

*Аббасов Павел Рамазанович*

аспирант

*Литвак Римма Алексеевна*

д-р пед. наук, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры»

г. Челябинск, Челябинская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ КАК ЧАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Аннотация: в статье раскрывается значимость эколого-правовой культуры студентов гуманитарных вузов как части социальной компетентности. На основании психолого-педагогических исследований представлены особенности и значение данных качеств личности для развития социальной компетентности в целом. Сделаны выводы о перспективах формирования эколого-правовой культуры как части социальной компетентности.*

*Ключевые слова:* эколого-правовая культура, социальная компетентность, студенты гуманитарных вузов.

Значимость формирования эколого-правовой культуры как части социальной компетентности определена на нормативно-правовом уровне. Так в соответствии со ст. 71 Федерального закона от 10 января 2001 года №7 «Об охране окружающей среды» [2] (далее – ФЗ «Об охране окружающей среды») в целях формирования экологической культуры в России должна быть установлена система комплексного и всеобщего экологического образования, которая определяет развитие ценностные установки, знания, регулятивные механизмы деятельности личности в обществе и окружающей среде.

Эколого-правовое воспитание и образование предполагают утверждение в общественном сознании и сознании личности знаний в области экологического права, осознания обязательности исполнения его требований, а также чувства непримитости к нарушению норм экологического законодательства. Отметим, что

экологическое образование и воспитание являются значимым элементом системы общекультурного развития личности, выполняют важную социокультурную функцию, поскольку выступают необходимым аспектом социализации личности, способствуют её адаптации в условиях стремительного изменения условий окружающей среды, а значит, выступают и частью социальной компетентности.

Вопросы правового обучения и воспитания студенческой молодежи служат основой для развития гражданственности личности, определяют позитивные изменения в развитии социальной компетентности.

Формирование эколого-правовой культуры возможно осуществлять во внеучебное время, что поддерживается психолого-педагогическими характеристиками студенчества, как особой возрастной группы активно участвующей в общественных объединениях социальной направленности.

В социально-психологическом аспекте студенчество отличается от других социальных групп проявлением высокого образовательного уровня, включением в активное потребление культуры, наличием высокого уровня познавательной мотивации. Студенческий возраст на основе исследований И.С. Кона, А.В. Петровского, В.А. Мухиной и др. определен интенсивным поиском призыва, выбора профессиональной деятельности, при этом именно в нем формируются сложные компоненты культуры личности, такие как профессиональная культура, коммуникативная культура, правовая культура и др.

Несмотря на общую характеристику студенческого возраста, молодые люди вузов разной направленности (гуманитарные, технические и др.) обладают отличительными признаками, поскольку обучение в определенном вузе, его социокультурная среда, традиции, требуют от личности набора определенных качеств.

На основе исследований М.Е. Дуранова, Р.А. Литвак выделим, что студент гуманитарного вуза обладает следующими признаками:

- принадлежность к практической деятельности, к творческому труду;

- 
- наличие творческого характера, с выделением социокультурной деятельности, т. е. научной деятельности в области культурологических наук, целью которой является новое знание, и собственно творчество;
  - связь с наукой, научная обоснованность решений;
  - системный характер, многомерность, связанная с учетом всего многообразия факторов практической деятельности, с преодолением противоречий между целями и средствами [1, с. 6–12].

Такая предметная направленность говорит о необходимости акцентировать дополнительное внимание на формирование тех качеств личности, которые могли бы компенсировать высокую творческую отстраненность от реалий современной социально-экономической действительности. Таким качеством выступает эколого-правовая культура, которая рассматривается как весомая часть общечеловеческой культуры, включающая особую систему социальных отношений, групп ценностей, норм и особых способов взаимодействия общества и окружающей природной среды.

В настоящее время достаточно успешно эколого-правовое образование и просвещение осуществляют общественные экологические организации. Кроме того, эффективному формированию эколого-правовой культуры личности способствует системная организация эколого-просветительской работы в органах и учреждениях, осуществляющих управление в пределах особо охраняемых природных территорий, которая включает в себя:

- систематическую эколого-просветительскую работу с различными группами граждан, в том числе студенческой молодежи;
- взаимодействие с образовательными организациями, публичными органами власти;
- установление единой информационной среды, обеспечивающей доступность и обмен эколого-просветительской информацией;
- развитие в организациях, осуществляющих управление в пределах особо охраняемых природных территорий организационной и материально-технической базы эколого-просветительской деятельности;

– совершенствование методической базы для проведения эффективной эколого-просветительской работы.

Данные процессы сегодня определяют компоненты социальной компетентности личности, поскольку это не только формирование отношения к природе как таковой, а поиск места человека в природосообразном пространстве, что основано на исследованиях А.А. Гусейнова, А.Ф. Шишкина и других, которые обосновывают вопросы нравственного содержания взаимодействия общества и природы, выявляют нравственно-ценностные основы личности в экологическом пространстве.

Таким образом, формирование эколого-правовой культуры студентов гуманитарных вузов представляет собой междисциплинарную проблему, связанную с поиском перспективных направлений и технологий в образовательно-воспитательной среде вуза, разрешение которой возможно обеспечить через управление данным процессом с позиции развития качеств личности и среды (вуза, региона), что позволит развивать социальную компетентность студентов их конкурентоспособность в профессиональной и общественно-социальной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Дуранов М.Е. О социокультурных проблемах и перспективах подготовки специалистов для гуманитарной сферы жизнедеятельности [Текст] / М.Е. Дуранов, Р.А. Литвак // Социально-культурные проблемы подготовки специалиста в вузе: Сб. науч. ст. – Челябинск: Челяб. гос. акад. культ. и искусств, 2006. – Выпуск. 1. – С. 6–12.
2. Об охране окружающей среды: федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ // Росс. газ. – 12 января 2002.