствуемая работа по междисциплинарной интеграции образования.

Интеграция (от лат. *Integratio* – «соединение») – процесс объединения частей в целое. В педагогическом аспекте под интеграцией понимается высшая форма выражения единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания, направленная на интенсификацию процесса образования, результатом которого является формирование у обучаемых качественно новой целостной системы знаний и умений. Следует понимать, что интеграция – это не только усиление связей, это, прежде всего, изменение содержания и структуры современного образования, качественно новое использование образовательного потенциала различных предметов [3, с. 46].

Еще в 1970 году были сделаны первые шаги в вопросе интеграции дисциплин. В течение последующих лет был накоплен большой опыт по согласованию учебного материала и формированию межпредметных связей в системе подготовки врача. Так, между кафедрами фармакологии, анатомии человека, нормальной физиологии, биохимии, патологической физиологии и терапии проводятся согласования преподавания многих разделов и тем. Например: «средства, регулирующие обмен веществ», «гормональные препараты», «средства, влияющие на функцию центральной нервной системы», «средства, регулирующие работу сердечно-сосудистой системы», «противовоспалительные и иммунотропные средства».

В интеграции используются как традиционные формы (взаимодействие заведующих кафедрами, доцентов, взаимное посещение лекций и практических занятий), так и активные формы (организация монотематических студенческих научных конференций) [1, с. 112].

Очень эффективным методом формирования межпредметных связей являются совместные заседания студенческих научных кружков, где принимают участие, выступают, дискутируют студенты, представляющие различные кафедры практического и теоретического звена. Таким образом проблема рассматривается с нескольких фокусов. Разбираются причины (этиология) возникновения заболевания, патогенетические механизмы формирования патологического процесса и состояния (кафедра патологической физиологии), клинические проявления и вопросы дифференциальной диагностики. Проводится рассмотрение конкретных клинических случаев (кафедры клинического звена) и подходов к фармакологической коррекции, лечению данного заболевания или состояния (кафедра фармакологии и клинической фармакологии).

С переходом на новые образовательные стандарты актуальность интеграции возрастает. Произошло ограничение общих рамок образовательного процесса, возникла необходимость переноса части часов с фундаментального уровня на клинический. Это привело к сокращению базовой части и возникла

---

необходимость вынести часть материала за рамки аудиторных часов. В результате увеличилось количество часов самостоятельной работы студентов.

Использование межпредметных связей в реализации принципов преемственности и непрерывности большую роль играют как для закрепления определенных тем и разделов, так и для усвоения важнейших обобщающих понятий.

Междисциплинарная интеграция – целенаправленное укрепление междисциплинарных связей при сохранении теоретической и практической целостности учебных предметов в проектировании модели образовательного процесса, способствующих развитию у обучаемых умения осознанно использовать потенциал базовых дисциплин для формирования профессиональной компетенции [2, с. 84]. Это важная составляющая педагогической модели в формировании профессиональной компетентности выпускника медицинского вуза по каждой учебной дисциплине, где необходимо использовать весь потенциал медицинских дисциплин.

### ***Список литературы***

1. Беляева Н.М. Межпредметная интеграция патофизиологии и биохимии в условиях нового образовательного стандарта / Н.М. Беляева, Е.Н. Лебедева // Актуальные вопросы учебно-методического обеспечения ООП в процессе реализации компетентностного подхода в медицинском образовании: Материалы итоговой методической конференции. – Оренбург, 2012. – С. 112–113.
2. Гоголева И.В. Междисциплинарная интеграция в учебном процессе по экономическому направлению подготовки бакалавриата / И.В. Гоголева, Г.Е. Семенова // Международная научная конференция «Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом» (Волгоград, 24–25 мая 2013). – С. 83–87.
3. Разова Е.В. Повышение качества обучения посредством интеграции учебных предметов / Е.В. Разова, Н.А. Бушмелева // Концепт. – 2015. – Т. 6. – С. 46–50 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/65210.htm>.