

Солдаткина Мария Александровна

студентка

Евсюкова Наталья Ивановна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный

университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЗМА

***Аннотация:** в данной статье подробно раскрыта и проанализирована сущность понятия «патриотизм». Описаны основные критерии, составляющие идеальную модель патриота. Важность и взаимосвязь всех компонентов патриотического воспитания (когнитивного, эмотивно-мотивационного, поведенческого), которая в последствии влияет на развитие общего уровня психологического патриотизма, создаёт определенные критерии, проявляющийся в мотивах гражданско-патриотической деятельности.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, критерии показателей патриотизма, младший школьник, мотивация.*

В настоящее время остро стоит вопрос о соотношении воспитания и образования в области патриотической направленности. Главная цель патриотического направления в образовании – это формирование исторической грамотности развития общества, знакомство с основными концепциями и теориями, объясняющими организацию на современном международном уровне, а также воспитание чувства любви к Родине.

В Российской педагогической энциклопедии дается определение понятию «патриотизм» как социальному, политическому и нравственному принципу, выражающемуся в любви к Родине, проявляющемуся в заботе о её интересах и готовности защищать её от врагов [4, с. 420].

М.И. Дьяченко утверждает, что сущность понятия «критерий» определяется, как оценка стандарт по степени приближения, которому предъявляются требования к тому или иному виду деятельности [2, с. 178].

Следовательно, критерии патриотизма выступают своего рода образцом, эталоном, инструментом определения эффективности процесса патриотического воспитания, степень его соответствия, приближения к норме, идеалу.

Большинство исследований учёных, Л.И. Божович, Н.И. Болдырев, О.Г. Дробницкий, Л.Н. Новикова и др. посвящены проблеме определения критериев проявления патриотизма личности. Их мнения сошлись в том, что критерии, определяющие патриотизм, должны отражать патриотические качества личности. Проявление данных критериев, с точки зрения учёных не только в знании патриотизма, но и в патриотических чувствах, и патриотической деятельности.

Л.И. Божович утверждает, что мотивация деятельности личности в психологии рассматривается как совокупность мотивов, побуждающих к действию, к достижению цели, как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность [1, с. 89]. По мнению ученого, механизм формирования патриотизма личности сложен, противоречив. Процесс формирования патриотизма личности включает в себя систему совокупности трех компонентов: мотивационного, познавательного, поведенческого [1, с. 88].

Л.И. Божович [1, с. 88] раскрывает развитие самосознания собственного «Я» через потребности, интересы, осуществляющиеся в национальных и межнациональных мотивах поведения. Она говорит о том, что вхождение патриотизма в структуру самосознания личности означает осознание своей принадлежности к определенной национальной общности и осознание своих связей с ней [1, с. 88].

А.В. Зосимовский в качестве основы для выявления критериев патриотизма личности предложил обобщенную модель патриотического воспитания, цель которого формирование патриотизма как комплексного элемента

нравственно-политической культуры. Структура модели патриотического воспитания включает когнитивный, эмотивно-мотивационный, поведенческий компоненты [3, с. 22]. Ученый считает, что когнитивный компонент патриотической воспитанности целесообразно рассматривать как формирование у младшего школьника достаточного объема патриотических знаний, которые могут стать базой для возникновения патриотических чувств и мотивов патриотического поведения. По мнению А.В. Зосимовского, психологические критерии патриотизма проявляются у младшего школьника в наличии знаний о содержании понятий «большая родина», «малая родина», «патриот»; деятельностных формах проявления патриотизма у взрослых и детей; истории своей семьи и истории России; важнейших событий из истории родного края; в умении анализировать свои чувства, мотивы деятельности, оценивать свои и чужие поступки [3, с. 22]. Эмотивно-мотивационный и поведенческий компонент модели патриотического воспитания предполагают формирование у младших школьников патриотических чувств и мотивов патриотического поведения [3, с. 23]. Учитывая возрастные особенности младших школьников, показателями критериев, по мнению ученого, является оценка уровня сформированности у них личностных качеств. Эмотивно-мотивационный критерий проявляется в патриотических чувствах и патриотических убеждениях. Поведенческие критерии проявляются в патриотических поступках, патриотической деятельности [3, с. 24].

Мы согласны с данным мнением ученых, так как оптимальное определение и использование критериев помогает своевременно корректировать содержание патриотического воспитания и механизм его реализации.

Наше исследование показало, что у большинства школьников находится на начальной стадии развития. У детей младшего школьного возраста патриотическое сознание и патриотические чувства проявляются на низком уровне – это обосновано возрастными особенностями. У большинства для младших школьников самостоятельные патриотические действия проявляются в их участии в организованном учителем патриотическом воспитании.

Патриотическое поведение выражено в качестве исполнения доступных им видов деятельности, организованных и регулируемых взрослыми.

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что вышеперечисленные критерии могут соответствовать, с учетом возрастных особенностей, возможности для проявления патриотического поведения младших школьников. Дальнейшая оценка показателей психологических критериев патриотизма у младших школьников зависит от степени включенности в патриотическое воспитание. Сформированность всех взаимосвязанных компонентов патриотического воспитания (когнитивного, эмотивно-поведенческого), в последствие влияет на развитие у них общего уровня психологического критерия патриотизма, проявляющегося в мотивах патриотической деятельности.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995. – 203 с.
2. Зосимовский А.В. Критерии нравственной воспитанности [Текст] // А.З. Зосимовский // Педагогика. – 1992. – №11. – С. 21–27.
3. Дьяченко М.И. Психология. Словарь-справочник [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – М., 1998. – 399 с.
4. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / Р.С. Немов // Психология: в 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 672 с.