

Мазнева Юлия Александровна

канд. филол. наук, старший преподаватель

ФГКОУ ВО «Ростовский юридический институт МВД России»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

О СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Аннотация: статья посвящена исследованию содержания понятия социальной компетенции, её значимости и способов формирования в период обучения студентов юридических образовательных организаций посредством интерактивных форм проведения занятий.

Ключевые слова: профессиональная деятельность юриста, социальная компетенция, коммуникативная компетенция, социальный опыт, интерактивные формы.

Социальная ситуация в стране на современном этапе развития характеризуется серьезными изменениями в жизни общества. Особенно отчетливо проявляются перемены в профессиональной деятельности, которая является основным видом деятельности взрослого человека. В условиях жесткой конкуренции на рынке труда предъявляются достаточно высокие требования к профессиональной квалификации молодого специалиста, выпускника образовательного учреждения. Согласно теории Н.Ф. Басова [1, с. 4–5] молодые девушки и юноши должны обладать внутренними ресурсами, включающими в себя физические возможности, способности, приобретенный индивидуальный социальный опыт, материальные возможности, временной потенциал. Физические возможности проявляются в состоянии здоровья (характере функционирования основных систем организма), выносливости, физической силе и т. п.

Рассмотрим подробно понятие способность. Под способностями традиционно понимаются свойства личности, определяющие успешность в какой-либо деятельности. Каждый человек имеет врожденные задатки, от которых зависит возможность развития его способностей. Динамика развития способностей в начальный период жизни обусловлена обстоятельствами социализации

человека, но в определенный момент начинает зависеть от его жизненной позиции. Жизненная позиция – это субъективное отношение к себе, собственным возможностям и перспективам [1, с. 7].

Выпускник должен обладать социальным и индивидуальным опытом – пережитыми ощущениями и переживаниями; знаниями, умениями. Будущий юрист должен владеть различными способами общения, выступлений, где слово является профессиональным инструментом, от владения которым зависит успех профессиональной деятельности юриста, публичным мышлением; распознавать стереотипное поведение; иметь ценностные ориентации и социальные установки. Наличие опыта позволяет ориентироваться в ситуациях жизнедеятельности, а приобретение его происходит в социальных институтах. Необходимый объем социального опыта обеспечивается богатством жизненного пути молодого специалиста, будущего юриста. Освоение социального опыта тесно связано со способностью здраво мыслить и принимать решения. Безусловно, обогащать социальный опыт нужно на протяжении всей жизни посредством учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста.

Анализ сложившейся ситуации демонстрирует наличие проблемы самостоятельного трудоустройства молодёжи. Подобной проблемы можно было бы избежать, если бы у выпускников в достаточной степени была бы сформирована социальная компетенция.

Социальная компетенция – это соответствие конкретного человека условиям и возможностям, предоставляемым конкретным обществом [3].

Не существует социальной компетенции самой по себе, оторванной от реального и конкретного общества. Социальная компетенция зависит от основных характеристик жизни данного общества: экономического и политического уклада, историко-культурных особенностей, рациональной организации общественных отношений. Социальная компетенция это не только и не столько некоторая воспитанность или социализированность человека, сколько способность выжить в данном обществе и достичь успеха, пользуясь социальными ресурсами [3].

С психологической точки зрения социальную компетенцию можно разбить на ряд отдельных способностей и иных компетенций: коммуникативная компетенция, социальная предпримчивость, общая правовая и экономическая грамотность, умение разбираться в скрытых, теневых особенностях социума, способность принимать ответственность и уходить от нее, способность повести за собой (социальная уверенность), умение разбираться в социальных ролях и межличностных отношениях, умение устанавливать долговременные партнерские отношения, способность управлять собственными эмоциями.

Успешность профессиональной деятельности молодого специалиста зависит от его способности вписаться в коллектив, от понимания собственных чувств и требований, желаний и требований коллег, уважения прав других людей от степени сформированности профессиональных компетенций [2].

Несформированность навыков профессионального общения будущего юриста является одной из актуальных проблем юридических образовательных учреждений.

Для решения данной проблемы в юридических образовательных учреждениях рекомендуется проводить практические и семинарские занятия в интерактивной форме.

Ролевые и деловые игры, форсайты способствуют формированию сложных социальных умений и навыков взаимодействия. Погружаясь в реальную ситуацию, следуя сценарию поведения, обучающиеся повышают уровень социального интеллекта, силу влияния, основой которого является самоуважение, развивают навыки эффективного взаимодействия и конструктивного поведения в нестандартных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Басов Н.Ф. Основы социальной работы [Текст]: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/Басов-Н.Ф.-Основы-социальной-работы.pdf>
2. Малюткина Н.С. Педагогические условия формирования социальной компетентности у будущих юристов в процессе профессиональной подготовки

[Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.С. Малюткина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-sotsialnoi-kompetentnosti-u-budushchikh-yuristov>

3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/competence/socialynaya_kompetenciya.html