

**Бучнева Наталья Викторовна**

канд. мед. наук, доцент

**Кузьмин Олег Борисович**

д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой

**Ландарь Лариса Николаевна**

канд. мед. наук, доцент

**Белянин Виталий Васильевич**

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

медицинский университет»

Минздрава России

г. Оренбург, Оренбургская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ НА СТАРШИХ КУРСАХ**

*Аннотация:* в работе отмечается, что в современном обществе назрела необходимость в формировании всесторонне развитой личности, которая будет способна в полной мере реализовать свой потенциал как знающего специалиста, способного адекватно отвечать за результаты и качество своей профессиональной деятельности. Авторы считают, что формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций призвано этому помочь.

*Ключевые слова:* общекультурные компетенции, профессионализм, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, рынок труда, образовательный процесс, исследовательская компетенция, научная работа, социокультурная среда вуза.

На сегодняшнем этапе развития рынка труда к молодому специалисту в корне поменялись требования современных работодателей. Уровня профессионализма сегодня недостаточно, врач как специалист должен также обладать следующими важнейшими качествами: инициативность, способность творчески мыслить и находить правильные решения в нестандартных ситуациях. Получается, что современных работодателей на сегодняшний день, кроме

профессионализма, интересуется еще и личностные качества выпускников медицинских вузов, т. е. уровень их общей культуры. Ну, и, конечно же, современный квалифицированный врач должен не только обладать определенным набором знаний, умений и навыков, но и уметь ориентироваться в нестандартных ситуациях и находить новые, нетипичные решения в своей профессиональной деятельности.

Эти и другие нелегкие задачи, которые ставит перед нами современная жизнь, возможно, удастся решить путем реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, которые призваны помочь решить задачу формирования у выпускников медицинских вузов общих и профессиональных компетенций. С 2014 года высшие учебные заведения перешли на федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО 3+). К сожалению, в новых образовательных стандартах мы столкнулись с сокращением количества часов на практические занятия и лекции и увеличение часов на самостоятельную работу. Насколько этот момент улучшит качество приобретаемых компетенций вопрос спорный.

При подготовке конкурентоспособного специалиста, необходимо руководствоваться следующими составляющими профессиональной психолого-педагогической культуры личности:

– психолого-педагогической грамотностью (знание понятий, законов, правил и нормативов в сфере общения, поведения и т. д.);

– психолого-педагогической компетентностью (грамотный человек знает, например, как вести себя в той или иной ситуации), а компетентный может применить приобретенные знания в решении различных проблем. Таким образом, получается, что задача развития компетентности не только в приобретении определенных знаний, но и умение их использовать в тех или иных жизненных ситуациях;

– ценностно-ориентационный компонент (это совокупность жизненных идеалов, убеждений, взглядов, позиций, верования, целей своей деятельности, и т. д.; необходимо отметить, что наличие жизненных ценностей в отличие от

нормы предполагает выбор, а наличие выбора дает возможность наиболее полно человеку раскрыться и проявить себя) [1, с. 81].

Получается, что именно наличие или отсутствие данных составляющих говорит об уровне подготовки будущего специалиста. Необходимость формирования компетенций, изложенных в государственных образовательных программах у выпускника, и определяют современные цели и задачи высшего образования.

В связи с тем, что возраст обучающихся в ВУЗе варьирует в зависимости от курса от 17 лет до 22–23 лет, должны осуществляться различные подходы к процессу формирования общекультурных компетенций. Если на первом и втором курсах студенты лишь впитывают все культурное педагогическое богатство и наследие, представленное теоретическими кафедрами. Начиная же с третьего курса обучения, они уже являются активными субъектами социокультурной среды ВУЗа и начинают осознавать ее необходимость, а в дальнейшем по-своему преобразовывать и дополнять.

Одной из самых важных условий формирования общекультурных компетенций у студентов старших курсов является поддержка процесса профессионального саморазвития и создание условий для творческой самореализации студентов. А это невозможно без развития исследовательских компетенций, поскольку в настоящее время молодой специалист должен быть конкурентоспособным. Значит, он постоянно должен быть в курсе новых достижений в вопросах диагностики, лечения и профилактики заболеваний. В связи с этим, одной из актуальных задач для преподавателя является обучение студентов методам и способам добывания необходимой информации и возможности ее перерабатывать. В обязанности современного преподавателя также входит обучение студентов работе с литературными источниками и анализу полученных результатов.

С целью формирования исследовательской компетенции на кафедре фармакологии, для студентов в учебно-методические пособия включен раздел с ситуационными задачами, решение которых позволит в будущем продуктивно решать познавательные и профессиональные задачи исследовательского характера.

Важной частью обучения студентов является выполнение им научно-исследовательской работы на кафедре, которая позволяет сформировать у него свою точку зрения на результат работы, что позволит сформулировать у него понятие неоднозначности интерпретации фактов. На кафедре фармакологии для студентов важно уметь правильно оценить фармакологические свойства изучаемых препаратов и предположить с определенной степенью вероятности, какие обстоятельства могут повлиять на результат проводимого лечения.

В процессе выполнения исследовательской работы при изучении курса фармакологии у студентов медиков, с одной стороны формируются умение мыслить, что позволит ему в будущем достойно выполнять свои профессиональные обязанности. С другой стороны, выполнение научно-исследовательской деятельности студентом позволит ему быстрее усвоить и закрепить необходимые научные знания по нашему предмету. Учитывая опыт работы нашей кафедры, процесс формирования и усвоения необходимых компетенций студентом представляет собой достаточно сложную процедуру и является частью педагогического процесса в целом. На данный момент имеет свои плюсы и минусы, поэтому нуждается в дальнейшем совершенствовании.

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО 3+) новшеством также является и то, что приоритетом в подготовке выпускника является ориентированность на приобретение практических навыков. Это положение является основным принципом ФГОС. В настоящее время выпускники получили возможность сразу после обучения по программам специалитета приступить к работе в должностях врача общей практики, врача-терапевта участкового, врача-педиатра участкового, врача-стоматолога общей практики, провизора, врача по общей гигиене, по эпидемиологии. Возможно, в ближайшее будущее будет решен вопрос, о разрешении выпускникам работать врачами скорой помощи и врачами приемного отделения.

Учитывая вышесказанное, отношения между медицинскими учебными заведениями и клинической базой должны выйти на новый уровень развития. Они определяются рядом статей федерального закона «Об основах охраны здоровья

граждан в России» (№323 от 21.11.2011 г.), из которых следует, что подготовка специалистов-медиков – совместная задача образовательных и лечебно-профилактических учреждений. Возможно, такая «узаконенная» форма отношений между вузами и практическим здравоохранением решит все возникшие в последние годы вопросы, связанные с финансовыми и организационными аспектами обучения студентов на клинических кафедрах [2].

Таким образом, в современных условиях необходимо совершенствование высшего медицинского образования, внедрение более продвинутых методов обучения. Его своевременное и грамотное изменение позволит подготовить специалиста, способного быть конкурентоспособным на современном рынке труда.

### ***Список литературы***

1. Дрешер Ю.Н. Как оценить качество подготовки специалиста // Образовательные технологии. – 2014. – №2. – С. 80–91.
2. Шахов Б.Е. Подготовка медицинских кадров в свете новых ФГОС // Аккредитация в образовании. – 2016. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//https://science-education.ru/ru/article/view?id=5350](https://science-education.ru/ru/article/view?id=5350)