

Белянин Виталий Васильевич

канд. мед. наук, доцент

Кузьмин Олег Борисович

д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой

Сердюк Светлана Владимировна

канд. мед. наук, доцент

Васильев Андрей Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

медицинский университет» Минздрава России

г. Оренбург, Оренбургская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** статья посвящена применению дистанционного обучения в системе современного образовательного процесса. Дистанционное обучение является перспективной методикой подготовки специалистов разного профиля в программе «обучение без границ». Рассматриваются достоинства, недостатки, особенности использования дистанционного обучения в учебных заведениях.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, история дистанционного обучения, информационные революции, характеристика дистанционного обучения, обучение инвалидов.*

В условиях лабильного рынка труда и высокой востребованности в специалистах широкого профиля дистанционное образование играет не последнюю роль [6, с. 4]. На сегодняшний день учёные и профессиональные педагоги не могут дать чёткого определения, раскрывающего сущность понятия «дистанционное образование». Термин «дистанционное» определяет некоторое расстояние между обучаемым и обучающим. Таким образом, под дистанционным образованием понимается обучение, в ситуации, когда ученик отделён от учителя расстоянием. Однако такое определение не раскрывает полной картины

рассматриваемого явления. Проанализировав работы различных авторов, особое внимание стоит уделить определению, которое дал отечественный учёный Александр Александрович Андреев: «дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся, индифферентный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [1, с. 33]. Под специфической дидактической системой [1, с. 33] подразумевается отсутствие прямого контакта с преподавателем. Так как дистанционное образование в России – явление принципиально новое, и продолжает разрабатываться, на сегодняшний день оно имеет структуру, схожую с заочной формой образования (рисунок 1).

Проследить стадии становления дистанционного образования можно, опираясь на учение об информационных революциях, предложенное А. И. Ракитовым [5, с. 119] Первая революция – «внедрение языка» – не имеет существенного влияния на дистанционное образование, однако на этом этапе формируется непосредственно обучение как процесс взаимодействия ученика и учителя. Вторая – «внедрение письменности» – появилась возможность обмениваться знаниями на расстоянии (почтой), а так же сохранить их для следующих поколений. Третья – «внедрение книгопечатания» – усовершенствовались способы хранения и передачи информации, появилась возможность выпускать недорогие учебники. На этом этапе преподаватели использовали почту для рассылки учебного материала, методических указаний, экзаменационных вопросов. Обучение осуществлялось посредством переписки. Четвертая революция – «появление электричества и внедрение телерадиотехнологий» – взаимодействие педагога со студентами происходило с помощью печатного материала, а также посредством консультаций с использованием технических средств связи (телефон, радио, телевидение). В это время в Англии был учрежден первый в мире Открытый университет, в котором были разработаны высококачественные учебные издания, предназначенные для дистанционного обучения (учебные пособия, аудиокассеты, видеоматериалы). Студенты получили возможность дистанционно получить степень бакалавра или магистра. До настоящего времени образовательными услугами Открытого

университета пользуются свыше 2000000 студентов со всего мира. Без выезда в Великобританию они могут обучаться бизнесу, гуманитарным и инженерным наукам, информационным технологиям [5, с.120]. Последним этапом развития дистанционного образования стало создание сети Интернет. Он стал незаменимым посредником в общении преподавателя и учащегося, а также открыл возможности поиска необходимой информации в открытом доступе. Доступ к неограниченным информационным ресурсам способствует повышению качества образования. дает возможность всестороннего развития обучающегося [5, с.121].

