

Бедокурова Анастасия Сергеевна

соискатель, магистрант

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

К ВОПРОСУ О ШКОЛЬНОМ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу организационно-методического обеспечения инклюзивного образования в школе, представлены условия организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, организационно-методическое обеспечение.*

Согласно статистике количество детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в России ежегодно увеличивается. Среди детского населения нашей страны по данным Росстата на 1 июня 2017 года более 1 млн имеют статус ребенок-инвалид, 415 тысяч из них в возрасте от 8 до 17 лет. Таким образом, обозначена достаточно многочисленная группа детей школьного возраста, нуждающаяся в специальном обучении, которое должно соответствовать возможностям и потребностям таких учащихся.

По этой причине актуальной становится потребность к поиску новых взглядов на специальное обучение, так как перед современным обществом остро встает вопрос о социализации и активной адаптации таких ребят в социуме. Одной из приоритетных тенденций отечественной государственной политики сегодня становится развитие инклюзивного образования, в основе которого положение о том, что дети – это индивидуумы с различными потребностями в обучении, которым необходим максимально гибкий подход к преподаванию, в результате чего выигрывают не только дети с ОВЗ, но и все их сверстники.

На сегодняшний день, построение инклюдированной образовательной практики как социального и образовательного процесса, прежде всего выдвигает

приоритеты равноправия, соучастия, взаимодействия в образовании. Инклюзия включает в себя: принятие равной ценности всех учеников и педагогов; увеличение возможности участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня обособленности некоторых групп учащихся; трансформация педагогических методов и технологий обучения таким образом, чтобы они были адекватны потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой [1, с. 7].

Практическое воплощение этих принципов предполагает не только формирование в образовательном учреждении единой системы ценностей, инклюзивной культуры, но прежде всего доказывают необходимость организационно-методического обеспечения образовательного процесса, который представлен условиями, позволяющими организовать инклюзивное образование. Следовательно, организационно-методическое обеспечение – это совокупность условий, целенаправленных на деятельность по организации образовательного процесса или образования в целом детей с ОВЗ.

Под специальными условиями в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания, включающие применение специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения как коллективного, так и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [2].

Проанализировав разнообразные авторские подходы к оценке условий осуществления инклюдированной практики в общеобразовательном учреждении, нами были выделены главные компоненты: нормативно-правовое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, доступная и развивающая предметно-

пространственная среда, психологическая и профессиональная готовность педагогов, формирование инклюзивной культуры, взаимодействие специалистов.

Нормативно-правовое обеспечение предполагает разработку локальных актов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение предполагает совокупность учебно-методической документации, необходимой для эффективной организации образовательного процесса, анализ ресурсного обеспечения, изучение и синтезирование профессионального опыта педагогов, организация школьных методических объединений по сопровождению реализации инклюзивного образования в школе и т. д.

Организация доступной и предметно-развивающей среды, предусмотренная статьей 15 федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», включает в себя специальное оборудование и приспособления для беспрепятственного доступа детей с недостатками психического и физического развития в здания и помещения и организации их присутствия и обучения (включая пандусы, специальные лифты, оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование и т. д.).

Специфичность организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения. Преподавателями, не обладающими минимум специальных знаний, необходимых для работы с детьми с особенностями психофизического развития, не всегда учитываются возможности и потребности таких детей, используются неверные методы и методики работы. Инклюзия в этих случаях приобретает формальный характер. Педагогические работники должны пройти обучение и регулярно повышать квалификацию в области организации работы с вышеуказанной группой детей в условиях инклюзии, что реализуется в сегодняшнее время на базе вузов и институтов развития образования.

Формирование инклюзивной культуры направлено на преодоление стереотипов, негативных социальных установок по отношению к «особым» детям,

предупреждение возникновения психотравмирующих ситуаций в межличностных отношениях посредством создания образовательного пространства опосредованного или прямого взаимодействия учащихся, педагогов, родителей.

Еще одним условием инклюзивного образования является организация внешнего и внутреннего взаимодействия специалистов и педагогов. Такая модель работы включает диагностику индивидуальных особенностей развития учащихся, оценивание ресурсов и проблем ребенка, составление индивидуальных образовательных маршрутов, планирование учебного процесса с учетом личных потребностей всех детей, организацию совместной жизнедеятельности. При отсутствии в учреждении специалистов организуется внешнее взаимодействие с сетевыми партнерами.

Таким образом, реализация инклюзивной практики в общеобразовательном учреждении возможна только при соблюдении совокупности вышеуказанных условий, которые составляют организационно-методическое обеспечение школьного инклюзивного образования.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность / С.В. Алехина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. «Закон об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013