

Кузьмин Олег Борисович

д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой

Белянин Виталий Васильевич

канд. мед. наук, доцент

Бучнева Наталья Викторовна

канд. мед. наук, доцент

Немцева Екатерина Константиновна

студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

медицинский университет»

Минздрава России

г. Оренбург, Оренбургская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** статья посвящена использованию технологии дебатов в образовательном процессе высшего учебного заведения. Описываются формы, основные элементы, порядок проведения дебатов. Обращается внимание на важность дебатов для формирования личностно-значимой позиции студентов. Рассматривается возможность использования данной технологии для качественной и эффективной подготовки студента к будущей профессиональной, социальной и научной деятельности.*

***Ключевые слова:** дебаты, образовательная технология, высшее образование, формирование личностно-значимой позиции, формирование специалиста.*

В соответствии с меняющимися потребностями современного рынка труда применение в процессе обучения познавательных технологий, направленных на повышение интереса у учащихся и побуждение их к самостоятельному поиску решений, создает предпосылки для обновления структуры и содержания образовательных программ. Одним из подходов к современному уровню обучения является технология дебатов. Путь совершенствования собственных открытий

отражает активный процесс познания, что обеспечивает долговременную сохранность приобретаемой информации [6, с. 158–160].

Среди отечественных исследователей функциональные возможности дебатов обсуждаются в трудах Т.В. Светенко [6, с. 158], Т.В. Темяковой, Н.В. Устинова [5, с. 1], Л.Н. Гореловой, Г.Н. Кораблевой [1, с. 1]. Полифункциональность формата дебатов создает возможность для активации целого комплекса навыков: лингвистических, интеллектуальных и социальных, что для процесса обучения представляет особую ценность [6, с. 158]. Что же представляет собой технология дебатов?

Термин «дебаты» в «Толковом словаре» С.И. Ожегова и «Словаре иностранных слов» трактуется как «парения, обмен мнениями на каком-либо собрании, заседании» [2, с. 76]. Исток дебатов в Древней Греции, где они являлись неотъемлемой частью демократических обсуждений принимаемых законов. Они служили для обучения учеников искусству спора, решения проблем [2, с. 77].

В качестве образовательной технологии «дебаты» появились в Европе в средние века. Во второй половине XX века эта образовательная технология приобрела популярность в США. На территории России эта форма ведения аргументированной дискуссии реализуется с 90-ых годов XX века [5, с. 1].

Сама технология, первоначально представляющая собой парламентские дебаты, широко используется в учебном процессе ВУЗов. Основой технологии дебатов является реализация ситуации общения. Существует множество различных видов дебатов. Различают классические дебаты, экспресс-дебаты, модифицированные дебаты, научные дебаты [5, с. 1]. Классические дебаты – это формат борьбы правительства и оппозиции по 2 человека из команды, остальные являются пассивными слушателями, либо судьями, либо сторонними наблюдателями. Недостатком данной формы является отсутствие вовлеченности в процесс обсуждения проблемы всех членов коллектива [2, с. 77]. Экспресс-дебаты базируются на минимальном времени подготовки заявленной темы. Они незаменимы при активации познавательной деятельности студентов. Этот тип широко используется как элемент «обратной связи» либо для закрепления учебного

материала [2, с. 78]. Модифицированные дебаты основаны на использовании отдельных элементов дебатов. Здесь возможны сокращения регламента, рост числа участников команд, организация групп поддержки, возможность вопросов из аудитории, участие ведущего, использование тайм-аутов, создание групп экспертов [2, с. 79].

При всем многообразии существующих форматов дебаты используются в качестве технологии при проведении семинарских занятий, при проведении научных студенческих конференций, научных кружков. В дебатах всегда присутствует две стороны, которые отстаивают свою точку зрения [2, с. 77–79].

