

**Файзрахманова Юлия Салимьяновна**

преподаватель

**Ситдикова Наиля Гайфетдиновна**

преподаватель

ГАПОУ «Казанский автотранспортный

техникум им. А.П. Обыденнова»

г. Казань, Республика Татарстан

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ПЦК «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

***Аннотация:** в работе рассмотрены направления работы ПЦК «Иностранный язык» в условиях модернизации содержания и технологий профессионального образования, разработка теоретически обоснованного и практико-ориентированного содержания среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода. Цель автора состоит в объяснении того, что компетентные, обладающие навыками люди способствуют экономическому росту и собственной самореализации в жизни.*

***Ключевые слова:** модернизация, профессиональное образование, технология, требования экономики, нужды рынка труда, социальные партнеры.*

Модернизация содержания и технологий профессионального образования, поиск прогрессивных моделей его организации занимает одно из центральных мест в развитии профессионального образования. Среди отечественных исследователей определенный вклад в разработку этих проблем внесли П. Атутов, А.П. Беляева, А.В. Батышев, Н.Л. Демкина, К.А. Кубарев, А.М. Новиков, Л.В. Савельева, Т.Б. Сафарова, И.П. Смирнов, В.Г. Соловьянюк, В.А. Яровенко и др.

С ростом интереса к модернизации, воздействие на систему среднего профессионального образования, ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум

им. А.П. Обыденнова» строит свою работу с учетом требований мировых стандартов.

При подготовке конкурентоспособного специалиста преподавательский состав ориентируется на практические нужды рынка труда, это приводит в свою очередь к необходимости постоянного приспособления учебных планов к требованиям экономики.

Модернизация способствует развитию системы профессионального образования, в том числе исследованию компетенций. Наша работа заключается в раскрытии компетенций, а также дальнейшему его развитию. Являясь преподавателями английского языка, мы совершенствуем и внедряем компетентностный подход к подготовке специалиста, и создаем компетентностную образовательную среду.

Под компетентностной образовательной средой понимается организуемая в техникуме, профессионально-образовательная ситуация – совокупность специально организованных психолого-педагогических условий, поддерживающих и создающих возможности становления специалиста в компетентностном формате, профессиональной и социальной мобильности будущих специалистов, их готовности к дальнейшему профессиональному развитию и совершенствованию.

Общей тенденцией, характерной для нашего учреждения профессионального образования, стала деятельность наших преподавателей на инновационных площадках различного уровня (федерального, республиканского). В экспериментальных условиях отрабатываются нетрадиционные пути развития учебно-творческих процессов в техникуме. Перспективным направлением развития системы профессионального образования становится внедрение новых информационных технологий. Области их применения различны, но в основном это учебный процесс и управление им.

Модернизация профессионального образования, затронула глубинные процессы, в частности проблемы повышения конкурентоспособности выпускников нашего учебного заведения. Ценный опыт в этом направлении накоплен предметной цикловой комиссией «Филологических дисциплин».

В основе, конечно же, лежат подготовка к определенным компетенциям. Подготовка сопровождается рабочей программой по предмету или профессиональному модулю, они утверждаются предметно-цикловой комиссией, затем зам. директора по учебной работе. Ежегодно проводятся конкурсы «Лучший автомеханик». В рамках этого конкурса есть номинация «Лучший переводчик». Победители отправляются на региональные и Всероссийские конкурсы. Включенность обучающихся в соревновательное пространство, его активное взаимодействие со средой является источником дополнительного профессионального и личностного опыта, присутствие которого в известной степени «достраивает» образование до целостности, придает ему компетентностный характер.

Учебные занятия проводятся в автомастерских, где обучающиеся наглядно могут проявить свои профессиональные навыки, подобная образовательная среда предоставляет студентам возможности самореализации в процессе самостоятельной учебной деятельности, прохождения профессиональной практики, участие в различных творческих и общественных объединениях, профессионально-значимых акциях и проектах. Сегодня в техникуме созданы благоприятные предпосылки для дальнейшего развития движения модернизации, обогащения ее развивающего потенциала. Главной целью деятельности является формирование мировоззрения будущего специалиста и способности реализовать профессиональные умения и компетенции в практической деятельности, в реальных жизненных ситуациях.

С целью координации деятельности в сфере профессиональной подготовки в техникуме созданы творческая группа, которая проводит научно-исследовательскую работу в области профессионального образования, организует различные эксперименты, разрабатывает методику обучения, учебные планы и инструкции по обучению. Сюда входят инновационные работы преподавателей английского языка, экспериментальная работа на учебных занятиях, в лабораториях, изучение зарубежного опыта и координация усилий с другими учебными заведениями.

На сегодняшний день ключевыми направлениями работы предметной цикловой комиссии являются: владение техническим английским для специальности «Техник – механик». На занятиях создаются условия, ситуации, применяются case-методы, проводятся бинарные уроки в автомастерских. Используются технические тексты, рекомендуемые рабочей программой, а также не адаптированные и обработанные преподавателями тексты, взятые из оригинальной технической литературы, например, описания приборов, аппаратуры, материалов, автомобилей, рабочих процессов, с которыми технику приходится иметь дело на практике.

Наряду с технической лексикой развивается как разговорный, так и деловой английский. Студенты учатся работать в команде, самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях,

Создание привлекательного в глазах потенциальных работодателей и социальных партнеров имиджа техникума, обеспечивающего высокий уровень конкурентоспособности образовательного учреждения на региональном рынке труда, подразумевает, что выпускник должен владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

Модернизация содержания и технологий способствует популяризации рабочих специальностей и созданию эффективной системы профессионального образования.

### ***Список литературы***

1. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. – М.: Транс-сервис, 1997. – 225 с.
2. Беляева А.П. Интегративно-модуальная педагогическая система профессионального образования. – СПб., 1997. – 120 с.
3. Блинов В.И. Компетентостный подход в профессиональном образовании / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, И.В. Синюшина [и др.]. – М.: Издательство ООО «МЭЙЛЕР», 2010. – 228 с.
4. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе // Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.

5. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. – 1995. – №2.