

Жежа Владислав Викторович

канд. мед. наук, доцент

Ландарь Лариса Николаевна

канд. мед. наук, доцент

Кузьмин Олег Борисович

д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

медицинский университет» Минздрава России

г. Оренбург, Оренбургская область

**ОПЫТ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ
ФАРМАКОЛОГИИ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ
В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в работе отмечается, что реорганизация системы отечественного высшего фармацевтического образования направлена на формирование профессиональной компетентности специалиста. В связи с этим целесообразно расширять в учебной программе виды учебной деятельности приближенные к профессиональной. В статье представлен многолетний опыт работы по созданию алгоритма формирующего основную профессиональную компетенцию провизора по фармацевтическому консультированию потребителя.*

***Ключевые слова:** компетенция, профессиональная компетентность, алгоритм, ФГОС, Федеральный Государственный Образовательный стандарт, МНН, Международное непатентованное название, провизор первого стола, фармакодинамика, фармакокинетика, фармацевтическое консультирование потребителей.*

Современный фармацевтический рынок предъявляет все более жесткие требования к квалификации выпускника. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизации способов и технологий организации учебного процесса [3, с. 200]. Реорганизация системы отечественного

высшего фармацевтического образования направлена на формирование профессиональной компетентности специалиста. При этом, будущий провизор должен владеть всеми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями заявленными в действующем ФГОС по специальности «Фармация». Однако, компетентностная модель специалиста не может отождествляться с моделью выпускника, так как связана с определенным опытом профессиональной деятельности. В связи с этим целесообразно расширять в учебной программе все виды учебной деятельности приближенные к профессиональной [2, с. 18]. Наиболее актуальной профессиональной компетенцией, которой должен владеть провизор первого стола является фармацевтическое консультирование потребителей, реализуемое по специальности «управление и экономика фармации» [1, с. 110]. Основным элементом этой компетенции является фармакологическая характеристика лекарственных препаратов, которая изучается в курсе фармакологии. В результате многолетнего опыта преподавания фармакологии на фармацевтическом факультете нами был отработан алгоритм формирования у студентов профессиональной компетенции по фармацевтическому консультированию потребителей.

Первый этап усвоения знаний характеризовался вербально-зрительным восприятием с одновременным конспектированием лекций – презентаций и формированием у студентов наиболее общих представлений, понятий и проблем в фармакологии различных групп лекарственных препаратов. Контроль знаний на этом этапе осуществлялся путем случайного фронтального опроса студентов по завершении лекции и проверки конспектов на практических занятиях.

На втором этапе в ходе практических занятий студентам предлагалось тестирование с использованием заданий первого уровня сложности по номенклатуре и классификации лекарственных препаратов. Особое внимание в области номенклатуры лекарственных средств уделялось знаниям МНН и торговых названий ведущих фармацевтических фирм производителей. В классификационной характеристике требовались знания разряда, класса, группы и подгруппы

рассматриваемых лекарственных препаратов. При этом достигался уровень узнавания изучаемого материала с сохранением в краткосрочной памяти.

Далее переходили к третьему этапу усвоения учебного материала – выполнению заданий по оформлению письменных аннотаций на предложенные лекарственные препараты, в которых предполагалось дать им полную фармакологическую характеристику с описанием фармакодинамики, фармакокинетики, показаний к применению, побочных эффектов, противопоказаний к назначению и форм выпуска. При выполнении этих заданий требовалось от студентов самостоятельное воспроизведение учебного материала и его более глубокое осмысление.

На четвертом этапе освоения фармакологии студентам предлагались проблемно-ситуационные задачи, отражающие различные стороны профессиональной деятельности провизора, в том числе и фармацевтическое консультирование потребителей. Решение таких задач требовало не только исчерпывающих знаний в фармакологии лекарственных средств, но и умение принимать новые решения в нестандартных ситуациях, что означало выработку способности получения новых знаний.

Завершающим этапом формирования компетенции по фармацевтической характеристике лекарственных средств являлся экзамен, в ходе которого студенты, отвечая на вопросы экзаменационного билета, демонстрировали знания по номенклатуре, фармакодинамике и фармакокинетики предложенных препаратов и способность проводить их сравнительную характеристику в пределах группы с учетом механизма действия и наличия побочных эффектов.

Окончательный результат формирования профессиональной компетенции по фармацевтическому консультированию оценивался на ГИА при выполнении практических навыков по предложенным заданиям, в которых наряду с вопросами фармацевтической химии, фармакогнозии и технологии лекарственных средств предлагалось провести сравнительную фармакодинамическую и фармакокинетическую характеристику нескольких препаратов, рекомендуемых в случае замены основного лекарственного средства, назначенного врачом.

Таким образом, последовательный, поэтапный с постепенным усложнением процесс освоения метода сравнительной фармакологической характеристики лекарственных средств позволил достаточно быстро и эффективно формировать профессиональную компетенцию провизора по фармацевтическому консультированию потребителей.

Список литературы

1. Анализ факторов профессиональной подготовки провизоров / А.Н. Саньков, М.Р. Дударенкова, Р.Н. Мулюгина, Ю.Н. Попов // Актуальные вопросы практической подготовки специалистов в медицинском вузе: Материалы учебно-методической конференции / Ред. И.В. Мирошниченко. – Оренбург: ОрГМА, 2011. – С. 108–111.
2. Маликов Л.В. Компетентностный подход в образовании // Актуальные вопросы практической подготовки специалистов в медицинском вузе: Материалы учебно-методической конференции / Ред. И.В. Мирошниченко. – Оренбург: ОрГМА, 2011. – С. 16–18.
3. Подготовка провизоров в Оренбургском государственном медицинском университете / А.Н. Саньков, М.Р. Дударенкова, Ю.У. Нигматуллина, А.А. Шмыгарева, А.М. Коробов // Медицинское образование в Оренбургской области: Материалы учебно-методической конференции / Ред. И.В. Мирошниченко. – Оренбург: Оренбургский государственный медицинский университет, 2015. – С. 200–202.