Одним из основных элементов дебатов является определение темы. Это непростая задача, поскольку хорошая тема должна провоцировать интерес, иметь четкую формулировку и быть сбалансированной, то есть предоставлять одинаковые возможности командам в аргументации. Следующим элементом является система аргументации. С помощью используемой совокупности аргументов команда пытается защитить свою точку зрения, представить свою позицию по поводу темы в наилучшем свете. Третьим элементом дебатов служат поддержки и доказательства. Здесь важна логическая цепочка (структура аргумента): тезис, раскрытие темы, доказательства на основе фактов (поддержка аргументов). В качестве поддержки аргументов используют определения, цитаты из науки, примеры из окружающей жизни, статистические данные. Последним элементом дебатов является перекрестный вопрос, который предоставляет возможность каждому участнику продемонстрировать свое умение уточнить точку зрения оппонента, получить от него дополнительные сведения, лучше понять отношение к обсуждаемой проблеме, снизить значение аргументов оппонента, обнаружить пробелы в логической цепочке, а также подготовить стратегическую линию опровержения для своей команды [2, с. 77].

Существует определенный порядок проведения дебатов. За соблюдением регламента игры следит таймкипер, дебаты оценивает судейская коллегия. У каждого члена команды имеются определенные обязанности, которые выполняются в ходе игры. Выступления первых спикеров, как правило, конструктивны.

Речи вторых спикеров произносятся в развитие или опровержение первых. Третьи спикеры выступают с заключительной речью или со сравнительным анализом позиций сторон. Остальные участники группы помогают составлять информационную базу в период подготовки к игре. Во время игры они являются болельщиками [5, с. 2].

При проведении дебатов очень важно формирование личностной позиции участника. При определении сущности понятия «позиция личности» в русле гуманитарной методологии этот феномен рассматривается как система отношений человека к миру, к другим людям и к себе. В данном контексте система отношений личности к жизни или личностная позиция – это самообразование, помогающее человеку организовать свою жизнь и решать основные проблемы, с которыми он сталкивается [3, с. 18]. В современном обществе специалист сможет достичь успехов в профессиональной деятельности, если он будет иметь высокий уровень коммуникативной культуры. Научиться общению, управлению этим процессом, приобрести навыки публичного выступления помогают дебаты [4, с. 76]. В программе ВУЗа дебаты чаще используются на семинарских занятиях. Учитывая, что важным элементом дебатов является последовательность доказательств, выявление причинно-следственных связей, участники должны провести очень большую подготовительную работу [4, с. 77].

Являясь образовательной технологией в ВУЗе, дебаты решают следующие задачи: обучение (способствует получению новых и закреплению известных ранее знаний, умений, навыков), развитие интеллектуальных и творческих способностей (позволяет сформировать системное видение проблемы), воспитание (способствует формированию культуры спора, терпимости, признанию плюрализма подходов к решению проблемы), коммуникация. Подобная многофункциональность свидетельствует о достоинствах дебатов, их эффективности в процессе формирования личности и будущего специалиста [3, с. 19].

Таким образом, дебаты, как часть современной технологии образования, активно используются в обучении студентов. Дебаты позволяют целенаправленно развивать устную и письменную коммуникативную активность, формировать

умение обобщения информации, развивать навыки участия в публичных выступлениях и дальнейшем обсуждении. Поскольку основа дебатов связана с ситуацией неопределенности, участники поставлены перед необходимостью действовать быстро и искать наиболее эффективные решения. Кроме того, участнику необходимо владеть стратегией убеждения. Все это способствует формированию личностно-значимой позиции современного члена общества. Одновременный активный поиск знаний, используемый для аргументации, помогает ему сформироваться как специалисту.

Список литературы

1. Горелова Л.Н. Дебаты как учебная игра в вузе / Л.Н. Горелова, Г.Н. Кораблева // Мир науки и образования. – 2015. – №3. – С. 1–6.
2. Львова О.В. Использование технологии «Дебаты» при обучении иностранному языку // Проблемы образования. – 2014. – №1. – С. 76–79.
3. Лэй С. Дебаты как средство формирования личностно-значимых позиций будущего специалиста // Вестник СПбГУ. – 2013. – №1. – С. 17–22.
4. Лэй С. Направления, критерии и условия эффективности формирования личностно-значимых позиций студентов средствами дебатов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2012. – Т. 18. – С. 74–78.
5. Темякова Т.В. Технология «Парламентские дебаты» в высшем образовании / Т.В. Темякова, Н.В. Устинова // Концепт. – Май 2012. – С. 1–5.
6. Хопияйнен О.А. Технология дебатов в обучении иностранным языкам // Вестник Югорского государственного университета. – 2015. – Т. 36. – №1. – С. 158–160.