Структура дистанционного обучения в России

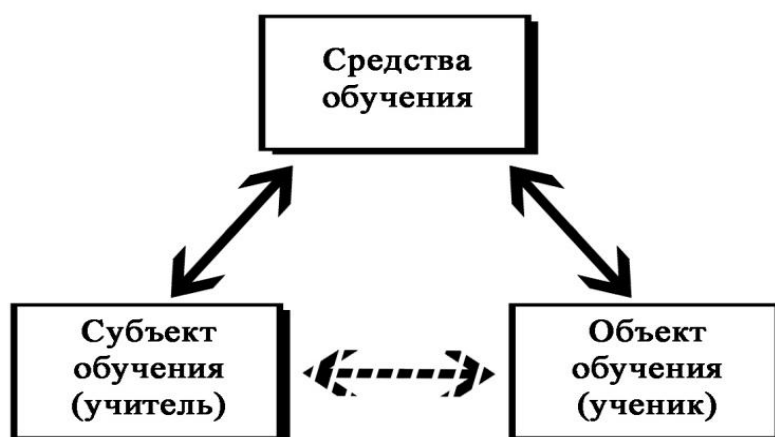


Рис. 1. Схема взаимоотношений в структуре дистанционного обучения

Принципы современного дистанционного обучения: создание интерактивного контакта обучающего с обучаемым, самостоятельное освоение курса по заданной программе. Обучение с помощью новых информационных технологий требует реорганизации консервативных методов обучения. Поэтому активно создаются электронные учебники, интерактивные приложения, обучающие видео- и аудиоматериалы, выдвигаются новые требования к педагогам, в обязанности которых входит разработка принципиально новых методов обучения, создание полноценных обучающих интерактивных курсов, а также модернизация методов оценки знаний студентов. Перед университетом, предоставляющим услуги дистанционного обучения, стоят следующие задачи: создание открытого доступа для студентов, создание информационной базы, организация способов

коммуникации, подготовка квалифицированных консультантов, оказывающих организационно-методическую поддержку студентам при прохождении курса выбранной дисциплины, создание электронного пакета документов (электронный деканат), подготовка доступных методов оплаты образовательных услуг [2, с. 7]. Для этого создаются специализированные электронные платформы, содержащие понятный и доступный для студентов и педагогов интерфейс, такие как популярная в Российских ВУЗах система Moodle [4, с. 66].

Система дистанционного обучения обладает рядом ярких достоинств. Оно предоставляет возможность пройти полный курс подготовки по выбранной дисциплине, не покидая места жительства, а так же в процессе производственной деятельности; обеспечивает лабильные темпы обучения, устанавливаемые в соответствии с возможностями обучающегося; не зависит от географического положения и времени; в связи с доступностью образовательных ресурсов является коммерчески более выгодным; допускает одновременную профессиональную подготовку большого количества студентов, критичного для очной формы обучения; гарантирует равные права получения знаний вне зависимости от места проживания, социального статуса и материальной обеспеченности [3, с. 363].

Дистанционное обучение на современном этапе имеет и существенные недостатки: отсутствие приобретения полноценных практических навыков, что делает невозможным подготовку специалистов целого ряда профессий (врачи, сотрудники правоохранительных органов и др.); отсутствие постоянного контроля над обучающимся, что требует постоянной строгой самодисциплины; отсутствие коллективного взаимодействия студентов, что отрицательно сказывается на процессе социализации индивида; необходимость технического обеспечения обучающихся – не каждый желающий учиться имеет доступ к современным средствам коммуникаций и сети Интернет [3, с. 363].

Информационно-технологический прогресс затрагивает все сферы жизни человека, не оставив в стороне и педагогический процесс. Появление дистанционного обучения ознаменовало переход традиционных методов преподавания на принципиально новый этап формирования взаимодействия педагога с

обучающимся. Дистанционное обучение открывает новые возможности подготовки специалистов разного профиля, в том числе среди людей с ограниченными возможностями, а также возможность повышения квалификации в условиях профессиональной занятости, невзирая на различное географическое положение педагога и студента и разницу во времени.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Водолад С.Н. Дистанционное обучение в вузе / С.Н. Водолад, М.П. Зайковская, Т.В. Ковалева, Г.В. Савельева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2010. – Т. 13. – №1.
3. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №8–2. – С. 362–364.
4. Носкова Т.Н. Перспективы развития системы дистанционного обучения в университете // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2011. – №6. – С. 66–69.
5. Пьянников М.М. К вопросу об истории дистанционного образования // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2011. – №5. – С. 119–124.
6. Рулиене Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы // Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2010. – 272 с.